

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ДЕРБЕНТ»

МКУ «ДЕРБЕНТСКОЕ ГОРОДСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназия № 1

368600 РД, г. Дербент, ул. Г. Гасанова 5 «а»

тел./факс: (87240) 42962; +7(928)-218-13-15

E-mail: 1gimn1@mail.ru

www.gimnaziy.dagestanshool.ru

Публичный доклад (отчет) директора МБОУ «Гимназия№1»

за 2018- 2019 учебный год

Заслушан на педсовете Протокол № 1 от 29.08.2019г.	Приказ № 138 От 20.12.2019г. «Об опубликовании публичного доклада (отчета) директора МБОУ «Гимназия№1» за 2018-2019 учебный год»
---	---

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся ! Предлагаю вашему вниманию Публичный доклад (отчёт) директора МБОУ «Гимназия №1», в котором отразилась аналитическая информация, основанная на показателях, содержательно характеризующих состояние и тенденции МБОУ «Гимназия №1» за 2018-2019 учебный год.

Аналитический отчет
по результатам показателей мониторинга
системы образования МБОУ «Гимназия №1»
за 2019 календарный год
СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3-8
	Аналитическая часть	8-58
Раздел 1.	Образовательная деятельность МБОУ «Гимназия №1»	8-10
Раздел 2.	Система управления образовательной организацией	10-14
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	14-38
Раздел 4.	Востребованность выпускников и рейтинг школы	38
Раздел 5.	Организация учебного процесса	38-39
Раздел 6.	Оценка воспитательной работы	39-48
Раздел 7.	Качество кадрового обеспечения	48
Раздел 8.	Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования .Востребованность выпускников	49-51
Раздел 9.	Учебно-методическое обеспечение	51-57
Раздел 10.	Библиотечно-информационное обеспечение	57
Раздел 11.	Материально-техническая база	58

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» городского округа «город Дербент» Республики Дагестан (далее – МБОУ «Гимназия №1»), расположенного по адресу: 368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Г. Гасанова 5а было проведено в соответствии с п.13 ст.28, п.3 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 12.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 и на основании Устава МБОУ «Гимназия №1».

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Общее значение:

- самооценка результатов и условий образовательной деятельности с целью предоставления учредителю соответствующей информации;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Самообследование проводится ежегодно администрацией МБОУ «Гимназия №1».

Тип образовательной организации – общеобразовательная.

МБОУ «Гимназия №1» в соответствии с лицензией реализует образовательные программы по следующим уровням образования:

Общее образование:

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» «город Дербент» Республики Дагестан.
Руководитель	Ахмедханова Лейла Ибрагимовна
Юридический адрес организации	Республика Дагестан, 368600,г.Дербент,ул.Г.Гасанова 5а
Телефон, факс	8-928-218-13-15
Адрес электронной почты	1qimn1@mail.ru
Официальный сайт	http://11-2.dagestanschool.ru/
Учредитель	Администрация городского округа «город Дербент»
Дата создания	1993г.
Лицензия	серия 05л01№0003350, регистрационный номер 8449 от 17 марта 2017года
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 05А01№0001563, регистрационный номер 6648 от 12 июля 2017года. Срок действия свидетельства до 22 июня 2024г.

МБОУ «Гимназия №1» (далее-Гимназия) расположена в городе Дербент. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: рядом с Гимназией и близлежащих районах. Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Показатели мониторинга системы образования
МБОУ «Гимназия №1» за 2019год.**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	422 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	236 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	176 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4»и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	145 человек/35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,4 балл
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность /удельный вес численности выпускников 9	0

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.6	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /%
1.7	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /%
1.8	Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	65 человек/15%
1.19	Численность /удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31 человек/7%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/0,4%
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность /удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность /удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человек
1.25	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек, 80%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек, 68%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических	9 человек, 20%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек, 20%
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек, 23%
1.29.1	Высшая	4 человек, 9%
1.29.2	Первая	6 человек, 14%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	-
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек, 43%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек, 9%
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек, 18%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек, 100%
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек, 90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество обучающихся на 1 компьютер	12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да

	электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-
2.4.2	С медиатекой	-
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	-
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	-
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-
2.5	Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	236 человек, 55%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4 кв.м

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Образовательная деятельность МБОУ «Гимназия №1»

1.1. Общая характеристика

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основным образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

1.2. Правоустанавливающие документы

МБОУ «Гимназия №1» следующие правоустанавливающие документы:

- 1. Устав МБОУ «Гимназия №1»** утвержден Постановлением главы городского округа «город Дербент» № 202 от 04.05.2016г.

2. **Лицензию на осуществление образовательной деятельности** от 17.03.2017г. № 8949 серия 05 Л 01 № 0003350.
3. **Свидетельство о государственной аккредитации** № 6648 от 12.07.2017г. серия 05 А01 № 0001563 срок действия до 22 июня 2024г.

Основные общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию: начальное общее образование (образовательная программа начального общего образования), основное общее образование (образовательная программа основного общего образования), среднее общее образование (образовательная программа среднего общего образования).

Организация образовательной деятельности в МБОУ «Гимназия №1» регламентируется локальными актами, размещенными на официальном сайте (.....).

1.3. Порядок организации образовательной деятельности в МБОУ «Гимназия №1»

В МБОУ «Гимназия №1» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная деятельность осуществляется на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В МБОУ «Гимназия №1» в полной мере реализуются права граждан на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов, на выбор формы получения образования (очной, очно-заочной, заочной, семейной и в форме самообразования).

Сроки получения начального общего, основного общего и среднего общего образования устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС НОО, ООО, СОО).

Общеобразовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС и учетом соответствующих примерных основных образовательных программ и утверждены МБОУ «Гимназия №1». Реализация образовательных программ осуществляется самостоятельно.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Календарным учебным графиком, который разрабатывается МБОУ «Гимназия №1».

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в соответствии с Календарным графиком.

Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией (ГИА), которая является обязательной. Лицам, успешно прошедшим

государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

Раздел 2. Система управления образовательной организацией

2.1. Характеристика системы управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Гимназии.

Наименование органы	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, уч. пособий, средств обучения и воспитания; - материально – технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации,

		совершенствованию ее работы и развитию материальной базы	
Для осуществления учебно – методической работы в Гимназии созданы десять предметных методических объединений (МО:)			
МО учителей начальных классов и ГПД –Алибекова Н.З. МО учителей родного языка и литературы и английского языка-Гамзаева М.Р. МО учителей предметов ХЭЦ-Ашурбекова Н.З. МО учителей предметов ЕНЦ-Касимова А.З. МО учителей предметов гуманитарного цикла –Лагутина А.В.			

2.2.Взаимосвязь структур и органов управления

Управление МБОУ «Гимназия 31» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности и самоуправления.

Структура управления основана на государственно-общественном управлении, то есть на основе взаимодействия всех субъектов образовательной организации, направленных на формирование единого образовательного пространства.

Структура управления Гимназией связана с решением комплексных задач, стоящих перед образовательной организацией:

1. реализация основных образовательных программ на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. развитие образовательной среды гимназии.
3. эффективное управление кадрами, финансовыми и материальными активами.

Общее руководство МБОУ «Гимназия №1» на принципах единоначалия осуществляет директор Ахмедханова Л.И. и на основании Распоряжении администрации городского округа «город Дербент» №215-р от 30.09.2019г. и в соответствии с действующим законодательством.

Директор самостоятельно определяет структуру управления и назначает на должности своих заместителей по согласованию с учредителем. Директор имеет право передать часть своих полномочий заместителям. Каждый комплекс задач решается группами работников Гимназии руководством заместителя директора.

Коллегиальный характер управления реализуется в соответствии с Уставом МБОУ «Гимназия №1». Коллегиальные органы управления (Общее собрание работников, Педагогический совет) полномочны принимать решения управленческого или совещательного характера в соответствии с положениями Устава.

Административное управление

В соответствии с комплексом задач, сформированных для достижения целей, определенных Уставом, управление МБОУ «Гимназия №1» распределено по функциональным блокам:

- управление реализацией образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- управление развитием образовательной среды.

- управление кадрами, финансовыми и материальными активами.

Отдельным направлением в управлении является обеспечение безопасности участников образовательного процесса и объектов школьной инфраструктуры.

Все вопросы безопасности находятся в зоне ответственного лица за безопасность.

2.3. Управление реализацией основных образовательных программ.

Программное управление в образовательном комплексе является сложноорганизованным процессом и требует комплексного подхода.

Для достижения непрерывности и преемственности всего образовательного процесса в рамках управления реализацией основных образовательных программ и с целью достижения коллективного согласования действий, осуществляемых каждой Структурой на основе реализации основных образовательных программ, созданы органы и системы профессионального взаимодействия педагогических работников Гимназии.

Основными органами и системами профессиональных коммуникаций педагогических работников Гимназии являются:

- система социальной защиты прав обучающихся, объединяющая работу социального педагога и классных руководителей;

- методический совет Гимназии, объединяющий деятельность методических объединений;

- рабочие группы по проектам;

- семинары и педагогические конференции.

2.4. Управление развитием образовательной среды МБОУ «Гимназия №1».

Образовательная среда МБОУ «Гимназия №1»- многокомпонентная, создающая условия для обучения воспитанников и учащихся с учетом возможности современного технологического обеспечения образовательного процесса в соответствии с потребностями в получении знаний и информации, востребованными в системе образования.

Управление инфраструктурой образовательной среды Гимназии структурировано по функциональным основаниям. В Гимназии созданы следующие подразделения, создающие управление инфраструктурными ресурсами:

- административно-хозяйственная служба;

- психолого-педагогическая и логопедическая служба;
- служба мониторинга образования.

2.5.Управление кадрами, финансовыми и материальными активами.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса и образовательной среды является важнейшим направлением управления МБОУ «Гимназия №1».

Все актуальные вопросы управления рассматриваются на Административном совещании который возглавляет Директор, и в состав которого входят 2 заместителя руководителя общеобразовательного учреждения.

2.6.Коллегиальное управление

Коллегиальное управление Гимназией осуществляется через деятельность Общего собрания трудового коллектива, Педагогического совета МБОУ «Гимназия №1» с обновленным составом, уточненными функциями и полномочиями.

Общее собрание трудового коллектива.

К компетенции Общего собрания относятся:

- утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
- участие в разработке и принятии коллективного договора;
- участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган, включает в состав всех педагогических работников Гимназии, а также директора и его заместителей. В компетенции Педагогического совета входит:

- согласование вопросов организации образовательного процесса (планов учебной работы, образовательных программ, списка учебников и учебных пособий);
- согласование локальных нормативных актов (о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся);
- согласование решений о допуске обучающихся к итоговой аттестации, о переводе обучающихся, о награждении за успехи в обучении, об отчислении обучающихся;
- подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- рассмотрение итогов учебной работы Гимназии, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- согласование работы предметных и метапредметных комиссий, рекомендует к использованию в работе современных образовательных технологий и авторских учебных программ, учебников и методических пособий;
- согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям;

- согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации.

Председателем Педагогического совета является Директор МБОУ «Гимназия №1». В полном составе педагогический совет собирается не реже 4-х раз в год, для рассмотрения текущих вопросов созываются Малые педагогические советы.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Характеристика основных образовательных программ по уровням образования

МБОУ «Гимназия №1» - это общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, программы внеурочной деятельности.

МБОУ «Гимназия №1» предоставляет возможности для получения базового образования отвечающего государственным образовательным стандартам.

3.1. Уровень начального общего образования

Нормативный срок освоения ООП НОО – 4 года.

Начальное общее образование в МБОУ «Гимназия №1» ориентировано на подготовку обучающихся к изучению на уровне основного общего образования.

Обучение осуществляется на основе образовательных систем «Школы России».

В учебниках данных серий реализуется деятельностный подход к организации учебной работы, что позволяет формировать у учащихся умение осознавать учебную задачу, планировать свои действия осознанно их выполнять, осуществлять самоконтроль (итоговый и пошаговый), проводить самооценку. Учебно – методические комплекты рекомендованы Минпросвещением РФ и включают предметы: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика и информатика, окружающий мир, физическая культура, технология, изобразительное искусство, музыка.

На конец 2018-2019 учебного года в начальной школе обучалось 236 обучающихся. Из них 70 первоклассников.

Из 166 обучающихся 2-4-х классов на «отлично» закончили учебный год 22 ученика, на «4» и «5» - 58 ученика, на «3» и «4» - 86.

Качество знаний по начальной школе составило 48%, успеваемость 100%.

Сравнительный анализ качества знаний за последние три учебных года показал следующие результаты:

Учебный год	Количество	Успева	Не	Отлични	Хорошис	%	%
-------------	------------	--------	----	---------	---------	---	---

	<i>учащихся (с учетом 1-х кл.)</i>	ют	успевают	ков	тов	качества	успеваем ости
2016-2017	221	221	-	20	64	51	100
2017-2018	222	222	-	20	67	54	100
2018-2019	236	236	-	22	58	48	100

Как видно из представленного анализа качества знаний учащихся начальной школы прослеживается незначительное повышение качества по сравнению с предыдущим годом (на 2%). Успеваемость 100%.

Вся работа учителей начальной школы была нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

Одним из показателей познавательной активности учащихся являются учебные достижения обучающихся. Полученные показатели свидетельствуют об эффективности использования современных образовательных технологий и разнообразных форм организации познавательной деятельности учащихся. Использование проектной технологии, информационно-коммуникационных технологий и приемов интерактивного обучения, а также сочетание индивидуальной, парной, групповой и коллективной работы позволило учителям начальных классов создать условия для повышения уровня сформированности учебных компетенций и личностных качеств учащихся с учетом реальных потребностей и интересов всех участников образовательного процесса.

Устойчивая позитивная динамика уровня обученности и качества знаний (50%-53%) обучающихся наблюдается у всех учителей начальных классов. Это обусловлено поддержанием мотивации к учёбе, созданием благоприятного психологического климата учебного процесса и формированием УУД.

Решение поставленных задач позволяет сделать вывод о том, что учителями созданы условия для успешности учащихся, для развития их познавательной активности и учебной мотивации, их самореализации, о чем свидетельствует положительная динамика учебных достижений учащихся по результатам внутреннего и внешнего мониторингов в работе.

Организуя деятельность по формулировке целей, задач и прогнозированию результата, учителя начальных классов развивают регулятивные УУД, а именно обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности.

Использование учителями Алибековой Н.З., Лагутиной И.В., Абдусалимовой М.Х. различных средств и методов обучения (наглядно-иллюстративный метод, составление синквейнов, кластеров, сравнительных таблиц, схем, создание проектов и т.д.) приносит положительные результаты: у детей появляется возможность проявлять свои творческие способности, индивидуальность, искать, анализировать и обобщать знания. Результат – сформированность познавательных УУД.

Ещё на первых уроках обучения грамоте перед ребенком ставятся учебные задачи, сначала вместе с учителем, а затем самостоятельно он объясняет последовательность учебных операций (действий), которые осуществляет для их решения. Так, проводя звуковой анализ, первоклассники, для этого они должны знать все действия, необходимые для решения этой учебной задачи: определить количество звуков в слове, установить их последовательность, проанализировать «качество» каждого

звука (гласный, согласный, мягкий, твердый согласный), обозначить каждый звук соответствующей цветовой моделью.

Коммуникативные универсальные действия формируются на уроках учителей Джавадовой Г.У., Юсуфовой Р.А., Гусейновой М.А. благодаря использованию групповой и парной форм работы, взаимооценке и самооцениванию. Эти формы обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог.

Для оценивания достижений учащиеся получают определенные критерии успешности, благодаря которым они научились оценивать свои достижения и комментировать достижения других, вести диалог, сообща учиться и решать проблемы.

Учителями начальной школы уделяется большое внимание исследовательской деятельности учащихся, которая является условием формирования интересов, потребности в деятельности, способствует более успешной социализации школьника. Раннее приобщение детей к научно-исследовательской и поисковой деятельности позволяет учителю наиболее полно определять и развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся.

Современное российское образование связано с широким использованием современных информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) и возможностей, предоставляемых сетью Интернет. Грамотное использование возможностей современных информационных Интернет - ресурсов в начальной школе способствует развитию навыков самообразования и самоконтроля, повышению уровня комфортности обучения, познавательной активности и инициативности младших школьников, формированию информационно - коммуникационной и читательской компетентностей, созданию ситуации успеха, повышению мотивации и уверенности в себе, развитию познавательного интереса и, как следствие, повышению качества знаний обучающихся.

Учителя начальных классов нашей школы в своей практике активно используют различные электронные образовательные онлайн-платформы. Нашим школьникам, как и их родителям больше всего нравится работать с онлайн-платформой «Учи.ру», «Буквоежка», «Компэду» .

Образовательная платформа Учи.ру прошла научную и педагогическую экспертизу РАН, которая установила полное соответствие наших образовательных программ с ФГОС НОО.

Результаты участия в онлайн-олимпиадах представлены в таблице.

класс	Ф.И.О. учителя	Название олимпиады	Кол-во участников	Результат
1	Лагутина А.В. Алибекова Н.З.	Международная олимпиада по русскому языку « Буквоежка»	10	5-диплом победителя 2-похвальная грамота 3-сертификат участника
		Олимпиада по математике . Проект « Видеоурок»	1	1-диплом победителя
		Всероссийская онлайн-олимпиада « Учи.ру»	5	3-диплома победителя 2-похвальная грамота

		по русскому языку		
		VIII онлайн-олимпиада «Плюс» по математике	2	2-диплома победителя
2а	Асланбекова А.Г.	Олимпиада по английскому языку в проекте «Видеоурок»	4	3-диплом победителя 1-сертификат участника
	Абдусалимова М.Х.	Онлайн-олимпиада «Плюс» по математике	5	2-диплом победителя 3-похвальная грамота
3б	Гамзаева М.Р.	Международная олимпиада по английскому языку «Englishclub»	2	2-диплом победителя
	Юсупова Р.А.	Международная олимпиада «Компэду» по математике	1	1-диплом победителя
		Международная олимпиада «Компэду» по русскому языку	3	2-диплом победителя 1-сертификат участника
		Международная олимпиада «Компэду» по окружающему миру	2	2-диплом победителя

Выше перечисленные факты свидетельствуют о том, что учителя начальных классов успешно формируют УУД, обеспечивающие решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся.

Творческий подход, постоянное совершенствование педагогических приёмов, знание детской психологии позволяют им добиться хороших результатов в обучении и воспитании.

Вместе с тем изучение уровня обученности учащихся начальных классов выявило наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности в 1в кл.(учитель Асриян С.В.), 2в кл. (уч.Герейханова Ф.И.). У многих обучающихся этих классов не сформированы общеучебные умения, саморегуляция, не все обучающиеся могут самостоятельно выделять познавательные цели.

Основными причинами такого положения являются следующее:

- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;
- несистематическое использование дифференцированных заданий слабым;
- бесконтрольность детей в семье,
- влияние социальных, экономических факторов;
- ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе.

Поэтому требуются изменения в организации учебно-методической деятельности вышеназванных учителей:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к

повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей.

2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей.

3. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе ИКТ и Интернет.

В центре усилий учителей начальной школы должно стать достижение оптимального общего развития каждого ребенка, формирование у младших школьников потребности в активном познании окружающего мира, приобретение навыков самоорганизации, обеспечивающих высокую эффективность всех видов учебной и внеучебной деятельности.

Обучение в начальной школе в 2018-2019 учебном году осуществлялось по программе «Школа России». Программный материал по всем учебным предметам пройден полностью.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса по учебным предметам соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

При организации обучения используется учебно-методический комплекс «Школа России». В основном, все обучающиеся (93%) обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

Учебно-воспитательный процесс в начальной школе организуется в соответствии с годовым планом работы гимназии, системой внутришкольного контроля по разным направлениям. В первую очередь обеспечивался контроль полноты и качества реализации ООП НОО. Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе в 2018/19 учебном году осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру в виде административных контрольных работ в конце каждой учебной четверти, а также проверялась сформированность метапредметных результатов в 1-4-х классах. На каждом заседании МО, совещаниях при завуче проводился подробный детальный анализ контрольных работ, что позволяло выявить темы, которые недостаточно усвоены обучающимися, определить формы и методы работы, необходимые для более прочного усвоения знаний, обратить внимание учителей на коррекционную направленность работы.

По итогам 2018-2019 учебного года с целью контроля выполнения учебного плана и программы по образовательной программе начального общего образования каждый учитель начальных классов представил **отчёт по восполнению пропущенных часов в своем классе по преподаваемым предметам в течение года. Исходя из этого, сделан вывод, что в 1-4-х классах по результатам 2018-2019 учебного года учебный план НОО выполнен на 100%, образовательная программа начального общего образования выполнена на 100%.** Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты,

математические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Учителя активно работают по ФГОС.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся 2-4 классов, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ.

Проведение всероссийских проверочных работ является одной из форм оценки качества образования, это не только оценка знаний обучающихся, но и оценка деятельности учителей начальных классов. От умения организовать учебный процесс и мотивировать обучающихся и их родителей, зависит успешность результатов проведения ВПР. Безусловно, это очень важный этап в жизни ребенка, требующий мобилизации умственных способностей. На протяжении всего учебного года в гимназии велась большая работа по подготовке детей к этим испытаниям: проведена апробация механизма проведения ВПР (школьный и муниципальный этапы), детально проанализированы результаты, обсуждены на совещании при заместителе директора по УВР, заседании ШМО учителей начальных классов, классных родительских собраниях, издан приказ. Во время подготовки, организации и проведения ВПР в 2018-2019 учебном году были использованы «Методические рекомендации для учителей по подготовке обучающихся и устранению типичных ошибок при проведении ВПР и мониторинга», разработанные главным специалистом МКУ ДГУО Аскеровой У.Ю. по итогам всероссийских проверочных работ 2017 года.

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР.

Несмотря на нашу совместную работу, серьезная и кропотливая подготовка дала средние результаты. (*Данные ВПР во 2-4 кл. представлены в приложении*) Большая часть выпускников начальной школы успешно справились с работами, однако % успеваемости оставляет желать лучшего.

Итоги ВПР рассмотрены на заседании педсовета, совещании при зам. директоре по УВР, заседании школьного методического объединения учителей начальных классов. Проведен анализ количественных и качественных результатов ВПР, с целью выявления проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.

Результаты ВПР в 4 классах отражены в таблице:

Предмет	Классы	По список	Выполнил и	Из них на				% успеваемос	% качеств	Средни й балл
				«5	«4	«3	«2			

		у		»	»	»	»	ти	а	
Русский язык	4 а	25	23	5	6	7	5	78	47	3,5
	4 б	28	28	4	6	12	6	78	35	3,3
	Итого:	53	51	9	12	19	11	78	41	3,4
Математика	4а	25	25	7	7	8	3	88	56	3,7
	4б	28	28	8	10	8	2	93	64	3,8
	Итого:	53	53	15	17	16	5	90	60	3,7
Окружающий мир	4а	25	23	3	10	10	-	100	56	3,7
	4б	28	27	3	9	12	3	88	44	3,4
	Итого:	53	50	6	19	22	3	94	50	3,5

В соответствии с планом работы школы на 2018/2019 учебный год с целью обеспечения выполнения учителями и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования в переводных классах на начальном уровне обучения были проведены промежуточная аттестация обучающихся и итоговые контрольные работы.

Результаты промежуточной аттестации в начальной школе по русскому языку составили 61 % качества знаний и 89% успеваемость.

Учителя начальных классов добиваются прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой, уделяется внимание на уроках русского языка работе по формированию у обучающихся фонетико-фонематического слуха, качественно организована работа по формированию навыков грамотного письма. Однако анализ работ промежуточной аттестации свидетельствует, что отдельными учителями Асриян С.В., Эльдаровой С.А. недостаточно организована работа на уроках русского языка по развитию орфографической зоркости, формированию навыков грамотного письма, не использованы в полном объеме формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации по математике составили 52% качества знаний и 82% успеваемость.

Результаты свидетельствуют о том, что недостаточно эффективно ведется работа на уроках математики по формированию прочных вычислительных навыков, по восприятию математической речи и формированию навыков самоанализа и самооценки. Мало практикуются задания по формированию учебной компетентности обучающихся, на развитие логического мышления.

В ходе анализа работ выявлены типичные проблемы учащихся при написании итоговых работ.

Эти трудности можно разделить на две группы: пробелы в знаниях по предмету и недостаточная самоорганизация ученика во время выполнения итоговой работы.

Недостаточная самоорганизация проявляется в невнимательном чтении инструкции к работе и текста задания, неумении распределить свое время на выполнение всей работы, неумении контролировать время выполнения отдельных заданий, принимать решение о пропуске некоторых заданий и т. д.

Поэтому учителю при подготовке детей к промежуточной аттестации и итоговым работам необходимо решать две задачи:

1. Систематизация знаний учащихся, отработка необходимых умений, адресная помощь ребенку.
2. Развитие опыта детей выполнять объемные работы и непривычные задания, обеспечение психологической готовности к применению определенных стратегий в ходе выполнения итоговой работы.

Трудности общеучебного характера

Проблемы обучающихся, которые не связаны со знанием предмета:

- неготовность выполнять всю работу без пошаговой инструкции и указания, что пора переходить к следующему заданию;
- неточное восприятие задания и, как следствие, выполнение другого задания, т. е. подмена предлагаемого задания более привычным, часто встречавшимся в учебниках и контрольных работах;
- частое выполнение задания, обусловленное неумением удерживать все компоненты многокомпонентного задания;
- растерянность при выполнении необычного по форме задания;
- недостаточное внимание к оформлению своего ответа;
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания и работы;
- неумение проверить и исправить ошибки.

Выводы:

1. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что в целом уровень подготовленности обучающихся в начальной школе в 2018-2019 учебном году можно оценить как средний.

В основном поставленные на 2018-2019 учебный год задачи были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Результаты анализа деятельности начальной школы показали, что обучающиеся успешно усвоили базовый компонент, имеют достаточный уровень качества знаний, устойчивый познавательный интерес для продолжения образования.

2. Следует признать работу коллектива учителей начальной школы в 2018-2019 учебном году удовлетворительной.

3.2. Основное общее образование

Современный учитель – это, прежде всего, умелый учитель. Он отлично справляется с главным заданием своей профессии. Это человек, которому дано обучать других. Хороший учитель дарит детям удивительное качество – способность познавать мир и развиваться. Он учит воспринимать, обрабатывать и самостоятельно применять информацию

Если учитель открыт для всего нового и не боится перемен, то он, несомненно, делает шаги в условиях реализации новых стандартов. Каковы пути реализации этих задач, об этом говорят итоги работы на каждой ступени обучения за 2018-2019 учебный год.

На начало учебного года в основной школе обучалось 184 учащихся, на конец - 176; в средней школе в течение года обучалось **10 человек (выбывших и прибывших нет)**. На дому по общеобразовательным программам обучалась ученица 5а класса Герейханова Маржихан.

Успеваемость по итогам минувшего года в основной школе составила 100%, качество – 34%; в средней школе : успеваемость-100%, качество -60%. По ФГОС обучались в 5-х классах – 45, 6-х – 40, 7-х – 33, 8-х – 33. Результаты образовательного процесса за последние 3 года.

Основное общее образование

Годы	%успеваемости	% качества	Количество учащихся отличников	Количество учащихся хорошистов
2016-2017	100	40	14	41
2017-2018	100	39	21	40
2018-2019	100	34	23	37

Отслеживание состояния учебной деятельности обучающихся в основной школе позволяет оценить степень их обученности. Сравнивая результаты за последние 3 года, можно увидеть спад результата качества обучения. Очень низкий % качества в 5б, 7б, 8б классах (См.приложение «Отчет по классам за 2018-2019 учебный год»). Недостаточная работа по формированию ключевых предметных компетенций, низкий уровень мотивации к обучению личностно-ориентированной работы, индифферентное отношение родительской общественности к судьбе своего ребенка явились причинами низкого показателя успешности знаний учащихся вышеуказанных классов.

Основными причинами такого низкого качества в этих классах являются:

- нет должного контроля за успеваемостью, подготовкой учащихся к урокам как со стороны родителей, так и со стороны классных руководителей;
- нет должного систематического контроля за тематическим учетом пробелов в знаниях учащихся со стороны учителей-предметников
- нет системы учета пропусков слабоуспевающими учащимися и ухода уроков без уважительных причин. Хотя на это неоднократно указывалось и при классно-обобщающем контроле, и на административных совещаниях в течение учебного года.

Традиционно в течение года проводился мониторинг сформированности обязательных результатов обучения по предметам в форме административных контрольных работ, тестов при самообследовании ВПР по русскому языку, математике, биологии, в 5-х классах; по географии, истории, биологии, обществознанию, русскому языку, математике в 6-х классах.

Почти все обучающиеся 5-х-6-х классов справились с тестовыми заданиями ВПР. Итоги Всероссийских проверочных работ за истекший год проанализированы, обсуждены на заседаниях ШМО, совещаниях при зам. директора.

(Итоги ВПР в 5-6 работ представлены в приложении.)

Среднее общее образование.

Годы	Уровень обученности	% качества	Количество учащихся отличников	Количество учащихся хорошистов
2016-2017	100	57	4	9
2017-2018	-	-	-	-
2018-2019	100	60	3	2

Сравнивая результаты минувшего учебного года с результатами 2016-2017 года (в 2017-2018 году средней школы не было), можно увидеть небольшую положительную динамику: качество обучения стал выше на 3 %

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в средней школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения, анализ уровня промежуточной по предметам. Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем общего полного образования. Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в 11 классе.

Входящий контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по их устранению;

1. Промежуточный контроль, цель которого явился отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
2. Итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за выполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы гимназии.

По итогам ВШК составились аналитические справки, издавались приказы директора.

Администрацией гимназии использовались различные формы ВШК; тематический, фронтальный, классно-обобщающий, предметно-обобщающий. Систематизированные данные велись в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, при заместителях директора, методических, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволял судить об учебных способностях школьников, целенаправленной коррекционной работе.

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

План внутришкольного контроля был составлен в соответствии целями достижения функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного образовательного стандарта с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию гимназии: повышения качества и эффективности образовательного процесса для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные способности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья, отслеживание динамики развития обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самосознания каждого ученика.

В целях изучения адаптации 10-х классов в новом этапе обучения и реализации новых стандартов в 5-х – 8-х классах рассматривались итоги мониторинга (диагностические контрольные работы по русскому языку и математике).

Итоги мониторинга в 5-х – 8-х, 10-х классах по русскому языку.

	I этап		II этап		III этап	
Классы	Успеваемость %	% качества	Успеваемость %	% качества	Успеваемость %	% качества
5 кл.	80,5	43	76,5	50,5	86,5	45,5
6 кл.	73,5	44	92	62	84	40
7 кл.	75,5	51,5	66	66	89	55
8 кл.	84,5	51	93	62,5	81	53
10 кл.	100	25	100	70	100	70

Динамика качества знаний по русскому языку показывает позитивную картину по этим показателям и оптимальный уровень усвоения учащимися программного материала у следующих учителей Лагутиной А.В., Кулиевой Д.Г., Манафовой С.Р., Ахмедхановой Л.И.

Итоги мониторинга в 5-х – 8-х, 10-х классах по математике.

	I этап		II этап		III этап	
Классы	Успеваемость %	% качества	Успеваемость %	% качества	Успеваемость %	% качества
5 кл.	96	51	95	51	97	65
6 кл.	94	56	100	39	100	57

7 кл.	51	19	90	38	100	38
8 кл.	96	89	100	45	100	40,5
10 кл.	100	55	100	55	100	55

Анализ мониторинга качества знаний по математике показывает позитивную динамику и творческий потенциал учащихся учителей Хидирбекова А.Х. (5 кл), Аскеровак.А.(7 кл.)

Несформированность учебных универсальных познавательных действий, отсутствие правильного познавательного учета УУД, личностно – ориентированной направленности обучения явились критериями низкого показателя качества знаний по русскому языку в 6-х классах и математике в 8-х классах

Сегодня учителям нашей гимназии необходимо творчески переосмыслить изменения содержания основного общего образования, важно постоянно самосовершенствоваться и применять новшества в своей деятельности.

Работая по новым стандартам, учителя основной школы старались осуществлять переход от традиционных технологий к технологиям развивающим личностно – ориентированное обучение, обучение на основе компетентностного подхода, информационно – коммуникационных технологий.

Сущность опыта работы учителей Лагутиной А.В., Касимовой А.З., Джавадовой Г.У., Алибековой Н.З., Абдусалимовой М.Х., Лагутина И.В. – создание на уроках психологического климата, строгий отбор учебного материала, использование интерактивных методов, обеспечивающих усвоения учащимися предметных знаний; способов умственной деятельности, развитие их мыслительных способностей и повышающих интерес детей к самостоятельному процессу познания.

Проектная деятельность – один из способов совмещения современных информационных технологий самостоятельной творческой работы обучающихся Касимовой А.З., Ашурбековой Г.З., Гамзаевой М.Р., Юсуповой Р.А., Абасовой К.К.

Проектная методика помогает претворять названным учителям в жизнь главные идеи личностно – ориентированного обучения. Это способствует не только развитию коммуникативных особенностей личности школьника, но и обобщению знаний по предмету, создает благоприятные условия для развития творческого потенциала.

Однако арсенал методических средств отдельных учителей Эльдаровой С.А., Герейхановой Ф.И., Асриян С.В. не столь богат. Им необходимо совершенствовать педагогическое мастерство по овладению компьютерной грамотностью, применять новые методы интерактивного обучения.

3.3. Анализ проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2018 - 2019 учебном году МБОУ « Гимназия №1»

Результаты государственной итоговой аттестации в формате учащихся 9 класса

В течение 2018-2019 учебного года в гимназии велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений гимназии и утвержден директором гимназии. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2018-2019 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2018 года, Положение о проведении ГИА. Учителя русского языка, учителя математики принимали участие в работе семинаров и заседаниях методических объединений по предметам.

В начале 2018-2019 учебного года была сформирована база данных по учащимся гимназии для сдачи ОГЭ-2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией гимназии были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, классов обязательному минимуму содержания основного общего образования требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.
- Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 класса в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы ФИПИ;
2. биологии, химии, географии, обществознанию, истории, литературе;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - результаты ОГЭ по русскому языку и математике (*Протокол*);
 - результаты ОГЭ по предметам по выбору (*Протокол*);
 - распределение выпускников;
 - анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (*Справка*);
 - сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

Распределение отметок ОГЭ-9 по математике за последние три года по школе;

	количеств	Не преодолели минимальный	%	% обученнос	средний балл по
--	-----------	------------------------------	---	----------------	--------------------

	о вып-в	порог	качества	ти	школе
2017 г	22	0	81	100	4
2018г	20	0	75	100	4,4
2019г	24	0	94	100	4,4

Распределение отметок ОГЭ-9 по русскому языку за последние три года по школе;

	количеств о вып-в	Не преодолели минимальный порог	% качества	% обученнос ти	средний балл по школе
2017 г	22	0	24	100	3,3
2018г	20	0	85	100	4,5
2019г	24	0	70	100	4

3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников
- Формы проведения экзаменов.
- Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год

Итоговая аттестация выпускников 9 класса по русскому языку проходила по КИМах, которые состоят из трех частей: сжатое изложение, тест с выбором ответов, сочинение. Анализ диагностики дает возможность делать вывод, что в основном наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации.

Вывод:

У учащихся сформированы умения понимания прочитанного текста, учащиеся в основном овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками.

Часть 2 учащиеся выполнили на 76 %.

Типичные ошибки допустимые в **части 2:**

- неумение подобрать стилистически нейтральный синоним.
- неумение выделять грамматическую основу.
- неумение определять вид подчинительной связи в словосочетании и предложении.

При написании сочинения-рассуждения возникли определенные трудности: ни у всех учащихся содержание полностью соответствует предложенной теме.

Многие учащихся затрудняются аргументировать высказываемую в сочинении мысль относительно затронутой в исходных текстах проблемы.

Не умеют высказывать свое мнение по поводу прочитанного и прослушанного текста и формально заявляют о своей позиции.

Уместно использовать языковые средства логической связи, последовательно строить свое высказывание без нарушения абзачного членения текста. Ученики не всегда уместно используют языковые средства, владеют достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами.

Выводы:

Учащимися слабо усвоены пунктуационные нормы, западает орфография, грамматические и речевые нормы, бедный словарный запас. Необходимо отрабатывать навыки анализа текста, умение аргументировать собственные высказывания.

По результатам ГИА-9 –русский язык необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6 и 9 классах т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;

- продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;

- делать изменения в КТП по литературе в 5-8 классах, внося больше занятий по развитию речи- сочинение – рассуждение(устное и письменное);

- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая темы знаки препинания в сложных предложениях, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий. Повторять речевые, грамматические нормы;

Рекомендации:

В 2019-2020 учебном году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УВР Мирзабековой М.Р. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-9 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий

ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Экзаменационная работа состояла из трех модулей: «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика»

Низкий процент выполнения заданий №4 и №7. Значит темы «Арифметические действия с действительными числами» и «Умение выполнять преобразования алгебраических выражений» усвоены не достаточно хорошо. учащимися курс алгебры основного общего образования усвоен удовлетворительно, к решению заданий второй части приступили очень низкий процент обучающихся.

Затруднения у обучающихся вызвал раздел «геометрия», обучающиеся решили 2 - 3 задачи из пяти, что говорит о недостаточном усвоении разделов «Подобие треугольников», «Площади», «Соотношения в прямоугольном треугольнике».

Вывод:

- Учащиеся удовлетворительно справляются с первой частью модуля «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика». Значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;

- Тем не менее, надо ответить, что учащиеся несколько хуже справились с заданиями модуля «Геометрия» и «Реальная математика». Однако усвоение этих разделов в целом соответствует нормативам, то есть каждый ученик набрал не менее 2 верных ответов за каждый модуль.
- Результаты итоговой аттестации соответствуют результатам пробного экзамена.
- Низкие результаты выполнения второй части работы и модуля «Алгебра» и модуля «геометрия».

Рекомендации:

- В ходе подготовки к итоговой аттестации учителю необходимо обратить внимание на устранение пробелов в следующих темах: «Упрощение алгебраических выражений», «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Вычисление градусной меры углов многоугольников», «Вычисление площади многоугольников», «Определение верных утверждений». Включая элементы заданий в устный счет ежедневно.
- Для устранения пробелов в знаниях и умениях использовать диагностические карты класса и индивидуальные карты учащихся.
- В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.
- Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.
- Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

Результаты ОГЭ учащихся по всем предметам:

№	Предметы	Всего уч.- ся	Выполнил и	Из них				Ср. бал л	%, кач.- ва	%, успев.
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Русский язык	24	24 (100%)	8	9	7	-	4	70	100
2	Математи ка		24 (100%)	12	11	1	-	4,4	94	100
3	Биология		12 (50%)	-	4	5	-	3,6	58	100
4	Химия		6(25%)	3	2	1	-	4,3	83	100
5	История		8(33%)	1	6	1	-	4	87	100
6	Общество		18(75 %)	-	8	10	-	3,4	44	100
7	Географи		2 (8%)	-	-	2	-	3	0	100

	я									
8	Литература		1 (4%)	-	1	-	-	4	100	100

Сравнивая результаты ОГЭ 2019 года и результаты ОГЭ 2018 года , можно сделать следующие **выводы**:

1. Значительно улучшились результаты по математике (на 19 %)и по истории (на 22 %.), небольшой подъем наблюдаем и по обществознанию(на 3 %).

2.произошел спад качества по многим предметам: русскому языку (15 %), по биологии (42%), химии (17%).Очень низкие результаты обучающиеся показали по географии (уч.Касимова А.З.): при стопроцентной успеваемости качество составляет 0%.

Рекомендации:

Педагогическому коллективу необходимо продолжить качественную работу по подготовке обучающихся к ГИА по всем предметам. Спланировать работу со слабоуспевающими детьми, систематически проводить коррекционную работу над планом ГИА во взаимосвязи с мониторингом знаний и умений учащихся.

Мирзабековой М.Р., заместителю директора по УВР, взять под контроль преподавание тех учителей- предметников , которые показали низкий результат качества обучения.

В целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2018 - 2019 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

3.4 Анализ работы ШМО

В основной и старшей школе работают следующие методические объединения:

- МО учителей предметов гуманитарного цикла (руководитель Лагутина А.В.)
- МО учителей предметов ЕНЦ (руководитель Касимова А.З..)
- МО учителей предметов английского и родных языков (руководитель Гамзаева М.Р.)
- МО учителей предметов ХЭЦ (руководитель Ашурбекова Г.З..)

С целью повышения педагогической компетенции учителей, включения их в креативный поиск в рамках методической работы проводились предметные недели, которые явились смотром достижений учителей и обучающихся.

Следует отметить высокий уровень организации открытых уроков и внеклассных мероприятий на муниципальном уровне, активных креативно

работающих учителей: Рамазановой Ч.Г., Лагутиной А.В., Гамзаевой М.Р., Исмаилова Р.М., Асланбекова А.Г. Отрадно отметить инициативу и высокую организацию открытых уроков и внеклассных мероприятий Манафовой С.Р., Кулиевой Д.Г., Магомедовой Н.М., Габиевой Ш.С., Гаджиева Т.И.

Безынициативность проявили и не провели открытые уроки и мероприятия Хидирбеков А.Х., Аскеров К.А.

Для успешной реализации методической темы и задач, направленных на повышение качества образования были рассмотрены на педсоветах следующие темы:

«Организация преемственности в обучении и воспитании обучающихся 5-х классов и уровень их адаптации к условиям образовательного процесса на уровне основного общего образования» (октябрь, Джавадова С.Г., Джавадова Н.А.)

«Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования» (ноябрь, Ашурбекова Г.З.)

«Диагностико-аналитическая деятельность в воспитательном процессе как возможность анализировать воспитательный процесс, прогнозировать условия его успешности и результаты» (январь, Алибекова Н.З.)

«Объективность оценивания результатов обучения учащихся учителем. Желаемое и действительное» (март, Лагутина А.В.)

На базе нашей гимназии в 2018-2019 учебном году проводились ГМО учителей химии по теме «Методы и формы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ », внеклассное мероприятие «Суд над химией» (ответств. Рамазанова Ч.Г.)

Все мероприятия на муниципальном уровне носили результативный характер и были направлены на формирование УУД обучающихся.

В течение минувшего года учителя гимназии принимали участие в профессиональных конкурсах. Итоги этих конкурсов отражены в таблице.

1	Мирзабекова МанзураРасимовна	Республиканский заочный конкурс учителей начальных классов общеобразовательных организаций «Творческая лаборатория учителя»	муниципальный	участие	Мирзабекова М.Р.
2	АлибековаНурижатЗай пуллаевна	Всероссийский конкурс «Учитель года-2019»	муниципальный	участие	Алибекова Н.З.
3	ГамзаеваМаидаРафиков на	Республиканский конкурс. Лучший инновационный образовательный проект	муниципальный	3 место	Гамзаева М.Р.
4	Махмудова ДжаминетНайматовна	Лучший учитель родного языка (табасаранский язык)	муниципальный	2 место	Махмудова Д.Н.
5	Джафарова КамилаСултановна	Конкурс «Самый классный , классный»	муниципальный	3 место	Джафарова К.С.

6	Лагутина Инесса Викторовна	Всероссийский конкурс молодых педагогических работников «Педагогический дебют»	муниципальный	3 место	Лагутина И.В.
---	----------------------------	--	---------------	---------	---------------

С целью совершенствования профессионального мастерства, освоения новых педагогических компетенций, обновления теоретических и практических знаний учителей в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации в 2018-2019 учебном году прошли курсы следующие учителя

1	Касимова Арзу Зейнатдиновна	Учитель географии
2	Джафарова Камилла Султановна	Учитель родного языка
3	Кулиева Дилара Гахримановна	Учитель русского языка и литературы
4	Гаджиева Джамиля Аликрамовна	Учитель английского языка
5	Магомедова Нурбаар Муслимовна	Учитель музыки
6	Ашурбекова Гюльнара Зияутдиновна	Учитель технологии

Однако следует отметить, что в 2018-2019 учебном году учителя не повысили и не подтвердили свои квалификационные категории учителя. Работа в этом направлении стоит на очень низком уровне, несмотря на то, что данный вопрос поднимался и обсуждался на педсоветах и совещаниях.

В течение минувшего учебного года проводился анализ работы ШМО
(Анализ ШМО прилагается)

Задачи, поставленные перед МО, реализованы частично. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на повышение профессионального уровня.

Были выделены положительные моменты:

Общение и оказание методической помощи в работе со стороны опытных учителей, своевременная критика и помощь.

Система открытых уроков и заседаний МО.

Обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового.

Работа по накоплению методической копилки в МО, способствующая повышению профессионализма.

Слаженная работа учителей, атмосфера соперничества.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением.

Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов, работа ШМО способствует совершенствованию и профессиональному росту.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- 1) На очень низком уровне находится работа, направленная на повышение квалификационной категории учителя
- 2) не осуществлялась отдельными учителями – предметниками работа по внедрению современных образовательных технологий;

3) слабо осуществлялась практическая направленность заседаний МО учителей предметов гуманитарного цикла, естественно-научного цикла гимназии;

4) не совершенствовалось профессиональное мастерство учителей математики Хидирбекова А.Х., Аскерова К.А.,

5) Не реализован полностью график открытых уроков и мероприятий и не проведен анализ предметных недель МО предметов гуманитарного цикла и предметов естественно-научного цикла.

6) Не достаточно организовано взаимопосещаемость уроков и мероприятий учителями гимназии.

7) Не достаточная активность работы МО в области обобщения и пропаганды передового опыта.

Выводы:

По сравнению с прошлым учебным годом результативность работы учителей в целом повысилась. В основном методическую работу можно признать удовлетворительной.

В МБОУ «Гимназия №1» реализуется программа «Одарённые дети».

При помощи психологической службы осуществляется диагностика учащихся на выявление одарённости, создан «Банк данных» одарённых учащихся на каждый класс. Методическими объединениями гимназии составлены «Досье» одарённых ребят, где отслеживаются результаты их обучения и продвижения как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность представлена предметными неделями, олимпиадами разного уровня, деятельностью кружков, спортивных секций.

Большое значение уделяется формированию учебно-исследовательских умений через участие в научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» города и республики.

Активное участие в течение года дети принимали в олимпиадном движении. В рамках реализации программы «Одаренные дети в начальной школе» были проведены предметные олимпиады для учащихся 2-4-х классов.

Так же в начальной школе организована исследовательская деятельность обучающихся с целью организации учебно-исследовательской деятельности одаренных детей, формирования у них исследовательского типа мышления, научного мировоззрения.

Сравнивая итоги работы с одаренными детьми с предыдущими годами в 2018-2019 учебном году количество участников за последний год увеличилось.

3.5 Итоги предметных олимпиад в 2018-2019 учебном году

№	Наименование олимпиады	Уровень	класс	результат	ФИО учащегося	ФИО научного руководителя
1	ОБЖ	муниципальный	7	1 место	Кулиева У.Р.	Магомедова Н.М.

2	ОБЖ	муниципальный	7	2 место	Исмаилова М.Д.	Магомедова Н.М.
3	Технология (девочки)	Муниципальный	7	1 место	Мирзабекова И.М.	Ашурбекова Г.З.
4	Физкультура	Муниципальный	7	2 место	Вагидов М.Э.	Гаджиев Т. И.
5	Физкультура	Муниципальный	8	3 место	Ахмедагаева Д.	Гаджиев Т. И.
6	Физкультура	Муниципальный	10	3 место	Касимов А.	Гаджиев Т. И.
7	Экономика	Муниципальный	10	2 место	Сархадова Д.	Абасова К.К.
8	Экономика	Муниципальный	10	3 место	Алимова Ф.	Абасова К.К.
9	Математика	Муниципальный	4 «А»	1 место	Бабаева Д.	Гусейнова М.А.
10	Русский язык	Муниципальный	4 «Б»	2 место	Гамзаева С.	Юсупова Р.

3.6 Итоги конкурсов, научно – практических конференций в 2018-2019 учебном году .

№	ФИО учащегося	Кл	Название мероприятия	Уровень	Итог	ФИО научного руководителя
1	Гаджиев Магомед	7а	Научно- практическая конференция « Шаг в будущее»	муниципальный	1 место	Касимова А.З.
3	Абасов Камил ь	5а	Всероссийский конкурс сочинения	муниципальный	2 место	Лагутина А. В.
4	Мирзабекова Ирада	7а	Всероссийский конкурс сочинения	муниципальный	2 место	Ахмедханова Л.И.
6	Абасов Анвер	10	Республиканский конкурс исследовательских работ « Права человека глазами ребенка»	муниципальный	2 место	Абасова К.К.
14	Гаджиев М.	7 кл	Республиканский конкурс исследовательских работ « Науку юноши питают»	республиканский	участие	Касимова А.З.
15	Джафарова С.	6Б	Конкурс « Первые шаги в науку»	муниципальный	1 место	Касимова А.З.

В течение всего учебного года учителя начальных классов работали с одарёнными и высокомотивированными обучающимися. Каждым учителем был разработан план работы, в рамках которого проводились индивидуальные занятия, викторины, интеллектуальные игры, выполнялись проектные работы.

Учащиеся начальной школы тоже являются активными участниками дистанционных олимпиад. С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в гимназии, диагностирования учебных возможностей ребят учащиеся начальной и основной школы школы принимали активное участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Одним из показателей познавательной активности учащихся является их участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Учителя начальных классов активизируют деятельность младших школьников в участии во **Всероссийских**

дистанционных олимпиадах на различных образовательных онлайн-платформах: «Учи.ру», «Буквоежка», «Компэду», «Видеоурок»

класс	Ф.И.О. учителя	Название олимпиады	Кол-во участников	Результат
1	Лагутина А.В. Алибекова Н.З.	Международная олимпиада по русскому языку « Буквоежка»	10	5-диплом победителя 2-похвальная грамота 3-сертификат участника
		Олимпиада по математике . Проект « Видеоурок»	1	1-диплом победителя
		Всероссийская онлайн-олимпиада « Учи.ру» по русскому языку	5	3-диплома победителя 2-похвальная грамота
		VIII онлайн-олимпиада « Плюс» по математике	2	2-диплома победителя
2а	Асланбекова А.Г.	Олимпиада по английскому языку в проекте « Видеоурок»	4	3-диплом победителя 1-сертификат участника
	Абдусалимова М.Х.	Онлайн-олимпиада «Плюс» по математике	5	2-диплом победителя 3-похвальная грамота
3б	Гамзаева М.Р.	Международная олимпиада по английскому языку « Englishclub»	2	2-диплом победителя
	Юсупова Р.А.	Международная олимпиада «Компэду» по математике	1	1-диплом победителя
		Международная олимпиада «Компэду» по русскому языку	3	2-диплом победителя 1-сертификат участника
		Международная олимпиада «Компэду» по окружающему миру	2	2-диплом победителя
	Гамзаева М.Р.	Международная олимпиада «Компэду» по английскому языку	5	3-диплом победителя 2-сертификат участника
4б	Гасанова И.И.	Всероссийский конкурс « ФГОС класс». Блиц-олимпиада « Действия с величинами» (математика)	5	4-диплом победителя 1-сертификат участника

Выводы:

Участие обучающихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с учащимися, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей обучающихся;

недостаточно осуществлялась работа по созданию системы поддержки талантливых детей отдельными учителями.

Раздел 4. Востребованность выпускников МБОУ «Гимназия №1»

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	Перешли в 10 класс гимназии	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Поступили на срочную службу по призыву
2016-2017	22	0	6	14	15	9	4	2	-
2017-2018	20	12	1	7	-	-	-	-	-
2018-2019	24	0	5	19	-	-	-	-	-

Раздел 5. Организация учебного процесса. Учебно-методические комплексы и учебные предметы.

В МБОУ «Гимназия №1» преподавание на уровне НОО ведется по следующим учебно-методическим комплексам : УМК «Школа России».

УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Главными особенностями системы «Школы России» являются:

- приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников,
- лично-ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Усовершенствованная система отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Это отражено и в новом художественном оформлении комплекса, и в системе заданий, и включении в учебники рубрик: «Наши проекты», «Странички для любознательных», «Выскажи свое мнение», «Готовимся к олимпиаде», «Что узнали. Чему научились», «Проверим себя и оценим свои достижения» и др.

Все предметные линии, включая предметы эстетического цикла, формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться.

С 1 по 4 класс изучаются следующие предметы: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики, английский язык.

Учебный план отражает приоритетные направления развития начального уровня образования МБОУ «Гимназия №1».

Все учебники системы имеют завершённые линии с 1 по 4 класс, а также развёрнутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения, демонстрационных таблиц, электронных приложений к учебникам, словарей и других пособий.

В обновленных программах реализован современный подход к тематическому планированию, отражающий не только логику развертывания учебного материала и логику формирования универсальных учебных действий, но и те виды учебной деятельности, которые наиболее эффективны для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Система учебников «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся одной из методологических основ федерального государственного образовательного стандарта. Подтверждением этому служат целевые установки, заложенные в самой концепции системы «Школа России» и программах по учебным предметам для начальной школы.

Одним из ведущих положений стандарта является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, культурного, духовного и нравственного богатства российского народа.

Методический аппарат учебников позволяет органично сочетать виды деятельности, направленные на изучение как нового материала, так и систематическое повторение ранее изученного. Овладение приёмами сравнения, анализа, классификации формирует у учащихся универсальные учебные действия, развивает способность к проведению обобщений, облегчает включение детей в учебную деятельность не только на уроках математики, но и при изучении других школьных предметов.

Раздел 6. Оценка воспитательной работы гимназии за 2018-2019 учебный год.

Основными задачами воспитательной системы гимназии в 2018-2019 учебном году были определены:

МБОУ «Гимназия №1» ориентирована на обучение и **воспитание** обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом возможностей, личностных склонностей, способностей учащихся. Воспитательная работа в нашей гимназии осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. Воспитательная работа

гимназии ориентирована на модель выпускника, в связи с которой определены цель и задачи. В связи с этим в нашем учебном заведении уже не первый год существует воспитательная система, которая предполагает правильное и грамотное планирование и организацию воспитательной деятельности как в гимназии в целом, так и в классе. Воспитательная система гимназии охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность. Целью воспитания в гимназии в 2018 – 2019 учебном году было совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Воспитательные задачи на 2018-2019 учебный год стояли следующие:

- Продолжать создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних;
- Продолжать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в гимназии;
- Развивать коммуникативные умения педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Реализация этих целей предполагала

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;

Основными направлениями воспитания и социализации являлись следующие:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации дополняли друг друга и обеспечивали развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В работе по данным направлениям предполагались следующие

результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной и ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

В качестве системообразующих видов деятельности воспитательной работы определены: гражданско-патриотическая, спортивно-оздоровительная, трудовая, духовно-нравственная, учебно-познавательная, художественное творчество. Для реализации поставленных задач в гимназии созданы условия, которые педагогическим коллективом понимаются как воспитывающая среда гимназии.

Организация воспитательной деятельности в гимназии проходила через:

1) Общешкольные мероприятия и конкурсы «Торжественная линейка, посвященная Дню знаний», единый Республиканский урок «Эхо Бесланской печали», акция (рисунок на асфальте) «Мы против террора!», выставка рисунков и плакатов ко Дню города в парке Боевой славы, Общешкольное мероприятие в рамках месячника «Мы солидарны в борьбе с терроризмом «Ангел Памяти», республиканская акция «Я выбираю спорт», посвященная 25-летию Конституции РФ, выпуск стенгазет «Портрет любимого учителя», мероприятие по финансовой грамотности «Все о будущей пенсии», конкурс «Очаг мой - родной Дагестан», мероприятие, посвященное 100-летию комсомола», конкурс сочинений «С чего начинается Родина?», конкурс исследовательских работ «Мы дружбой народов сильны», конкурс «И гордо реет Флаг державный», конкурс чтецов, посвященный 405-летию династии Романовых, парад орлятских войск «Взлет орлят», конкурс «Лучший экскурсионный маршрут», музыкальный конкурс «Соловушка», конкурс рисунка и плаката «Гимн чести, мужеству и славе», посвященный 30-летию вывода войск из Республики Афганистан, конкурс, посвященный Международному дню птиц «Лучшая поделка из природного материала», «Лучшая фоторабота».

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2019-2020 учебный год учитывались возрастные физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- Познание
- Труд
- Спорт
- Художественное творчество
- Сборы, слеты, фестивали, конкурсы.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа: гражданско-патриотическое воспитание, нравственно-эстетическое воспитание, интеллектуально-познавательная деятельность, физкультурно-оздоровительное воспитание, профилактика правонарушений.

Обращаясь к анализу воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- Пояснительная записка;
- Психолого-педагогическая характеристика класса;
- Воспитательные цели и задачи;
- Содержание программы;
- Прогнозируемые результаты;
- Работа с родителями.

Содержание всех открытых мероприятий, форма их проведения оказали позитивное воздействие на учащихся, развивали культуру общения, способствовали патриотическому воспитанию, формированию чувства любви к Родине, родному краю, гордости за историческое прошлое страны, уважительное отношение к традициям народа, негативное – к вредным привычкам. Высокий эмоциональный фон поддерживался использованием музыкального сопровождения и информационно-компьютерных технологий. Следует отметить, что в этом учебном году многими классными руководителями уделялось внимание экскурсионной деятельности. Были посещены музеи города. Они способствовали развитию у обучающихся интереса к культурным и историческим достопримечательностям нашей страны, расширению их кругозора, воспитывали любовь и уважение к своей стране.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяли привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей практически каждого ученика. Ключевые творческие дела – это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции гимназии:

- ✓ Праздники «Первого» и «Последнего звонка»
- ✓ День матери
- ✓ Новогодняя елка
- ✓ Конкурс «Соловушка»
- ✓ Конкурсы к 8 марта
- ✓ Мероприятия в честь 74-годовщины Дня Победы

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни гимназии, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлечь к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет создание классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в гимназии является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям. По данному направлению в 2018- 2019 учебном году проводились следующие

мероприятия:

Мероприятия в рамках празднования 74 – годовщины Великой Победы:

- Вечер «Наследники Победы»
- Вахта Памяти у памятника «Скорбящей матери»
Тематические классные часы
- Митинг Памяти на площади города
- Всероссийская благотворительная акция «Георгиевская лента»
- Акция «Бессмертный полк»
- Мероприятия в рамках празднования 95-летия образования
Пограничных войск в Дербенте,
- 100-летию Комсомола,
- 150-летию Сулеймана Стальского
- 75-летию со дня снятия блокады с Ленинграда
Тематические классные часы
- Конкурс чтецов «Живая классика»
- Конкурс рисунка «Нет терроризму»
- Конкурс сочинений «И гордо реет флаг державный», «Россия,
устремленная в будущее», «Мои земляки на фронтах ВОВ»
- Фотоконкурс «Лучше гор могут быть только горы»

В 2018-2019 учебном году в рамках мероприятий в честь 74-годовщины Победы ВОВ, хотелось бы выделить наиболее значимые и яркие мероприятия:

- смотр-конкурс патриотической песни
- посещение и поздравление ветеранов на дому, приглашение в школу на встречи и тематические классные часы
- участие в литературно – музыкальной композиции «Наследники Победы»;
- проведение акции «Память»- участие в вахте памяти, а так же возложение

цветов.

При планировании воспитательной работы гимназии было определено несколько направлений по видам деятельности. Помимо этого была организована профилактическая работа по предупреждению ДТТ, профилактическая работа по предупреждению актов национального и религиозного экстремизма.

Педагогический коллектив гимназии рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формирование целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей уделяет особое место в воспитательной деятельности. Вопросы нравственности, духовности, толерантности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях, а также на клубных часах в ГПД. Наиболее успешно в этом учебном году решали данные проблемы классные руководители Ашурбекова Г.З., Габибова Ш.С., Кулиева Д.Г., Магомедова Н.М., Алибекова Н.З., Гасанова И.И., Дуранте А.В. и воспитатели ГПД Шахмарданова М.М., Михралиева Р.С., Пашаева Т.К., Беделова О.С., Назими А.Б., Ахмедова К.Г..

В течение года классными руководителями и воспитателями ГПД были проведены беседы, дискуссии, посвященные Дню конституции, Дню единения народов Дагестана, мероприятия, посвященные международному Дню толерантности, борьбе с терроризмом. Частью патриотического воспитания является

формирование экологических знаний, бережного отношения к родной природе. В гимназии проводились мероприятия в этом направлении – «День птиц»; Экологическая конференция «Экология глазами детей», единый экологический урок ко дню Всемирного дня моря, «Экология и энергосбережение» .

Хорошо поставлена воспитательная работа по экологическому направлению у следующих классных руководителей Касимовой А.З., Лагутиной И.В., Ашурбековой Г.З. и у воспитателей ГПД Шахмардановой М.М. и Михралиевой Р.С..

Учащиеся гимназии участвовали в республиканских, городских и школьных конкурсах.

Итоги участия в конкурсах отражены в таблице:

№	ФИО учащегося	Кл	Название мероприятия	Уровень	Итог	ФИО научного руководителя
2	Исаева А. Джафарова А.	6 а 4а	Творческий конкурс « Очаг мой – родной Дагестан	муниципальный	участие	Магомедова Н. М.
5	АшурбековХ изри	7а	Республиканский конкурс исследовательских работ « Мы дружкой народов сильны»	муниципальный	2 место	Ашурбекова Г.З.
6	АбасовАнвер	10	Республиканский конкурс исследовательских работ « Права человека глазами ребенка»	муниципальный	2 место	Абасова К.К.
7	Алиева Арина	8	Республиканский конкурс « И гордо реет флаг державный»	муниципальный	участие	Абасова К.К.
8	Ахмедагаева Диана	8	Конкурс чтецов , посвященный 405-летию династии Романовых	муниципальный	2 место	Абасова К. К.
9	Курбанова Наила	2в	Республиканский заочный конкурс на лучшее сочинение « С чего начинается Родина»	муниципальный	участие	Мирзабекова М.Р.
10	ТурабоваКис таман	8	Конкурс чтецов на табасаранском языке, посвященный Дню Матери.	муниципальный	2 место	Махмудова Д.Н.
11	Кулиева Турия	3а	Конкурс рисунков « Портрет любимого учителя»	муниципальный	3 место	Абдусалимов а М.Х.
12	Гамзаева Суна	4б	Конкурс рисунков « Портрет любимого учителя»	муниципальный	3 место	Юсупова Р.А.
13	Орлятское войско	4б	Парад орлятских войск « Взлет орлят»	муниципальный	3 место	Юсупова Р.А. Магомедова Н.М., Гаджиев Т.И.,Назими А.Б.

1 6	Гамзаева С.	4 Б	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Экология родного края»	республиканский	3 место	Касимова А.З
1 7	Блохина Д.	5а	Музыкальный конкурс юных вокалистов «Соловушка»	муниципальный	3 место	Магомедова Н.М.
1 8	Джафарова С.	6б	Всероссийский конкурс «Живая классика»	муниципальный	участие	Кулиева Д. Г.
1 9	Яхши-Заде Мехтихан	3	Конкурс рисунка и плаката «Гимн чести, мужеству и славе»	муниципальный	3 место	Абдусалимов а М.Х.
2 0	Ахмедагаева Д.	8а	Первенство города по легкой атлетике в беге на 400 м.	муниципальный	3 место	Гаджиев Т. И.
2 1	Шидиев М.	9	Первенство города по легкой атлетике в беге на 100 м.	муниципальный	3 место	Гаджиев Т. И.

Анализ воспитательной работы по данному направлению деятельности позволяет сделать следующие выводы и определить ряд проблем:

Проблемы:

недостаточное внимание классных руководителей к нравственному гражданско-патриотическому поведению учащихся, воспитанию сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.

Рекомендации

социальному педагогу, психологам своевременно направлять и отслеживать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня нравственности, патриотизма учащихся.

В рамках эстетического воспитания классными руководителями велась работа по воспитанию культуры внутренней и внешней. Проходили конкурсы исполнительского мастерства, рисунков, плакатов, выставки декоративно-прикладного творчества учащихся. Особенно активно принимали в них участие обучающиеся 1-4-х, 6-9-х.

Целью работы спортивно-оздоровительного направления является обеспечение здорового образа жизни учащихся, сохранение и укрепление их здоровья. Учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях школьного и городского уровней.

В рамках акции всероссийского дня здоровья классными руководителями были проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни. Среди 4 -х классов прошли «Веселые старты». Стоит отметить

добросовестное отношение к подготовке этого мероприятия учителя физической культуры Габитовой Ш.С., классных руководителей Гусейновой М.А., Юсуповой Р.А.,
Рекомендации

Классным руководителям продумать систему работы по формированию у учащихся устойчивых навыков культуры поведения, этикета, внешнего вида;

Учителям физической культуры систематизировать проведения дней здоровья, спортивных праздников.

Проанализировав воспитательную работу классных руководителей и активность классов за 2018- 2019 учебный год, были выявлены самые активные классы: 3 «а» (Абдусалимова М.Х.), 8 «а» (Ашурбекова Г.З.), 2 «а» (Лагутина И.В.), 2 «б» (Гасанова И.И.)

В развитие познавательных интересов, творческих способностей учащихся большой вклад вносят различные кружки по интересам и спортивные секции. В школе по плану 3 кружка. Они были доступны всем обучающимся. Система дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе была ослаблена, но при этом старались учитывать интересы, потребности, склонности детей, задачи образования, возможности социокультурной среды.

Проблема:

- недостаточное разнообразие школьных кружков и секций.

Возможные пути преодоления:

мониторинг интересов учащихся в ДО;

привлечение учащихся в кружки.

Сотрудничество гимназии и семьи начинается с изучения условий и микроклимата в семье, индивидуальных особенностей детей, их особенностей, что позволяет педагогу ближе познакомиться с ними, понять стиль жизни семьи, её уклад, традиции, взаимоотношения ученика с родителями.

В течение года было проведено 4 общешкольных родительских собрания, а классными руководителями – каждую четверть, для родителей регулярно проводились консультации социального педагога, психологов. Кроме просветительской деятельности родители были вовлечены в воспитательную работу школы: родители 1-х классов, приняли активное участие в праздниках «Посвящение в 1-классники», «День Матери»; совершались совместные экскурсии по музеям Дербента.

Совместно с участковым инспектором ПДН Рагимов Д.Д регулярно проводились индивидуальные беседы с детьми. На протяжении всего учебного года в гимназии велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также с учащимися, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия.

Социально-психологической службой гимназии проводилась психолого-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, проводились беседы и тестирование с родителями, социологические опросы. Такие формы работы дали положительный результат. Уменьшилось число обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины.

В школе действует Российское движение школьников, целью которой является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. В РДШ входят наиболее активные представители

обучающихся 2-11-х классов. Лидеры общественной организации оказывали помощь в проведении различных мероприятий как в гимназии, так и в городе (посещение детского дома, реабилитационного центра, участие в акции «Дербент – чистый город», «Ветеран живет рядом», «Нам нужен мирный Дагестан», «Где торгуют смертью», «Сохрани ребенку жизнь», «Чистый берег»), однако следует отметить, что активность в работе лидеров РДШ была недостаточно высокой.

Выводы:

В основе воспитательной работы гимназии лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Исходя из выше сказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы гимназии, в 2019-2020 учебном году необходимо определить следующие воспитательные направления:

- продолжить усиление межличностной направленности образования;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы гимназии, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся;
- разработать системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

Исходя из анализа воспитательной работы за 2018-2019 учебный год можно сформулировать задачи на новый учебный год:

- продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- развивать детскую организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
- совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.
- создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы по нравственному образованию и воспитанию, изучение и внедрение новых воспитательных технологий;
- совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей;
- отработка механизма стимулирования творчески работающих учителей, которые своей организацией урочной и внеурочной работы поддерживают познавательный интерес к обучению.

Задачи педагогического коллектива на 2019-2020 учебный год

1. Создание благоприятных условий интеллектуального, нравственного, творческого, духовного и физического развития обучающихся с учетом их способностей, интересов и учебных возможностей.
2. Формирование позитивной учебной мотивации обучающихся на основе активного использования в учебно-воспитательной работе инновационных технологий.

3. Повышать качество знаний обучающихся по предметам и формировать универсальные учебные действия путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
4. Создание воспитательно-образовательной среды, формирующую у учащихся потребность в самосовершенствовании.
5. Выявлять, обобщать и распространять педагогический опыт работы с одаренными детьми.
6. Повышать уровень педагогического роста через повышение квалификационной категории и прохождение КПК.

Раздел 7. Качество кадрового обеспечения

Образовательный уровень педагогических кадров:

Высшее образование – 35 чел. – 80 %

Среднее специальное – 9 чел. – 20 %

Высшая категория – 4 чел. – 9 %

Первая категория – 6 чел. – 14 %

Без категории – 34 чел. – 77 %

Количество совместителей – 1

Количество социальных педагогов – 1

Количество педагогов – психологов – 1

Количество учителей – логопедов – 1

7.1 Обеспечение педагогическими кадрами

Перечень образовательных программ	Всего педагогов	образование		квалификация			Имеют ученую степень
		высшее	Средне-специальное	Высшая категория	I категория	Без категории	
Начального общего образования	10	6	4	2		8	
Основного и среднего общего образования	23	22	1	2	6	15	1
всего	33	28	5	4	6	23	1

Раздел 8. Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)

В МБОУ «Гимназия№1» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования _____

Целью оценочной деятельности МБОУ «Гимназия№1» является создание мотивирующей образовательной среды, получение объективной информации для принятия решений, направленных на создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровнях начального, основного, среднего общего образования.

Направления оценочной деятельности:

- система оценки достижений как фактор мотивации и стимулирования обучающихся;
- система оценки достижений как инструмент эффективного управления основной образовательной программой МБОУ «Гимназия№1»;
- система оценки достижений как фактор стимулирования труда и повышения квалификации педагогических работников;
- оценка качества образования МБОУ «Гимназия№1».

Основные задачи внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- формирование единых критериев оценки качества образования;
- проведение процедур самообследования;
- предоставление объективной информации для функционирования системы оплаты труда;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников.

Внутренняя система оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования осуществляется на основе регламентирующих ее локальных нормативных правовых актов МБОУ «Гимназия№1».

Предметом системы оценки качества образования являются:

- образовательные результаты учащихся;
- организация образовательного процесса;
- образовательные программы гимназии и условия их реализации;

- системность и качество воспитательной работы;

- профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- результаты внутренней и внешней оценки качества образования;

- результаты ГИА обучающихся;

- отчеты работников гимназии;

- отчеты о посещении уроков и внеклассных мероприятиях.

Методы оценки эффективности программы:

- внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый)

- внешний мониторинг (ВСОКО, ВПР, через систему итоговой аттестации).

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы контроля	Иные формы учета достижений обучающихся		
Текущая аттестация	Итоговая (четверть, год) аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
-устный опрос -письменная работа -самостоятельная работа -диктант -контрольные списывания -тестовые задания -творческая работа	-диагностическая контрольная работа -диктанты -изложение -контроль техники чтения	Анализ динамики текущей успеваемости	-участие -активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
			- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- результаты психолого-педагогических исследований.

Раздел 9. Учебно-методическое обеспечение

Начальная школа

Класс	Учебники.	Авторы	Издательство	Метод литература	Авторы.	Программы	учебники	
							Выд. библи.	Приобр. бр.са м
1а 16 1в	Азбука 2ч.	Л.Ф.Климанов В.Г.Горецкий.	Просвещение 2015г	Поурочные разработки по обучению грамоте М:ВАКО2017	В.Г.Горецкий.	«Школа России»	+	
1а 16 1в	Математика 2 ч.	М.И.Моро С.И.Волкова	Просвещение 2015г	Поурочные разработки По математике М:ВАКО2017	М.И.Моро	«Школа России»	+	
1а 16 1в	Окружающий мир 2ч	А.А Плешаков	Просвещение 2015г	Поурочные разработки по окр миру М:ВАКО2015	А.А Плешаков	«Школа России»	+	
1а 16 1в	Литературное чтение	Л.Ф.Климанов В.Г.Горецкий.	Просвещение 2015г	Поурочные разработки по литерат чтению М:ВАКО2015	С.В.Кутявин	«Школа России»	+	
1а 16 1в	Русский язык	В.П.Канакина В.Г.Горецкий	Просвещение 2015г	Поурочные разработки по русскому яз «Экзамен»2013	О.Н.Крылова.	«Школа России»	+	
1а 16 1в	Изобразительное искусство	Кузин В.С Кубышкина Э.И.	Просвещение 2015г	Поурочные разработки по изобр. искусствуМ.: Дрофа, 2014	КузинВ.С	«Школа России»	+	
1а 16 1в	Физкультура	В Лях.	Просвещение 2015г	Поурочные разработки по физкультуреВако2013г.	Патрикеев А.Ю.	«Школа России»	+	
1а 16 1в	Музыка	АлеевВ.В. Кичак Т.Н.	Просвещение 2015г	Поурочные разработки по музыкеДрофа 2013г.	АлеевВ.В КичакТ.Н.	«Школа России»	+	
1а 16 1в	Технология	БогдановаН.В Роговцева Н.И.	Просвещение 2015г	Поурочные разработки по технологии М:Посвещение 2008	БогдановаН.В Роговцева Н.И.	«Школа России»	+	
2а 26 2в	Литературное чтение 2ч	Л.Ф.Климанов В.Г.Горецкий.	Просвещение 2017г	Поурочные разработки по лит. чт. М:ВАКО2015	С.В.Кутявин	«Школа России»	+	
2а 26 2в	Русский язык 2ч	В.П.Канакина В.Г.Горецкий	Просвещение 2017г	Поурочные разработки по русс яз. М:ВАКО2015	О.Н.Крылова.	«Школа России»	+	
2а 26 2в	Математика 2 ч	М.И.Моро М.А.Бантова.	Просвещение 2017г	Поурочные разработки по математике М:ВАКО2015	Т.Н.Ситникова. И.Ф.Яценко.	«Школа России»	+	
2а 26 2в	Окружающий мир 2ч	А.А Плешаков	Просвещение 2017г	Поурочные разработки по окр миру М:ВАКО2017г	Т.Н.Максимова	«Школа России»	+	
2а 26 2в	Физкультура	В Лях.	Просвещение 2015г	Поурочные разработки по по физкультуреВако2013г.	Патрикеев А.Ю.	«Школа России»	+	
2а 26 2в	Изобразительное искусство	Кузин В.С Кубышкина Э.И.	Просвещение 2015г	Поурочные разработки по изобр. искусствуМ.: Дрофа, 2014	КузинВ.С	«Школа России»	+	
2а 26 2в	музыка	АлеевВ.В. КичакТ.Н.	Просвещение 2015г	Поурочные разработки по музыкеДрофа 2013г	АлеевВ.В КичакТ.Н.	«Школа России»	+	
2а 26 2в	Технология	БогдановаН.В Роговцева Н.И.	Просвещение 2015г	Поурочные разработки по технологии М:Посвещение 2008	БогдановаН.В Роговцева Н.И.	«Школа России»	+	
3а 36	Литературное чтение 2ч	Л.Ф.Климанов В.Г.Горецкий.	Просвещение 2013г	Поурочные разработки по литерат чтению М:ВАКО2014	С.В.Кутявин	«Школа России»	+	

3а 3б	Русский язык 2ч	В.П.Канакина В.Г.Горецкий	Просвещение 2013г	Поурочные разработки по русс яз. М:ВАКО2014	И.О.Дмитриева	«Школа России»	+	
3а 3б	Математика 2ч	М.И.Моро М.А.Бантова.	Просвещение 2013г	Поурочные разработки по математике М:ВАКО2014	Т.Н.Ситникова. И.Ф.Яценко.	«Школа России»	+	
3а 3б	Окружающий мир 2ч	А.А Плешаков	Просвещение 2013г	Поурочные разработки по окр миру М:ВАКО2014г	Т.Н.Максимова	«Школа России»	+	
3а 3б	Изобразительное искусство	Кузин В.С Кубышкина Э.И.	Просвещение 2015г	Поурочные разработки по изобр. искусствуМ.: Дрофа, 2014	КузинВ.С	«Школа России»	+	
3а 3б	Технология	БогдановаН.В Роговцева Н.И.	Просвещение 2015г	Поурочные разработки по технологии М:Посвещение 2008	БогдановаН.В Роговцева Н.И.	«Школа России»	+	
3а 3б	Физкультура	В Лях.	Просвещение 2015г	Поурочные разработки по физкультуреВако2013г.	<u>Патрикеев А.Ю.</u>	«Школа России»	+	
3а 3б	музыка	АлеевВ.В. Кичак Т.Н.	Просвещение 2015г	Поурочные разработки по по музыкеДрофа 2013г	АлеевВ.В КичакТ.Н.	«Школа России»	+	
4а 4б	Литературное чтение2ч	Л.Ф.Климанов В.Г.Горецкий.	Просвещение 2015г	Поурочные разработки по литерат чтению М:ВАКО2017	С.В.Кувятин	«Школа России»	+	
4а 4б	Русский язык2ч	В.П.Канакина В.Г.Горецкий	Просвещение 2015г	Поурочные разработки по русс яз. М:ВАКО2014	И.О.Дмитриева	«Школа России»	+	
4а 4б	Математика 2ч	М.И.Моро М.А.Бантова.	Просвещение 2015г	Поурочные разработки По математике М:ВАКО2017	Т.Н.Ситникова. И.Ф.Яценко.	«Школа России»	+	
4а, 4б	Окружающий мир 2ч	А.А Плешаков Е.А.Крючкова	Просвещение 2015г	Поурочные разработки по окр миру М:ВАКО2016г	Т.Н.Максимова	«Школа России»	+	

Основная школа

предмет	обществознание							
	Класс	Учебники	Авторы	Издательство	Метод. Лит-ра	Авторы	Программа	Учебники
								Выда ла гимн. Приобр
6	Обществознание	Л.Н.Богалюбов	“Просвещение”	Поурочные разработки 6- 9,11 класс. Школьный словарь	Л.Н. Богалюбов	Просвещение Л.Н.Богалюбов	+	
7	Обществознание	Л.Н.Богалюбов	“Просвещение”	Поурочные разработки 6- 9,11 класс. Школьный словарь	Л.Н. Богалюбов	Просвещение Л.Н.Богалюбов	+	
8	Обществознание	Л.Н.Богалюбов	“Просвещение”	Поурочные разработки 6- 9,11 класс. Школьный словарь	Л.Н. Богалюбов	Просвещение Л.Н.Богалюбов	+	
9	Обществознание	Л.Н.Богалюбов	“Просвещение”	Поурочные разработки 6- 9,11 класс. Школьный словарь	Ю.И.Аверьянов	Просвещение Л.Н.Богалюбов	+	
11	Обществознание	А.Ю.Лазебникова	“Просвещение”	ЕГЭ 2019- 2020. ФИПИ центр тренировочные материалы	А.Ю. Лазебникова	Просвещение Л.Н.Богалюбов	+	
предмет	История Всеобщая							
Класс								

5	История Древнего мира	А.А. Вегасин	Просвещение 2018	Поурочные разработки	О.В.Арасланова	Вегасин	+	
6	История Средних веков	Е.В.Агбалова	Просвещение 2018	Поурочные разработки С.В.Агафонов	Е.В.Агбалова	Е.В.Агбалова	+	
7	История Нового времени 7-8 История Нового времени 7-8	А.Я.Юдовская, Л.Ванюшкина	Просвещение 2018	Поурочные разработки	А.Я.Юдовская, Л.Ванюшкина	А.Я.Юдовская, Л.Ванюшкина	+	
8								
9	Новейшая история	О.С.Сороко-Цюпа	Просвещение 2018	Поурочные разработки	О.С.Сороко-Цюпа	О.С.Сороко-Цюпа	+	
11	История 19-21В	Н.В. Загладин	Русское слово 19	Н.В.Загладин	Н.В.Загладин	Н.В.Загладин	+	
класс	История России							
6	История России с др. Времен до 16в	Е.В.Пчелов, П.В. Лукин	Русское слово	Поурочные разработки Е.В.Пчелов	Е.В.Пчелов	Е.В.Пчелов	+	
7	История России 17-19В	Е.В.Пчелов	Русское слово	Поурочные разработки Е.В.Пчелов	Е.В.Пчелов	Е.В.Пчелов	+	
8	История России	Е.В.Пчелов	Русское слово	Поурочные разработки Е.В.Пчелов	Е.В.Пчелов	Е.В.Пчелов	+	
9	История России	Н.М.Арсентьев, Данилов	Просвещение	Поурочные разработки А.А.Данилов. ФИПИ задание ОГЭ	Касулин. Данилов	Касулин. Данилов	+	
11	История России 19-20В	Н.В. Загладин	Русское слово	Задания ЕГЭ, Тренажеры ЕГЭ. ФИПИ	О.Г.Вераскина	Н.В.Загладин, Ю.А.Петров	+	
предмет	Английский язык							
2-е классы	Английский язык	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.	"ДРОФА"	Учебник в 2 частях, рабочая тетрадь книга для учителя, лексико-грамматический практикум, аудиоприложение.		УМК «RainbowEnglish» отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного стандарта основного и среднего (полного) общего образования.	+	
3-е классы	Английский язык	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.	"ДРОФА"	Учебник в 2 частях, рабочая тетрадь книга для учителя, лексико-грамматический практикум, аудиоприложение		УМК «RainbowEnglish» отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного стандарта основного и среднего (полного) общего образования.	+	
4-е классы	Английский язык	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.	"ДРОФА"	Учебник в 2 частях, рабочая		УМК «RainbowEnglish» отвечает	+	

				тетрадь книга для учителя, лексико-грамматический практикум, аудиоприложение		требованиям Федерального Государственного Образовательного стандарта основного и среднего (полного) общего образования.		
5-е классы	Английский язык	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.	"ДРОФА"	Учебник в 2 частях, рабочая тетрадь книга для учителя, лексико-грамматический практикум, аудиоприложение		УМК «RainbowEnglish» отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного стандарта основного и среднего (полного) общего образования.	+	
6-е классы	Английский язык	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.	"ДРОФА"	Учебник в 2 частях, рабочая тетрадь книга для учителя, лексико-грамматический практикум, аудиоприложение		УМК «RainbowEnglish» отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного стандарта основного и среднего (полного) общего образования.	+	
7-е классы	Английский язык	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.	"ДРОФА"	Учебник в 2 частях, рабочая тетрадь книга для учителя, лексико-грамматический практикум, аудиоприложение		УМК «RainbowEnglish» отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного стандарта основного и среднего (полного) общего образования.	+	
8-е классы	Английский язык	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.	"ДРОФА"	Учебник в 2 частях, рабочая тетрадь книга для учителя, лексико-грамматический практикум, аудиоприложение		УМК «RainbowEnglish» отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного стандарта основного и среднего	+	

						(полного) общего образования.		
9-е классы	Английский язык	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.	"ДРОФА"	Учебник в 2 частях, рабочая тетрадь книга для учителя, лексико- грамматически й практикум, аудиоприложе ние		УМК «RainbowEngli sh» отвечает требованиям Федерального Государственн ого Образовательн ого стандарта основного и среднего (полного) общего образования.	+	
11 класс	Английский язык	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.	"ДРОФА"	Учебник, рабочая тетрадь книга для учителя, аудиоприложе ние		УМК «RainbowEngli sh» отвечает требованиям Федерального Государственн ого Образовательн ого стандарта основного и среднего (полного) общего образования.	+	
5	Русский язык (в 2- х частях). 5 класс.	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.	«Просвещение»	Поурочные разработки по русскому языку. (5 класс)	Н. В. Егорова.	ФГОС	+	
6	Русский язык (в 2- х частях). 6 класс.	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.	«Просвещение»	Поурочные разработки по русскому языку. (6 класс)	Н. В. Егорова.	ФГОС	+	
7	Русский язык (в 2- х частях). 7 класс.	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.	«Просвещение»	Поурочные разработки по русскому языку. (7 класс)	Н. В. Егорова.	ФГОС	+	
8	Русский язык (в 2- х частях). 8 класс.	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.	«Просвещение»	Поурочные разработки по русскому языку. (8 класс)	Н. В. Егорова.	ФГОС	+	
9	Русский язык	Бархударов С.Г.	«Просвещение»	Поурочные разработки по русскому языку. (8 класс)	Н. В. Егорова.	ФГОС	+	
11	Русский язык	Гольцова Н.Г.	«Просвещение»	Поурочное планирование. Русский язык. 11 класс.	Тулупова С.П.	-	+	
5	Литература (в 2-х частях).	В.Я.Коровина и д.р.	«Просвещение»	Поурочные разработки по литературе. 5 класс.	Н. В. Егорова.	ФГОС	+	
6	Литература (в 2-х частях).	В.Я.Коровина и д.р.	«Просвещение»	Поурочные разработки по литературе. 6 класс.	Н. В. Егорова.	ФГОС	+	
7	Литература (в 2-х частях).	В.Я.Коровина и д.р.	«Просвещение»	Поурочные разработки по литературе. 7 класс.	Н. В. Егорова.	ФГОС	+	
8	Литература (в 2-х частях).	В.Я.Коровина и д.р.	«Просвещение»	Поурочные разработки по литературе. 8	Н. В. Егорова.	ФГОС	+	

				класс.				
9	Литература	Коровина В.Я. и др.	«Просвещение»	Поурочные разработки по литературе.9 класс.	Н.В.Беляева	ФГОС	+	
11	Литература (в 2-х частях)	Михайлов О.Н. Шайтанов И.О.	«Просвещение»		Н.В.Золотарева	-	+	
5 кл.	Биология «Введение в биологию» (Линейный курс)	А. А. Плешаков, Н. И. Сонин.	Издательство «Дрофа»				+	
6кл.	Биология «Живой организм» (Концентрический курс)	Н. И. Сонин.	Издательство «Дрофа»				+	
7кл	Биология «Многообразие живых организмов» (Концентрический курс)	В. Б. Захаров, Н. И. Сонин.	Издательство «Дрофа»				+	
8кл	Биология «Человек» (Концентрический курс)	Н. И. Сонин, М. Р. Сапин	Издательство «Дрофа»				+	
9кл	Биология(Концентрический курс)	В. Б. Захаров, В. И. Сивоглазов	Издательство «Дрофа»				+	
11КЛ	Общая биология	Д. К. Беляев, Г. М. Дымщиц	Издательство «Просвещение»				+	
8КЛ	Химия	Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман.	Издательство «Просвещение»					
9КЛ	Химия	Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман.	Издательство «Просвещение»					
11КЛ	Химия	Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман.	Издательство «Просвещение»					
7	Алгебра. 7 класс.	Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова Е.А. Бунимович, Л. В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова	«Просвещение»	Поурочные разработки по алгебре (7 класс)		ФГОС		+
8	Алгебра. 8 класс.	Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова Е.А. Бунимович, Л. В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова	«Просвещение»	Поурочные разработки по алгебре (8 класс)		ФГОС		+
7	Геометрия. 7-9	Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомце, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина	«Просвещение»	Геометрия. 7 класс. Технологические карты уроков по учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позняка, И.И. Юдиной.	Ковтун Г. Ю.	ФГОС		+
8	Геометрия. 7-9	Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомце, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина	«Просвещение»	Геометрия. 7 класс. Технологические карты уроков по учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позняка, И.И. Юдиной.	Ковтун Г. Ю.	ФГОС		+
7	Физика. 7 класс.	А. В. <u>Пёрышкин</u>	«Дрофа»	Поурочные разработки по физике, 7 класс	Н. С. Шлык	ФГОС		+
8	Физика. 8 класс.	А. В. <u>Пёрышкин</u>	«Дрофа»	Поурочные разработки по физике, 8 класс	Н. С. Шлык	ФГОС		+
9	Физика. 9 класс.	А. В. <u>Пёрышкин</u>	«Дрофа»	Поурочные разработки по	Н. С. Шлык	ФГОС		+

				физике, 9 класс				
11	Физика. 11 класс.	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин.	«Просвещение»	Физика. 11 класс. Базовый и угл. уровни. Поурочные разработки к учебнику Мякишева Г.Я.	Ю. А. Сауров	----		+

Раздел 10. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека гимназии реализует задачи информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса и самообразования педагогов и обучающихся, формированию у обучающихся культуры чтения, развитию навыков непрерывного образования.

Заметнее стала роль библиотеки в формировании коммуникативной компетентности учащихся, социализации детей. Работа в коллективе, совместное выполнение познавательных знаний, организация взаимопомощи.

Следует отметить развитие речевой деятельности, творческих способностей детей, мыслительной деятельности, зрительного и слухового восприятия, расширение кругозора учащихся, их словарный запас, повышение уровня самооценки у детей в результате проектной деятельности учащихся.

Информационная обеспеченность учебного процесса

№	Общие сведения	Показатели
1	Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения(выделенный, аналоговый)	Выделенный 1 Мб/с
2	Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	4
3	Наличие электронной почты образовательного учреждения	Да 1gimn1@mail.ru
4	Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность обновления	Имеется, еженедельно
5	Наличие интерактивных досок	1
6	Наличие мультимедиа оборудования	10
7		
8		

Сведения о книжном фонде библиотеки организации:

число книг – 6955; фонд учебников – 5705,82 %;

книгообеспеченность - 60%

научно-педагогическая и методическая литература – 200.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и республиканского бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253
Основные недостатки: помещение не приспособлено, нет читального зала, не достаточное количество детской художественной литературы, требуется постоянное обновление и расширение фонда в связи с физическим износом учебников. Требуется пополнение библиотечного фонда учебниками 5-11 классов.

Раздел 11. Материально-техническое и методическое обеспечение образовательной деятельности ОУ:

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Гимназия №1» позволяет реализовывать образовательные программы.

Техническое состояние зданий и сооружений

Холодное водоснабжение от городского водопровода, отопление от автономной котельной, канализация – от городской сети

Виды помещений и количество

Учебных кабинетов – 17

Компьютерный класс - 1

Спортивный зал – 1

Библиотека – 1

Медицинский кабинет – 1

Столовая - 1

Количество классов по параллелям (в 2018 – 2019 учебном году)

1 классы - 3

2 классы – 3

3 классы – 2

4 классы - 2

5 классы – 2

6 классы – 2

7 классы – 2

8 классы – 2

9 классы – 1

10 класс - 1

Наличие спортзала. Характеристика.

Один спортивный зал площадью 132 кв. метра. Имеются раздевалки. Имеется необходимый для проведения уроков спортивный инвентарь.