

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №1»

Рассмотрено:

На заседании МО

Протокол №1

От «30» 08 2019 г.

Согласовано:

Заместитель

директора по УВР

Мирзабекова М.Р.

Утверждено:

И.о.директора МБОУ

«Гимназия №1»

Л.И. Ахмедханова



Индивидуальная рабочая программа

для Платова Сабира,

ученика 4 «а» класса,

по учебному предмету «Окружающий мир»

учителя Гловацовой С.А.

на 2019-2020 учебный год.

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для индивидуального обучения детей с ОВЗ в 4 классе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа базового курса по окружающему миру для обучения в 4 классе создана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г. в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования и стандартов 2002г.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по окружающему миру, возрастных особенностей младших школьников.

Адаптирована для обучающегося IV класса Платова Сабира Гамлетовича.

Цель рабочей программы – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, формирование у учащихся представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное использование приобретенных знаний и умений в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;
воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;
формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Методы и формы через которые будет реализована программа:

обучение на интересе, на успехе, на доверии;
адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
взаимообучение, диалогические методики;
комментированные упражнения;
оптимальность темпа с позиции полного усвоения

Место предмета в базисном учебном плане. Корректировка программы

Программа строит обучение учащегося с ОВЗ на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала. В рабочую

Для реализации программного содержания используются: *Плешаков А.А «Окружающий мир: Мир вокруг нас» Учеб. для 4 кл. нач. шк. В 2 ч. /А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2009.* Учебник интересен тем, что одновременно на доступном для обучающихся уровне раскрывается сложившееся противоречие между обществом и природой, пути его разрешения. Материал учебника развивает умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать. Обучающиеся приобретают также определенные умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы. Важной задачей курса является преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе, порождающего безответственное отношение к ней; Содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Окружающий мир» полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

Земля-планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времён года;

способы изображения Земли, её поверхности: глобус, географическая карта;

что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведётся счёт лет в истории, особенности исторической карты;

некоторые современные экологические проблемы;

природные зоны России;

особенности природы родного края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоёмы, природные сообщества;

исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

важнейшие события и великих людей отечественной истории;

государственную символику и государственные праздники современной России, что такое Конституция; основные права ребёнка.

Учащиеся должны уметь:

распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

проводить наблюдения природных тел и явлений;

в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

приводить примеры народов России;

самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстраций;

владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

программу по окружающему миру для IV класса, разработанную на основе программы начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» внесены изменения : уменьшено количество часов с 68 часов в год (по 2 часов в неделю) до 34 часов (по 1 часу в неделю)

Содержательные линии программы

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе разделами. Разделы: «Страницы всемирной истории», «Страницы истории Отечества», «Современная история» вводит школьников в мир истории, которая изучается на близком ученикам материале. Учащиеся знакомятся с историей Отечества и родного края через представления об образе жизни людей в разные эпохи, описания памятников культуры, рассказов о конкретных событиях и их участниках. Следует отметить, что содержание разделов дается в хронологической последовательности — с древности до современности, что способствует созданию у младших школьников конкретных образов исторических эпох, а также способствует формированию у них историко-временных представлений, помогает преодолеть присущие их возрасту обилие прошлого и настоящего. Предмет «Окружающий мир» предусматривает активное использование на уроке учителем ИКТ-технологий в качестве наглядного материала (использование презентаций, учебных дисков, видео- и аудио, игровых программ), что делает процесс обучения более эффективным.

К каждому разделу ставится *комплексно-дидактическая цель.*

<i>Разделы программы</i>	<i>Дидактическая цель</i>	<i>Кол-во часов</i>
Земля и человечество	даёт возможность увидеть, что Земля - это дом человечества, большой и одновременно очень маленький, надёжный и в то же время очень хрупкий.	6ч
Природа России	поможет узнать разнообразие и красоту природы России, знакомит с различными картами и учит читать их, рассматривать возможные пути экологической помощи природе.	5ч
Родной край- часть большой страны	знакомит с природой родного края, помогает разобраться в экологических связях, учит правилам поведения в природе, необходимым для её сохранения.	6ч
Страницы всемирной истории	поможет получить представление об отрезках времени, разделяющих историю человечества, знакомит детей с достижениями людей в разные исторические времена.	3ч
Страницы истории Отечества	знакомит с важными событиями в истории России.	10ч
Современная Россия	даёт представление о государственном устройстве нашей страны, поможет узнать о правах человека, познакомит с государственной символикой, а также с главными праздниками страны.	4ч