**Аналитическая справка по результатам диагностики**

**адаптации учащихся 1х классов к новым условиям систематического обучения.**

**МБОУ им. А.А.ПАШАЕВА гимназия1**

**2020-2021учебный год.**

**Цель**организация работы по изучению адаптации учащихся 1-х классов к новым условиям систематического обучения.

В соответствии с планом внутри-школьного контроля учебно -воспитательного процесса осуществляется контроль процесса адаптации учащихся 1-х классов.

**Объект контроля**учащиеся 1-х классов

**Формы и методы работы** – наблюдение , анкетирование, беседы, проективные методики

**Сроки –**сентябрь-октябрь 2020 г.

**Для выявления уровня адаптации на начальном этапе обучения разработана программа психолого-педагогического сопровождения ( Приложение № 1 )**

В рамках этой программы в 1а,1б, классах была проведена **проективная экспресс - диагностическая методика "Школа зверей"**

Цель которой- диагностика и определение уровня адаптации учащихся в школе, помощь в выявлении трудностей возникающих у детей на раннем этапе обучения, и своевременное их устранение. А также методика дает возможность выявить школьные неврозы на начальной стадии развития, выяснить причины и способы коррекции.

По результатам проведения данной не выявлено явных дезадаптантов среди учащихся.

Проведенные впоследствии наблюдения, беседы, анкетирование на степень адаптации к школе полностью подтвердили данные методики «Школы зверей». На их основе будут разработаны и проведены тренинговые занятия адаптационного курса для первоклассников.

Следущим этапом работы станет проведение методики «**Проективный рисунок-тест Н.Г.Лускановой**

**«Что мне нравится в школе?»**(методика выявляет отношение детей к школе и мотивационную готовность детей к обучению в школе)

В дальнейшем планируется получение информации от родителей «**Анкета психолого –педагогическое обследование адаптации вашего ребенка к систематическому школьному обучению».(Приложение 2)**

И непосредственно классного руководителя Методика**Р.Рахманкуловой. (1 полугодие)**

По результам комплесного тестирования по **«Методике Н. Семаго»** позволяющего оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Методика позволяет оценивать сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.
В обследовании приняли участие 62 учащихся 1а,1б классов

Получены следующие результаты:

1х классов:

Готовы к обучению в школе

Условно готовы к началу обучения -20уч.

Условно не готовы к началу регулярного обучения – 8уч

Не готовы к началу регулярного обучения -4уч

 Общее количество -32уч.

**Сложность в том, что начало обучения меняет основной вид деятельности ребенка, но и новый вид деятельности – учебная деятельность – возникает не сразу.**Начало обучения в школе позволяет ребенку занять новую жизненную позицию и перейти к выполнению общественно значимой **учебной деятельности**. Но в самом начале обучения у первоклассников еще нет потребности в теоретических знаниях, а именно эта потребность является психологической основой формирования учебной деятельности.

Рекомендации

- в целях предотвращения повышенной тревожности учащихся уделять внимание каждому ребенку, создавать обстановку, способствующую формированию у детей уверенности в своих силах, благоприятного психологического климата в классе.

- создавать условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности учащихся

 Педагог-психолог: Джавадова Н.А