

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ДЕРБЕНТ»

МКУ «ДЕРБЕНТСКОЕ ГОРОДСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназия № 1

368600 РД, г. Дербент, ул. Г. Гасанова 5 «а»
13-15

тел./факс: (87240) 42962; +7(928)-218-

E-mail: 1gimn1@mail.ru

www.gimnaziy.dagestanshool.ru

Публичный доклад (отчет) директора МБОУ «Гимназия№1» за 2019- 2020 учебный год

<p>Заслушан на педсовете</p> <p>Протокол № 6 от 27.03.2021г.</p>	<p>Приказ № 123-д</p> <p>От 12.04.2021г.</p> <p>«Об опубликовании публичного доклада (отчета) директора МБОУ «Гимназия№1» за 2020-2021 учебный год»</p>
--	--

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся ! Предлагаю вашему вниманию Публичный доклад (отчёт) директора МБОУ «Гимназия №1», в котором отразилась аналитическая информация, основанная на показателях, содержательно характеризующих состояние и тенденции МБОУ «Гимназия №1» за 2020-2021 учебный год.

Аналитический отчет

**по результатам показателей мониторинга
системы образования МБОУ «Гимназия №1»
за 2020 календарный год**

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3-8
	Аналитическая часть	9-58
Раздел 1.	Образовательная деятельность МБОУ «Гимназия №1»	9-10
Раздел 2.	Система управления образовательной организацией	10-15
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	15-31
Раздел 4.	Востребованность выпускников и рейтинг школы	31
Раздел 5.	Организация учебного процесса	31-32
Раздел 6.	Оценка воспитательной работы	32-39
Раздел 7.	Качество кадрового обеспечения	39-40
Раздел 8.	Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования .Востребованность выпускников	40-42
Раздел 9.	Учебно-методическое обеспечение	42-48
Раздел 10.	Библиотечно-информационное обеспечение	48-49
Раздел 11.	Материально-техническая база	49-50

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» городского округа «город Дербент» Республики Дагестан (далее – МБОУ «Гимназия №1»), расположенного по адресу: 368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Г. Гасанова 5а было проведено в соответствии с п.13 ст.28, п.3 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 12.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 и на основании Устава МБОУ «Гимназия №1» им. А.А.Пашаева.

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Общее значение:

- самооценка результатов и условий образовательной деятельности с целью предоставления учредителю соответствующей информации;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Самообследование проводится ежегодно администрацией МБОУ «Гимназия №1» им. А.А.Пашаева.

Тип образовательной организации – общеобразовательная.

МБОУ «Гимназия №1» им. А.А.Пашаева в соответствии с лицензией реализует образовательные программы по следующим уровням образования:

Общее образование:

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»им. А.А.пашаева «город Дербент» Республики Дагестан.
Руководитель	Кулиев Баба Видадиевич
Юридический адрес организации	Республика Дагестан, 368600,г.Дербент,ул.Г.Гасанова 5а
Телефон, факс	8-967-399-90-30
Адрес электронной почты	lqimn1@mail.ru
Официальный сайт	http://11-2.dagestanschool.ru/
Учредитель	Администрация городского округа «город Дербент»
Дата создания	1993г.
Лицензия	серия 05л01№0003350, регистрационный номер 8449 от 17 марта 2017года
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 05А01№0001563, регистрационный номер 6648 от 12 июля 2017года. Срок действия свидетельства до 22 июня 2024г.

МБОУ «Гимназия №1» им. А.А.Пашаева (далее-Гимназия) расположена в городе Дербент. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: рядом с Гимназией и близлежащих районах. Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Показатели мониторинга системы образования
МБОУ «Гимназия №1» им. А.А.Пашаева за 2020год.**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	448 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	244человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	196 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4»и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	145 человек/35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Отменен в связи с эпидемиологической ситуацией в стране (covid-19)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Отменен в связи с эпидемиологической ситуацией в стране (covid-19)
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	4,1
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (профильная)	3,2
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Отменен в связи с эпидемиологической ситуацией в стране (covid-19)
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Отменен в связи с эпидемиологической ситуацией в стране (covid-19)
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.6	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /2,9%
1.7	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек /37%
1.8	Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	67 человек/14%
1.19	Численность /удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40 человек/8%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/1,3%
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность /удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность /удельный вес численности учащихся, в	-

	рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человек, 89%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человек, 89%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек, 10%
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек, 10%
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек, 18%
1.29.1	Высшая	4 человек, 8%
1.29.2	Первая	5 человек, 10%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	-
1.30.2	Свыше 30 лет	44 человек, 89%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек, 10%
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	44 человек, 89%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/	49 человек, 100%

	профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек, 91%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество обучающихся на 1 компьютер	12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-
2.4.2	С медиатекой	-
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	-
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	-
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-
2.5	Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	244 человек, 54%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4 кв.м

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Образовательная деятельность МБОУ «Гимназия №1» им. А.А.Пашаева

1.1. Общая характеристика

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основным образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

1.2. Правоустанавливающие документы

МБОУ «Гимназия №1» им. А.А.Пашаева следующие правоустанавливающие документы:

- 1. Устав МБОУ «Гимназия №1» им. А.А.Пашаева** утвержден Постановлением главы городского округа «город Дербент» № 236 от 25.06.2020г.
- 2. Лицензию на осуществление образовательной деятельности** от 17.03.2017г. № 8949 серия 05 Л 01 № 0003350.
- 3. Свидетельство о государственной аккредитации** № 6648 от 12.07.2017г. серия 05 А01 № 0001563 срок действия до 22 июня 2024г.

Основные общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию: начальное общее образование (образовательная программа начального общего образования), основное общее образование (образовательная программа основного общего образования), среднее общее образование (образовательная программа среднего общего образования).

Организация образовательной деятельности в МБОУ «Гимназия №1» им. А.А.Пашаева регламентируется локальными актами, размещенными на официальном сайте (.....).

1.3. Порядок организации образовательной деятельности в МБОУ

«Гимназия №1» им. А.А.Пашаева

В МБОУ «Гимназия №1» им. А.А.Пашаева образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная деятельность осуществляется на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В МБОУ «Гимназия №1» в полной мере реализуются права граждан на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов, на выбор формы получения образования (очной, очно-заочной, заочной, семейной и в форме самообразования).

Сроки получения начального общего, основного общего и среднего общего образования устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС НОО, ООО, СОО).

Общеобразовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС и учетом соответствующих примерных основных образовательных программ и утверждены МБОУ «Гимназия №1» им. А.А.Пашаева. Реализация образовательных программ осуществляется самостоятельно.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Календарным учебным графиком, который разрабатывается МБОУ «Гимназия №1» им. А.А.Пашаева.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в соответствии с Календарным графиком.

Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестации (ГИА), которая является обязательной. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

Раздел 2. Система управления образовательной организацией

2.1. Характеристика системы управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Гимназии.

Наименование органы	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, уч. пособий, средств обучения и воспитания; - материально – технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Для осуществления учебно – методической работы в Гимназии созданы десять предметных методических объединений (МО:)	
МО учителей начальных классов и ГПД –Алибекова Н.З. МО учителей родного языка и литературы и английского языка-Гамзаева М.Р. МО учителей предметов ХЭЦ-Ашурбекова Н.З. МО учителей предметов ЕНЦ-Касимова А.З.	

2.2.Взаимосвязь структур и органов управления

Управление МБОУ «Гимназия №1» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности и самоуправления. Структура управления основана на государственно-общественном управлении, то есть на основе взаимодействия всех субъектов образовательной организации, направленных на формирование единого образовательного пространства. Структура управления Гимназией связана с решением комплексных задач, стоящих перед образовательной организацией:

1. реализация основных образовательных программ на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. развитие образовательной среды гимназии.
3. эффективное управление кадрами, финансовыми и материальными активами.

Общее руководство МБОУ «Гимназия №1» им. А.А.Пашаева на принципах единоначалия осуществляет директор Кулиев Б.В. и на основании Распоряжении администрации городского округа «город Дербент» №252-р от 06.07.2020г. и в соответствии с действующим законодательством.

Директор самостоятельно определяет структуру управления и назначает на должности своих заместителей по согласованию с учредителем. Директор имеет право передать часть своих полномочий заместителям. Каждый комплекс задач решается группами работников Гимназии руководством заместителя директора.

Коллегиальный характер управления реализуется в соответствии с Уставом МБОУ «Гимназия №1» им. А.А.Пашаева. Коллегиальные органы управления (Общее собрание работников, Педагогический совет) полномочны принимать решения управленческого или совещательного характера в соответствии с положениями Устава.

Административное управление

В соответствии с комплексом задач, сформированных для достижения целей, определенных Уставом, управление МБОУ «Гимназия №1» им. А.А.Пашаева распределено по функциональным блокам:
-управление реализацией образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

-управление развитием образовательной среды.

-управление кадрами, финансовыми и материальными активами.

Отдельным направлением в управлении является обеспечение безопасности участников образовательного процесса и объектов школьной инфраструктуры. Все вопросы безопасности находятся в зоне ответственного лица за безопасность.

2.3. Управление реализацией основных образовательных программ.

Программное управление в образовательном комплексе является сложноорганизованным процессом и требует комплексного подхода.

Для достижения непрерывности и преемственности всего образовательного процесса в рамках управления реализацией основных образовательных программ и с целью достижения коллективного согласования действий, осуществляемых каждой Структурой на основе реализации основных образовательных программ, созданы органы и системы профессионального взаимодействия педагогических работников Гимназии.

Основными органами и системами профессиональных коммуникаций педагогических работников Гимназии являются:

- система социальной защиты прав обучающихся, объединяющая работу социального педагога и классных руководителей;
- методический совет Гимназии, объединяющий деятельность методических объединений;
- рабочие группы по проектам;
- семинары и педагогические конференции.

2.4. Управление развитием образовательной среды МБОУ «Гимназия №1» им. А.А.Пашаева.

Образовательная среда МБОУ «Гимназия №1» им. А.А.Пашаева - многокомпонентная, создающая условия для обучения воспитанников и учащихся с учетом возможности современного технологического обеспечения образовательного процесса в соответствии с потребностями в получении знаний и информации, востребованными в системе образования.

Управление инфраструктурой образовательной среды Гимназии структурировано по функциональным основаниям. В Гимназии созданы следующие подразделения, создающие управление инфраструктурными ресурсами:

- административно-хозяйственная служба;
- психолого-педагогическая и логопедическая служба;
- служба мониторинга образования.

2.5. Управление кадрами, финансовыми и материальными активами.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса и образовательной среды является важнейшим направлением управления МБОУ «Гимназия №1» им. А.А.Пашаева.

Все актуальные вопросы управления рассматриваются на Административном совещании который возглавляет Директор, и в состав которого входят 2 заместителя руководителя общеобразовательного учреждения.

2.6. Коллегиальное управление

Коллегиальное управление Гимназией осуществляется через деятельность Общего собрания трудового коллектива, Педагогического совета МБОУ «Гимназия №1» им. А.А.Пашаева с обновленным составом, уточненными функциями и полномочиями.

Общее собрание трудового коллектива.

К компетенции Общего собрания относятся:

- утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
- участие в разработке и принятии коллективного договора;
- участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган, включает в состав всех педагогических работников Гимназии, а также директора и его заместителей. В компетенции Педагогического совета входит:

- согласование вопросов организации образовательного процесса (планов учебной работы, образовательных программ, списка учебников и учебных пособий);
- согласование локальных нормативных актов (о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся);
- согласование решений о допуске обучающихся к итоговой аттестации, о переводе обучающихся, о награждении за успехи в обучении, об отчислении обучающихся;
- подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- рассмотрение итогов учебной работы Гимназии, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- согласование работы предметных и метапредметных комиссий, рекомендует к использованию в работе современных образовательных

технологий и авторских учебных программ, учебников и методических пособий;

- согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям;
- согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации.

Председателем Педагогического совета является Директор МБОУ «Гимназия №1» им. А.А.Пашаева. В полном составе педагогический совет собирается не реже 4-х раз в год, для рассмотрения текущих вопросов созываются Малые педагогические советы.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Характеристика основных образовательных программ по уровням образования

МБОУ «Гимназия №1» им. А.А.Пашаева - это общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, программы внеурочной деятельности.

МБОУ «Гимназия №1» им. А.А.Пашаева предоставляет возможности для получения базового образования отвечающего государственным образовательным стандартам.

3.1. Уровень начального общего образования

Нормативный срок освоения ООП НОО – 4 года.

Начальное общее образование в МБОУ «Гимназия №1» им. А.А.Пашаева ориентировано на подготовку обучающихся к изучению на уровне основного общего образования.

Обучение осуществляется на основе образовательных систем «Школы России».

В учебниках данных серий реализуется деятельностный подход к организации учебной работы, что позволяет формировать у учащихся умение осознавать учебную задачу, планировать свои действия осознанно их выполнять, осуществлять самоконтроль (итоговый и пошаговый), проводить самооценку. Учебно – методические комплекты рекомендованы Минпросвещением РФ и включают предметы: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика и информатика, окружающий мир, физическая культура, технология, изобразительное искусство, музыка.

На конец 2019-2020 учебного года в начальной школе обучалось 244 обучающихся. Из них 59 первоклассников.

Из 185 обучающихся 2-4-х классов на «отлично» закончили учебный год 59 ученика, на «4» и «5» - 81 ученика, на «3» и «4» - 75

Качество знаний по начальной школе составило 59%, успеваемость 100%.

Сравнительный анализ качества знаний за последние четыре учебных года показал следующие результаты:

Учебный год	Количество учащихся (с учетом 1-х кл.)	Успевают	Не успевают	Отличников	Хорошистов	% качества	% успеваемости
2016-2017	221	221	-	20	64	51	100
2017-2018	222	222	-	20	67	54	100
2018-2019	236	236	-	22	58	48	100
2019-2020	244	244	-	29	81	59	100

Как видно из представленного анализа качества знаний учащихся начальной школы прослеживается повышение качества по сравнению с предыдущим годом (на 11%). Успеваемость 100%.

Вся работа учителей начальной школы была нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

Одним из показателей познавательной активности учащихся являются учебные достижения обучающихся. Полученные показатели свидетельствуют об эффективности использования современных образовательных технологий и разнообразных форм организации познавательной деятельности учащихся.

Решение поставленных задач позволяет сделать вывод о том, что учителями созданы условия для успешности учащихся, для развития их познавательной активности и учебной мотивации, их самореализации, о чем свидетельствует положительная динамика учебных достижений учащихся по результатам внутреннего и внешнего мониторингов в работе.

Организуя деятельность по формулировке целей, задач и прогнозированию результата, учителя начальных классов развивают регулятивные УУД, а именно обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности.

Для оценивания достижений учащиеся получают определенные критерии успешности, благодаря которым они научились оценивать свои достижения и комментировать достижения других, вести диалог, сообща учиться и решать проблемы.

Учителями начальной школы уделяется большое внимание исследовательской деятельности учащихся, которая является условием формирования интересов, потребности в деятельности, способствует более успешной социализации школьника. Раннее приобщение детей к научно-исследовательской и поисковой деятельности позволяет учителю наиболее полно определять и развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся.

Современное российское образование связано с широким использованием современных информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) и

возможностей, предоставляемых сетью Интернет. Грамотное использование возможностей современных информационных Интернет - ресурсов в начальной школе способствует развитию навыков самообразования и самоконтроля, повышению уровня комфортности обучения, познавательной активности и инициативности младших школьников, формированию информационно - коммуникационной и читательской компетентностей, созданию ситуации успеха, повышению мотивации и уверенности в себе, развитию познавательного интереса и, как следствие, повышению качества знаний обучающихся.

Учителя начальных классов нашей гимназии продолжают в своей практике активно используют различные электронные образовательные онлайн-платформы. Нашим школьникам, как и их родителям больше всего нравится работать с онлайн-платформой «Учи.ру», « Буквоежка», «Компэду», «Я класс» . Образовательная платформа Учи.ру прошла научную и педагогическую экспертизу РАН, которая установила полное соответствие наших образовательных программ с ФГОС НОО.

Вместе с тем изучение уровня обученности учащихся начальных классов выявило наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности в 1а кл.(учитель Гусейнова С.В.),. У некоторых обучающихся этого класса не сформированы общеучебные умения, саморегуляция, не все обучающиеся могут самостоятельно выделять познавательные цели.

Основными причинами такого положения являются следующее:

- бесконтрольность детей в семье,
- влияние социальных, экономических факторов;

Обучение в начальной школе в 2019-2020 учебном году осуществлялось по программе «Школа России» . Программный материал по всем учебным предметам пройден полностью(скорректирован из-за пандемии).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса по учебным предметам соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

При организации обучения используется учебно-методический комплекс «Школа России». В основном, все обучающиеся (98%) обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

Учебно-воспитательный процесс в начальной школе организуется в соответствии с годовым планом работы гимназии, системой внутришкольного контроля по разным направлениям. В первую очередь обеспечивался контроль полноты и качества реализации ООП НОО. Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе в 2019/20 учебном году осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру в виде административных контрольных работ в конце каждой учебной четверти(4 четверть в режиме ДО). На каждом заседании МО, совещаниях при завуче(4 четверть онлайн) проводился подробный детальный анализ контрольных работ, что позволяло выявить темы, которые недостаточно усвоены обучающимися,

определить формы и методы работы, необходимые для более прочного усвоения знаний, обратить внимание учителей на коррекционную направленность работы.

По итогам 2019-2020 учебного года с целью контроля выполнения учебного плана и программы по образовательной программе начального общего образования каждый учитель начальных классов представил отчёт по восполнению пропущенных часов в своем классе по преподаваемым предметам в течение года. *Исходя из этого, сделан вывод, что в 1-4-х классах по результатам 2019-2020 учебного года учебный план НОО выполнен на 100%, образовательная программа начального общего образования выполнена на 100%.* Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, математические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Учителя активно работают по ФГОС.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся 2-4 классов, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ.

Проведение всероссийских проверочных работ является одной из форм оценки качества образования, это не только оценка знаний обучающихся, но и оценка деятельности учителей начальных классов. От умения организовать учебный процесс и мотивировать обучающихся и их родителей, зависит успешность результатов проведения ВПР. Безусловно, это очень важный этап в жизни ребенка, требующий мобилизации умственных способностей. На протяжении всего учебного года в гимназии велась большая работа по подготовке детей к этим испытаниям: проведена апробация механизма проведения ВПР (школьный и муниципальный этапы), детально проанализированы результаты, обсуждены на совещании при заместителе директора по УВР, заседании ШМО учителей начальных классов, классных родительских собраниях, издан приказ. Во время подготовки, организации и проведения ВПР в 2019-2020 учебном году были использованы «Методические рекомендации для учителей по подготовке обучающихся и устранению типичных ошибок при проведении ВПР и мониторинга», разработанные главным специалистом МКУ ДГУО Аскеровой У.Ю. по итогам всероссийских проверочных работ 2018 года. Однако провести по плану в апреле ВПР не удалось в связи с переходом на дистанционное обучение, связано это было с эпидемиологической ситуацией в стране (COVID-19). Всероссийские проверочные работы провели в октябре 2020 года

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР.

Несмотря на нашу совместную работу, серьёзная и кропотливая подготовка дала средние результаты. Отрицательное влияние оказал переход на ДО. Учащиеся расслабились. *Результаты по предмету окружающий мир неудовлетворительные. (Данные ВПР в 4 кл. (5кл-2020г.) представлены в приложении)*. Часть выпускников начальной школы не справились с работами, % успеваемости оставляет желать лучшего.

Итоги ВПР рассмотрены на заседании педсовета, совещании при зам. директоре по УВР, заседании школьного методического объединения учителей начальных классов. Проведен анализ количественных и качественных результатов ВПР, с целью выявления проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.

Результаты ВПР в 4 классах отражены в таблице:

Предмет	Классы	По списку	Выполнил и	Из них на				% успеваемости	% качества	Средний балл
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			
Русский язык	5	42	41	4	14	13	10	75	44	3,3
Математика	5	42	42	10	18	13	1	97	66	3.8
Окружающий мир	5	42	34	0	0	29	5	85	0	2,8

В соответствии с планом работы гимназии на 2019/2020 учебный год с целью обеспечения выполнения учителями и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования в переводных классах на начальном уровне обучения были проведены промежуточная аттестация обучающихся и итоговые контрольные работы.

Результаты промежуточной аттестации в начальной школе по русскому языку составили 59 % качества знаний и 100% успеваемость.

Результаты промежуточной аттестации по математике составили 66%

В ходе анализа работ выявлены типичные проблемы учащихся при написании итоговых работ.

Эти трудности можно разделить на две группы: пробелы в знаниях по предмету и недостаточная самоорганизация ученика во время выполнения итоговой работы.

Недостаточная самоорганизация проявляется в невнимательном чтении инструкции к работе и текста задания, неумении распределить свое время на выполнение всей работы, неумении контролировать время выполнения отдельных заданий, принимать решение о пропуске некоторых заданий и т. д. Также огромное влияние оказало проведение работ в режиме дистанционного обучения.

Поэтому учителю при подготовке детей к промежуточной аттестации и итоговым работам было сложно решать две задачи:

1. Систематизация знаний учащихся, отработка необходимых умений, адресная помощь ребенку.

2. Развитие опыта детей выполнять объемные работы и непривычные задания, обеспечение психологической готовности к выполнению итоговой работы в режиме ДО.

Трудности общеучебного характера

Проблемы обучающихся, которые не связаны со знанием предмета:

- неготовность выполнять всю работу без пошаговой инструкции и указания, что пора переходить к следующему заданию;
- неточное восприятие задания и, как следствие, выполнение другого задания, т. е. подмена предлагаемого задания более привычным, часто встречавшимся в учебниках и контрольных работах:
- частое выполнение задания, обусловленное неумением удерживать все компоненты многокомпонентного задания;
- растерянность при выполнении необычного по форме задания;
- недостаточное внимание к оформлению своего ответа;
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания и работы;
- неумение проверить и исправить ошибки.

Выводы:

1. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что в целом уровень подготовленности обучающихся в начальной школе в 2019-2020 учебном году можно оценить как средний, где-то низкий.

В основном поставленные на 2019-2020 учебный год задачи были выполнены, но с трудом Учебные программы по всем предметам пройдены (скорректированы). Результаты анализа деятельности начальной школы показали, что обучающиеся усвоили базовый компонент, имеют достаточный уровень качества знаний, устойчивый познавательный интерес для продолжения образования.

2. Следует признать работу коллектива учителей начальной школы в 2019-2020 учебном году удовлетворительной.

3.2. Основное общее образование

На начало учебного года в основной школе обучалось 198 учащихся, на конец - 196; в средней школе в течение года обучалось 8 человек (на начало года-12, 4 выбывших). На дому по общеобразовательным программам обучалась ученики ба класса Герейханова Маржихан, Абасов Камиль)

Успеваемость по итогам минувшего года в основной школе составила 100%, качество – 50%; в средней школе : успеваемость-100%, качество -62%.

По ФГОС обучались в 5-х классах – 47, 6-х – 41, 7-х – 41, 8-х – 33,9-х -34
Результаты образовательного процесса за последние 3 года.

Основное общее образование

Годы	%успеваемости	% качества	Количество учащихся отличников	Количество учащихся хорошистов

2016-2017	100	40	14	41
2017-2018	100	39	21	40
2018-2019	100	34	23	37
2019-2020	100	50	22	66

Отслеживание состояния учебной деятельности обучающихся в основной школе позволяет оценить степень их обученности. Сравнивая результаты за последние 4 года, можно увидеть увеличение результата качества обучения. Очень низкий 18% качества в 6б, 25% в 8б, 23 % в 9б классах (См.приложение «Отчет по классам за 2019-2020 учебный год»)

Недостаточная работа по формированию ключевых предметных компетенций, низкий уровень мотивации к обучению личностно-ориентированной работы, индифферентное отношение родительской общественности к судьбе своего ребенка явились причинами низкого показателя успешности знаний учащихся вышеуказанных классов.

Основными причинами такого низкого качества в этих классах являются:

- нет должного контроля за успеваемостью, подготовкой учащихся к урокам как со стороны родителей, так и со стороны классных руководителей;
- нет должного систематического контроля за тематическим учетом пробелов в знаниях учащихся со стороны учителей-предметников
- нет системы учета пропусков слабоуспевающими учащимися и ухода уроков без уважительных причин. Хотя на это неоднократно указывалось и при классно-обобщающем контроле, и на административных совещаниях в течение учебного года.

Традиционно в течение года проводился мониторинг сформированности обязательных результатов обучения по предметам в форме административных контрольных работ, тестов при самообследовании ВПР по русскому языку, математике, биологии, в 5-х классах; по географии, истории, биологии, обществознанию, русскому языку, математике в 6-х классах.

Почти все обучающиеся 5-х-6-х классов справились с тестовыми заданиями ВПР. Всероссийские проверочные работы по плану провести не удалось в связи с пандемией вирусной инфекции, был объявлен карантин и обучение в 4 четверти велось в дистанционном режиме.

Среднее общее образование.

Годы	Уровень обученности	% качества	Количество учащихся отличников	Количество учащихся хорошистов
2016-2017	100	57	4	9

2017-2018	-	-	-	-
2018-2019	100	60	3	2
2019-2020	100	62	3	3

Входящий контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по их устранению;

1. Промежуточный контроль, цель которого явился отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
2. Итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за выполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы гимназии.

По итогам ВШК составились аналитические справки, издавались приказы директора.

Администрацией гимназии использовались различные формы ВШК; тематический, фронтальный, классно-обобщающий, предметно-обобщающий. Систематизированные данные велись в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, при заместителях директора, методических, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволял судить об учебных способностях школьников, целенаправленной коррекционной работе.

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

План внутришкольного контроля был составлен в соответствии целями достижения функционирования и развития педагогического процесса в гимназии требованиям государственного образовательного стандарта с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию гимназии: повышения качества и эффективности образовательного процесса для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные способности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья, отслеживание динамики развития обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самосознания каждого ученика.

В целях реализации новых стандартов в 5-х – 8-х классах рассматривались итоги мониторинга (диагностические контрольные работы по русскому языку и математике).

Итоги мониторинга в 5-х – 8-х классах по русскому языку.

Классы	I этап		II этап		III этап	
	Успеваемость %	% качества	Успеваемость %	% качества	Успеваемость %	% качества
5 кл.	54	27	87	51	100	53
6 кл.	68	34	72	43	100	65
7 кл.	87	58	91	38	100	67
8 кл.	86	61	74	52	100	68

Динамика качества знаний по русскому языку показывает позитивную картину по этим показателям и оптимальный уровень усвоения учащимися программного материала у следующих учителей Лагутиной А.В., Кулиевой Д.Г., Манафовой С.Р., Ахмедхановой Л.И.

Итоги мониторинга в 5-х – 8-х классах по математике.

Классы	I этап		II этап		III этап	
	Успеваемость %	% качества	Успеваемость %	% качества	Успеваемость %	% качества
5 кл.	89	53	95	56	100	74
6 кл.	82	43	97	58	100	56
7 кл.	79	52	83	57	100	55
8 кл.	79	52	100	58	100	59

Анализ мониторинга качества знаний по математике показывает позитивную динамику и творческий потенциал учащихся учителей Хидирбекова А.Х. (5 кл), Аскеровак.А.(7 кл.)

Несформированность учебных универсальных познавательных действий, отсутствие правильного познавательного учета УУД, личностно – ориентированной направленности обучения явились критериями низкого показателя качества знаний по русскому языку в 5-х классах и математике в 7-х классах

Сегодня учителям нашей гимназии необходимо творчески переосмыслить изменения содержания основного общего образования, важно постоянно самосовершенствоваться и применять новшества в своей деятельности.

Работая по новым стандартам, учителя основной школы старались осуществлять переход от традиционных технологий к технологиям развивающим личностно – ориентированное обучение, обучение на основе компетентностного подхода, информационно – коммуникационных технологий.

Сущность опыта работы учителей Лагутиной А.В., Касимовой А.З., Джавадовой Г.У., Алибековой Н.З., Абдусалимовой М.Х., Лагутина И.В. – создание на уроках психологического климата, строгий отбор учебного материала, использование интерактивных методов, обеспечивающих усвоения учащимися предметных знаний; способов умственной деятельности, развитие их мыслительных способностей и повышающих интерес детей к самостоятельному процессу познания.

Проектная деятельность – один из способов совмещения современных информационных технологий самостоятельной творческой работы обучающихся Касимовой А.З., Ашурбековой Г.З., Гамзаевой М.Р., Юсуповой Р.А., Абасовой К.К.

Проектная методика помогает претворять названным учителям в жизнь главные идеи личностно – ориентированного обучения. Это способствует не только развитию коммуникативных особенностей личности школьника, но и обобщению знаний по предмету, создает благоприятные условия для развития творческого потенциала.

Однако арсенал методических средств отдельных учителей Эльдаровой С.А., Герейхановой Ф.И., Бабаевой Б.Ф не столь богат. Им необходимо совершенствовать педагогическое мастерство по овладению компьютерной грамотностью, применять новые методы интерактивного обучения.

Анализ проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2019 - 2020 учебном году МБОУ «Гимназия №1»

В течение 2019-2020 учебного года в гимназии велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений гимназии и утвержден директором гимназии. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2019-2020 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2019 года, Положение о проведении ГИА. Учителя русского языка, учителя

математики принимали участие в работе семинаров и заседаниях методических объединений по предметам.

В начале 2019-2020 учебного года была сформирована база данных по учащимся гимназии для сдачи ОГЭ-2020, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией гимназии были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, классов обязательному минимуму содержания основного общего образования требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;

- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.
- Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 класса в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы ФИПИ;
2. биологии, химии, географии, обществознанию, истории;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

В истекшем учебном году, не смотря на проведенную работу, ГИА-9 была отменена в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране (распространение вирусной инфекции COVID-19), в связи с объявлением карантина.

Обучающиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании по результатам 2019-2020 учебного года.

3.4 Анализ работы ШМО

Задачи, поставленные перед МО реализованы частично. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на повышение профессионального уровня.

Были выделены положительные моменты:

Общение и оказание методической помощи в работе со стороны опытных учителей, своевременная критика и помощь.

Система открытых уроков и заседаний МО.

Обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового.

Работа по накоплению методической копилки в МО, способствующая повышению профессионализма.

Слаженная работа учителей, атмосфера сопереживания.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением.

Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов, работа ШМО способствует совершенствованию и профессиональному росту.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- 1) На очень низком уровне находится работа, направленная на повышение квалификационной категории учителя.
- 2) не осуществлялась отдельными учителями – предметниками работа по внедрению современных образовательных технологий;
- 3) слабо осуществлялась практическая направленность заседаний МО учителей предметов гуманитарного цикла, естественно-научного цикла гимназии;
 - 4) не совершенствовалось профессиональное мастерство учителей математики Хидирбекова А.Х., Аскерова К.А.,
 - 5) Не реализован полностью график открытых уроков и мероприятий и не проведен анализ предметных недель МО предметов гуманитарного цикла и предметов художественно-эстетического цикла.
 - 6) Не достаточно организовано взаимопосещаемость уроков и мероприятий учителями гимназии.
 - 7) Не достаточная активность работы МО в области обобщения и пропаганды передового опыта.

Выводы:

По сравнению с прошлым учебным годом результативность работы учителей в целом повысилась. В основном методическую работу можно признать удовлетворительной.

В МБОУ «Гимназия №1» реализуется программа «Одарённые дети».

При помощи психологической службы осуществляется диагностика учащихся на выявление одарённости, создан «Банк данных» одарённых учащихся на каждый класс. Методическими объединениями гимназии составлены «Досье» одарённых ребят, где отслеживаются результаты их обучения и продвижения как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность представлена предметными неделями, олимпиадами разного уровня, деятельностью кружков, спортивных секций. Большое значение уделяется формированию

учебно-исследовательских умений через участие в научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» города и республики.

Активное участие в течение года дети принимали в олимпиадном движении. В рамках реализации программы «Одаренные дети в начальной школе» были проведены предметные олимпиады для учащихся 2-4-х классов.

Так же в начальной школе организована исследовательская деятельность обучающихся с целью организации учебно-исследовательской деятельности одаренных детей, формирования у них исследовательского типа мышления, научного мировоззрения.

Сравнивая итоги работы с одаренными детьми с предыдущими годами в 2019-2020 учебном году количество участников за последний год увеличилось .

Итоги предметных олимпиад в 2019-2020 учебном году

№	Наименование олимпиады	Уровень	класс	результат	ФИО учащегося	ФИО научного руководителя
1	Математика	Муниципальный	4 А	2 место	Асланбеков Гасанбек	Абдусалимова М.Х.
2	Английский язык	Муниципальный	7 Б	2 место	Петросян Гульчура	Асланбекова А.Г.
3	Английский язык	Муниципальный	8а	2 место	Мирзабекова Ирада	Гамзаева М.Р.
4	Обществознание	Муниципальный	8б	2 место	Гусейнова Кисханум	Абасова К.К.
5	Литература	Муниципальный	7а	2 место	Алимов Гаджимурад	Кулиева Д.Г.
6	Олимпиада «Талант и успех» математика	Муниципальный	5б	2 место	Бабаева Диана	Хидирбеков А.Х.
7	Краеведение «Вспомним всех поименно»	Муниципальный	8б	1 место	Раджабова А.	Касимова А.З.
8	История «История ВОВ»	Муниципальный	8а 8б	участие	Абасова Ш. Гусейнова К.	Магомедова Н. Абасова К.К.

Итоги конкурсов, научно – практических конференций в 2018-2019 учебном году .

Наименование мероприятия	Уровень	Дата	ФИО учителя	ФИО уч-ся	Подтверждающий документ
Всероссийская научно-практическая конференция «Шаг в	Муниц.этапна базе СОШ №4	29.10.19г	Касимова А.З.	Мирзабекова Ирада Мехмановна 8 «А»	Диплом 2 место

будущее»				Джафарова Саида Фаиковна 7 «Б»	Дипл ом 2 место
Республиканская научно-практическая конференция школьников «Экологические проблемы РД глазами детей»	Республиканский	29.11.19г	Касимова А.З.	Мирзабекова Ирада Мехмановна 8 «А»	Сертификат публикация в книге
Муниципальный этап республиканской научно-практической конференции школьников «Экологические проблемы РД глазами детей» Номинация Экологический вестник	Муниципальный		Рамазанова Ч.Г.	Абасов Камиль 6 «А»	Диплом 1 степени

Конкурсы

Наименование мероприятия	Уровень	ФИО учителя	ФИО уч-ся	Подтвержд. документ
1. Конкурс «Моя малая Родина» номинация «Природа, культура, этнос»	Муниципальный	Касимова А.З.	Мирзабекова И.	2 место
2. Всероссийский конкурс творческих исследовательских работ «Мы гордость Родины» направление «Краеведение»	Федеральный	Касимова А.З.	Джафарова С.	Сертификат
3. Конкурс «Урок Победы»	Муниципальный	Асланбекова А.Г. Абасова К.К.		участие
4. Конкурс «Лучший проект на иностранном языке»	Муниципальный	Асланбекова А.Г. Гамзаева М.Р. Исмаилова Р.М.	Гаджиев М Алимова Ф. Раджабова А.	участие 3 место участие
5. Конкурс рисунков «Дорогами Войны»	Муниципальный	Гасанова И.И.	Курбанов И Яралиев Р. Саидова И. Гаджиалиева А	Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени
6. Конкурс «Сказки народов Дагестана» в	Муниципальный	Ахмедова К.Г. воспитатель ГП	уч-ся 2 «Б» кл	Диплом 2 степени

рамках Международного года языков коренных народов		Д		
7.Конкурс « Времена года моего города»	Муниципальный	Вагидова С.С.	Вагидов М.	1 место «Дело мастера боится» 3 место «Дербент в лицах»
8. Конкурс чтецов посвященный борьбе с терроризмом, приуроч к месячнику памяти жертв теракта в Беслане	Школьный	Алибекова Н.З.	уч-ся 1-4 классов	
9. Международный фестиваль английского языка «YESPAYS»	Республиканский	Исмаилова Р.М.		Сертификат
10. Муниципальный этап республиканского смотра – конкурса худ самодеятельности « Очаг мой- родной Дагестан»	Муниципальный	Магомедова Н.М.	Номин. Вокальное исполнение Балабекова Э. Номин. Национальный танец- Кафланова Э	Диплом 2 степени Диплом 2 степени
11. Конкурс «Педагогический дебют» «Молодой управленец»	Муниципальный	Мирзабекова М.Р.		Диплом 2 степени
12. Городской этап Всероссийского конкурса посвященного Международному Дню моря Номинация « Экологическая акция»	Муниципальный	Рамазанова Ч.Г.	уч-ся 5»Б»,9 «Б»	Диплом 1 степени
13. Городской конкурс рисунков «Все мы разные и в этом наше богатство» Номинация «Живопись»	Муниципальный	Абдусалимова М.Х. Абасова К.К.	Яхшы-Заде Мехтихан Михеева Л.	Диплом 3 степени Диплом 3 степени
14. Городской конкурс юных художников, посвященный 75-летию Великой Победы. «Спасибо маленькому герою» Номинация «Коллаж»	Муниципальный		Устарханова Л. 9 «Б» Кафланова Э 9 «А»	2 место 3 место
15. Исследовательская работа « Мы дружбой народов сильны»	Республиканский	Абасова К.К.	Абасов А. 11 кл.	участие
16.»Права человека глазами детей»	Республиканский	Абасова К.К.	Алимова Ф. 11 кл.	участие
17.Науки юношей питают»	Республиканский	Асланбекова А.Г.	Ахмедагаева Д.	участие

Выводы:

Участие обучающихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с учащимися, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей обучающихся; недостаточно осуществлялась работа по созданию системы поддержки талантливых детей отдельными учителями.

Раздел 4. Востребованность выпускников МБОУ «Гимназия №1»

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	Перешли в 10 класс гимназии	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Поступили на срочную службу по призыву
2016-2017	22	0	6	14	15	9	4	2	-
2017-2018	20	12	1	7	-	-	-	-	-
2018-2019	24	0	5	19	-	-	-	-	-
2019-2020	34	0	9	22	8	5	1	2	

Раздел 5. Организация учебного процесса. Учебно-методические комплексы и учебные предметы.

В МБОУ «Гимназия №1» им. А.А.Пашаева преподавание на уровне НОО ведется по следующим учебно-методическим комплексам : УМК «Школа России».

УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Главными особенностями системы «Школы России» являются:

- приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников,
- лично-ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Усовершенствованная система отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Это отражено и в новом художественном оформлении комплекса, и в системе заданий, и включении в учебники рубрик: «Наши

проекты», «Странички для любознательных», «Выскажи свое мнение», «Готовимся к олимпиаде», «Что узнали. Чему научились», «Проверим себя и оценим свои достижения» и др.

Все предметные линии, включая предметы эстетического цикла, формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться.

С 1 по 4 класс изучаются следующие предметы: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики, английский язык.

Учебный план отражает приоритетные направления развития начального уровня образования МБОУ «Гимназия №1» им. А.А.Пашаева.

Все учебники системы имеют завершённые линии с 1 по 4 класс, а также развёрнутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения, демонстрационных таблиц, электронных приложений к учебникам, словарей и других пособий.

В обновленных программах реализован современный подход к тематическому планированию, отражающий не только логику развертывания учебного материала и логику формирования универсальных учебных действий, но и те виды учебной деятельности, которые наиболее эффективны для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Система учебников «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся одной из методологических основ федерального государственного образовательного стандарта. Подтверждением этому служат целевые установки, заложенные в самой концепции системы «Школа России» и программах по учебным предметам для начальной школы.

Одним из ведущих положений стандарта является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, культурного, духовного и нравственного богатства российского народа.

Методический аппарат учебников позволяет органично сочетать виды деятельности, направленные на изучение как нового материала, так и систематическое повторение ранее изученного. Овладение приёмами сравнения, анализа, классификации формирует у учащихся универсальные учебные действия, развивает способность к проведению обобщений, облегчает включение детей в учебную деятельность не только на уроках математики, но и при изучении других школьных предметов.

**Раздел 6. Оценка воспитательной работы гимназии за 2019-2020 учебный год.
Основными задачами воспитательной системы гимназии в 2019-2020 учебном году были определены:**

МБОУ « Гимназия №1 » ориентирована на обучение и **воспитание** обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом возможностей, личностных склонностей, способностей учащихся. Воспитательная работа в нашей гимназии осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. Воспитательная работа гимназии ориентирована на модель выпускника, в связи с которой определены цель и задачи. В связи с этим в нашем учебном заведении уже не первый год существует воспитательная система, которая предполагает правильное и грамотное планирование и организацию воспитательной деятельности как в гимназии в целом, так и в классе. Воспитательная система гимназии охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность. Целью воспитания в гимназии в 2019 – 2020 учебном году было совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Воспитательные задачи на 2019-2020 учебный год стояли следующие:

- Продолжать создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних;
- Продолжать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в гимназии;
- Развивать коммуникативные умения педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Реализация этих целей предполагала

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;

Основными направлениями воспитания и социализации являлись следующие:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу

жизни.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации дополняли друг друга и обеспечивали развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В работе по данным направлениям предполагались следующие результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
 - Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
 - Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной и ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

В качестве системообразующих видов деятельности воспитательной работы определены: гражданско-патриотическая, спортивно-оздоровительная, трудовая, духовно-нравственная, учебно-познавательная, художественное творчество. Для реализации поставленных задач в гимназии созданы условия, которые педагогическим коллективом понимаются как воспитывающая среда гимназии.

Организация воспитательной деятельности в гимназии проходила через:

1) Общешкольные мероприятия и конкурсы «Торжественная линейка, посвященная Дню знаний», единый Республиканский урок «Эхо Бесланской печали», акция (рисунок на асфальте) «Мы против террора!», выставка рисунков и плакатов ко Дню города в парке Боевой славы, Общешкольное мероприятие в рамках месячника «Мы солидарны в борьбе с терроризмом» «Ангел Памяти», выпуск стенгазет «Портрет любимого учителя», мероприятие по финансовой грамотности «Все о будущей пенсии», конкурс «Очаг мой - родной Дагестан», конкурс сочинений «С чего начинается Родина?», конкурс исследовательских работ «Мы дружбой народов сильны», конкурс «И гордо реет Флаг державный», парад орлятских войск «Взлет орлят», конкурс «Лучший экскурсионный маршрут», музыкальный конкурс «Соловушка», конкурс, посвященный Международному дню птиц «Лучшая поделка из природного материала», «Лучшая фоторабота».

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы гимназии на 2019-2020 учебный год учитывались возрастные физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа: гражданско-патриотическое воспитание, нравственно-эстетическое воспитание, интеллектуально-познавательная деятельность, физкультурно-оздоровительное воспитание, профилактика правонарушений.

Обращаясь к анализу воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- Пояснительная записка;

- Психолого-педагогическая характеристика класса;
- Воспитательные цели и задачи;
- Содержание программы;
- Прогнозируемые результаты;
- Работа с родителями.

Содержание всех открытых мероприятий, форма их проведения оказали позитивное воздействие на учащихся, развивали культуру общения, способствовали патриотическому воспитанию, формированию чувства любви к Родине, родному краю, гордости за историческое прошлое страны, уважительное отношение к традициям народа, негативное – к вредным привычкам. Высокий эмоциональный фон поддерживался использованием музыкального сопровождения и информационно-компьютерных технологий. Следует отметить, что в этом учебном году многими классными руководителями уделялось внимание экскурсионной деятельности. Были посещены музеи города. Они способствовали развитию у обучающихся интереса к культурным и историческим достопримечательностям нашей страны, расширению их кругозора, воспитывали любовь и уважение к своей стране.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяли привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей практически каждого ученика. Ключевые творческие дела – это основа организационно- массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции гимназии:

- ✓ Праздники «Первого звонка»
- ✓ День матери
- ✓ Новогодняя елка
- ✓ Конкурс «Соловушка»
- ✓ Конкурсы к 8 марта
- ✓ Мероприятия в честь 75-годовщины Дня Победы

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни гимназии, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлечь к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет создание классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в гимназии является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

В 2019-2020 учебном году в рамках мероприятий в честь 75-годовщины Победы ВОВ, хотелось бы выделить наиболее значимые и яркие мероприятия:

- смотр-конкурс патриотической песни
- посещение и поздравление ветеранов на дому, приглашение в школу на встречи и тематические классные часы

- подготовка к участию в литературно – музыкальной композиции «Наследники Победы»;

При планировании воспитательной работы гимназии было определено несколько направлений по видам деятельности. Помимо этого была организована профилактическая работа по предупреждению ДТТ, профилактическая работа по предупреждению актов национального и религиозного экстремизма.

Педагогический коллектив гимназии рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формирование целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей уделяет особое место в воспитательной деятельности. Вопросы нравственности, духовности, толерантности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях, а также на клубных часах в ГПД. Наиболее успешно в этом учебном году решали данные проблемы классные руководители Ашурбекова Г.З., Габибова Ш.С., Кулиева Д.Г., Магомедова Н.М., Алибекова Н.З., Гасанова И.И., Дуранте А.В. и воспитатели ГПД Шахмарданова М.М., Михралиева Р.С., Пашаева Т.К., Беделова О.С., Назими А.Б., Ахмедова К.Г..

В течение года классными руководителями и воспитателями ГПД были проведены беседы, дискуссии, посвященные Дню конституции, Дню единения народов Дагестана, мероприятия, посвященные международному Дню толерантности, борьбе с терроризмом. Частью патриотического воспитания является формирование экологических знаний, бережного отношения к родной природе. В гимназии проводились мероприятия в этом направлении – «День птиц»; Экологическая конференция «Экология глазами детей», единый экологический урок ко дню Всемирного дня моря, «Экология и энергосбережение».

Хорошо поставлена воспитательная работа по экологическому направлению у следующих классных руководителей Касимовой А.З., Лагутиной И.В., Ашурбековой Г.З. и у воспитателей ГПД Шахмардановой М.М. и Михралиевой Р.С..

Анализ воспитательной работы по данному направлению деятельности позволяет сделать следующие выводы и определить ряд проблем:

Проблемы:

недостаточное внимание классных руководителей к нравственному гражданско-патриотическому поведению учащихся, воспитанию сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.

Рекомендации

социальному педагогу, психологам своевременно направлять и отслеживать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня нравственности, патриотизма учащихся.

В рамках эстетического воспитания классными руководителями велась работа по воспитанию культуры внутренней и внешней. Проходили конкурсы исполнительского мастерства, рисунков, плакатов, выставки декоративно-прикладного творчества учащихся. Особенно активно принимали в них участие обучающиеся 1-4-х, 5-8-х.

Целью работы спортивно-оздоровительного направления является обеспечение здорового образа жизни учащихся, сохранение и укрепление их здоровья. Учащиеся

принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях школьного и городского уровней.

В рамках акции всероссийского дня здоровья классными руководителями были проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни. Традиционно среди 4 -х классов прошли «Веселые старты». Стоит отметить добросовестное отношение к подготовке этого мероприятия учителя физической культуры Габитовой Ш.С., классных руководителей Абдусалимовой М.Х., Эльдаровой С.А.,

Рекомендации

Классным руководителям продумать систему работы по формированию у учащихся устойчивых навыков культуры поведения, этикета, внешнего вида;

Учителям физической культуры систематизировать проведения дней здоровья, спортивных праздников.

Проанализировав воспитательную работу классных руководителей и активность классов за 2019- 2020 учебный год, были выявлены самые активные классы: 4 «а» (Абдусалимова М.Х.), 8 «а» (Ашурбекова Г.З.), 3 «а» (Лагутина И.В.), 2 «б» (Гасанова И.И.), 3 «б» (Алибекова Н.З.), 7 «б» (Габитова Ш.С.)

В развитие познавательных интересов, творческих способностей учащихся большой вклад вносят различные кружки по интересам и спортивные секции. В гимназии по плану 3 кружка. Они были доступны всем обучающимся. Система дополнительного образования и внеурочной деятельности в гимназии была ослаблена, но при этом старались учитывать интересы, потребности, склонности детей, задачи образования.

Проблема:

- недостаточное разнообразие школьных кружков и секций.

Возможные пути преодоления:

мониторинг интересов учащихся в ДО;

привлечение учащихся в кружки.

Сотрудничество гимназии и семьи начинается с изучения условий и микроклимата в семье, индивидуальных особенностей детей, их особенностей, что позволяет педагогу ближе познакомиться с ними, понять стиль жизни семьи, её уклад, традиции, взаимоотношения ученика с родителями.

В течение года было проведено 4 общешкольных родительских собрания, а классными руководителями – каждую четверть, для родителей регулярно проводились консультации социального педагога, психологов. Кроме просветительской деятельности родители были вовлечены в воспитательную работу гимназии: родители 1-х классов, приняли активное участие в праздниках «Посвящение в гимназисты», «День Матери», «Новогодняя сказка»; совершались совместные экскурсии по музеям Дербента.

Совместно с участковым инспектором ПДН Рагимов Д.Д регулярно проводились индивидуальные беседы с детьми. На протяжении всего учебного года в гимназии велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также с учащимися, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия.

Социально-психологической службой гимназии проводилась психолого-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, проводились беседы и тестирование с родителями, социологические опросы. Такие

формы работы дали положительный результат. Уменьшилось число обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины.

В гимназии действует Российское движение школьников, целью которой является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. В РДШ входят наиболее активные представители обучающихся 2-11-х классов. Лидеры общественной организации оказывали помощь в проведении различных мероприятий как в гимназии, так и в городе (посещение детского дома, реабилитационного центра, участие в акции «Дербент – чистый город», «Ветеран живет рядом», «Нам нужен мирный Дагестан», «Где торгуют смертью», «Сохрани ребенку жизнь», «Чистый берег»).

Выводы:

В основе воспитательной работы гимназии лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы гимназии, в 2020-2021 учебном году необходимо определить следующие воспитательные направления:

- продолжить усиление межличностной направленности образования;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы гимназии, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся;
- разработать системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

Исходя из анализа воспитательной работы за 2019-2020 учебный год можно сформулировать задачи на новый учебный год:

- продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- развивать детскую организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
- совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.
- создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы по нравственному образованию и воспитанию, изучение и внедрение новых воспитательных технологий;
- совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей;
- отработка механизма стимулирования творчески работающих учителей, которые своей организацией урочной и внеурочной работы поддерживают познавательный интерес к обучению.

Задачи педагогического коллектива на 2020-2021 учебный год

1. Создание благоприятных условий интеллектуального, нравственного, творческого, духовного и физического развития обучающихся с учетом их способностей, интересов и учебных возможностей.
2. Формирование позитивной учебной мотивации обучающихся на основе активного использования в учебно-воспитательной работе инновационных технологий.
3. Повышать качество знаний обучающихся по предметам и формировать универсальные учебные действия путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
4. Создание воспитательно-образовательной среды, формирующую у учащихся потребность в самосовершенствовании.
5. Выявлять, обобщать и распространять педагогический опыт работы с одаренными детьми.
6. Повышать уровень педагогического роста через повышение квалификационной категории и прохождение КПК.

Раздел 7. Качество кадрового обеспечения

Образовательный уровень педагогических кадров:

Высшее образование – 41 чел. – 84 %

Среднее специальное – 8 чел. – 16 %

Высшая категория – 4 чел. – 8 %

Первая категория – 5 чел. – 10 %

Без категории(соответствие) – 40 чел. – 77 %

Количество совместителей – 1

Количество социальных педагогов – 1

Количество педагогов – психологов – 1

Количество учителей – логопедов – 1

Количество педагогов-библиотекарей-1

7.1 Обеспечение педагогическими кадрами

Перечень образовательных программ	Всего педагогов	образование	квалификация	Имеют ученую степень
-----------------------------------	-----------------	-------------	--------------	----------------------

		высшее	Средне-специальное	Высшая категория	I категория	Без категории	
Начального общего образования	10	6	4	2		8	
Основного и среднего общего образования	21	20	1	2	5	15	1
всего	31	26	5	4	5	23	1

Раздел 8. Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)

В МБОУ «Гимназия №1» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования Приказ № 1/45 от 01.09.2018г.

Целью оценочной деятельности МБОУ «Гимназия №1» является создание мотивирующей образовательной среды, получение объективной информации для принятия решений, направленных на создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровнях начального, основного, среднего общего образования.

Направления оценочной деятельности:

- система оценки достижений как фактор мотивации и стимулирования обучающихся;
- система оценки достижений как инструмент эффективного управления основной образовательной программой МБОУ «Гимназия №1»;
- система оценки достижений как фактор стимулирования труда и повышения квалификации педагогических работников;
- оценка качества образования МБОУ «Гимназия №1».

Основные задачи внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- формирование единых критериев оценки качества образования;
- проведение процедур самообследования;
- предоставление объективной информации для функционирования системы оплаты труда;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников.

Внутренняя система оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования осуществляется на основе регламентирующих ее локальных нормативных правовых актов МБОУ «Гимназия №1».

Предметом системы оценки качества образования являются:

- образовательные результаты учащихся;
- организация образовательного процесса;
- образовательные программы гимназии и условия их реализации;
- системность и качество воспитательной работы;
- профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты внутренней и внешней оценки качества образования;
- результаты ГИА обучающихся;
- отчеты работников гимназии;
- отчеты о посещении уроков и внеклассных мероприятиях.

Методы оценки эффективности программы:

- внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый)
- внешний мониторинг (ВСОКО, ВПР, через систему итоговой аттестации).

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы контроля	Иные формы учета достижений обучающихся		
	Итоговая (четверть, год) аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> -устный опрос -письменная работа -самостоятельная работа -диктант 	<ul style="list-style-type: none"> -диагностическая контрольная работа -диктанты -изложение -контроль техники 	<ul style="list-style-type: none"> Анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> -участие -активность в проектах и программах внеурочной

-контрольные списывания -тестовые задания -творческая работа	чтения		деятельности - творческий отчет
			- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- результаты психолого-педагогических исследований.

Раздел 9. Учебно-методическое обеспечение

Начальная школа

Класс	Учебники.	Авторы	Издательство	Метод литература	Авторы.	Программы	учебники	
							Выд. библ.	Приобр. са м
1а 16 1в	Азбука 2ч.	Л.Ф.Климанов В.Г.Горецкий.	Просвещение 2015г	Поурочные разработки по обучению грамоте М:ВАКО2017	В.Г.Горецкий.	«Школа России»	+	
1а 16 1в	Математика 2 ч.	М.И.Моро С.И.Волкова	Просвещение 2015г	Поурочные разработки По математике М:ВАКО2017	М.И.Моро	«Школа России»	+	
1а 16 1в	Окружающий мир 2ч	А.А Плешаков	Просвещение 2015г	Поурочные разработки по окр миру М:ВАКО2015	А.А Плешаков	«Школа России»	+	
1а 16 1в	Литературное чтение	Л.Ф.Климанов В.Г.Горецкий.	Просвещение 2015г	Поурочные разработки по литерат чтению М:ВАКО2015	С.В.Кутявин	«Школа России»	+	
1а 16 1в	Русский язык	В.П.Канакина В.Г.Горецкий	Просвещение 2015г	Поурочные разработки по русскому яз «Экзамен»2013	О.Н.Крылова.	«Школа России»	+	
1а 16 1в	Изобразительное искусство	Кузин В.С Кубышкина Э.И.	Просвещение 2015г	Поурочные разработки по изобр. искусствуМ.: Дрофа, 2014	КузинВ.С	«Школа России»	+	
1а 16 1в	Физкультура	В Лях.	Просвещение 2015г	Поурочные разработки по физкультуреВако2013г.	Патрикеев А.Ю.	«Школа России»	+	
1а 16 1в	Музыка	АлеевВ.В. Кичак Т.Н.	Просвещение 2015г	Поурочные разработки по музыкеДрофа 2013г.	АлеевВ.В КичакТ.Н.	«Школа России»	+	
1а 16 1в	Технология	БогдановаН.В Роговцева Н.И.	Просвещение 2015г	Поурочные разработки по технологии М:Посвещение 2008	БогдановаН.В Роговцева Н.И.	«Школа России»	+	
2а 26 2в	Литературное чтение 2ч	Л.Ф.Климанов В.Г.Горецкий.	Просвещение 2017г	Поурочные разработки по лит. чт. М:ВАКО2015	С.В.Кутявин	«Школа России»	+	
2а 26 2в	Русский язык 2ч	В.П.Канакина В.Г.Горецкий	Просвещение 2017г	Поурочные разработки по русс яз.	О.Н.Крылова.	«Школа России»	+	

				M:BAKO2015				
2а 2б 2в	Математика 2ч	М.И.Моро М.А.Бантова.	Просвещение 2017г	Поурочные разработки по математике M:BAKO2015	Т.Н.Ситникова. И.Ф.Яценко.	«Школа России»	+	
2а 2б 2в	Окружающий мир 2ч	А.А Плешаков	Просвещение 2017г	Поурочные разработки по окр миру M:BAKO2017г	Т.Н.Максимова	«Школа России»	+	
2а 2б 2в	Физкультура	В Лях.	Просвещение 2015г	Поурочные разработки по по физкультуреВако2013г.	Патрикеев А.Ю.	«Школа России»	+	
2а 2б 2в	Изобразительное искусство	Кузин В.С Кубышкина Э.И.	Просвещение 2015г	Поурочные разработки по изобр. искусствуМ.: Дрофа, 2014	КузинВ.С	«Школа России»	+	
2а 2б 2в	музыка	АлеевВ.В. КичакТ.Н.	Просвещение 2015г	Поурочные разработки по музыкеДрофа 2013г	АлеевВ.В КичакТ.Н.	«Школа России»	+	
2а 2б 2в	Технология	БогдановаН.В Роговцева Н.И.	Просвещение 2015г	Поурочные разработки по технологии M:Посвещение 2008	БогдановаН.В Роговцева Н.И.	«Школа России»	+	
3а 3б	Литературное чтение 2ч	Л.Ф.Климанов В.Г.Горецкий.	Просвещение 2013г	Поурочные разработки по литерат чтению M:BAKO2014	С.В.Кутявин	«Школа России»	+	
3а 3б	Русский язык	В.П.Канакина В.Г.Горецкий	Просвещение 2013г	Поурочные разработки по русс яз. M:BAKO2014	И.О.Дмитриева	«Школа России»	+	
3а 3б	Математика 2ч	М.И.Моро М.А.Бантова.	Просвещение 2013г	Поурочные разработки по математике M:BAKO2014	Т.Н.Ситникова. И.Ф.Яценко.	«Школа России»	+	
3а 3б	Окружающий мир 2ч	А.А Плешаков	Просвещение 2013г	Поурочные разработки по окр миру M:BAKO2014г	Т.Н.Максимова	«Школа России»	+	
3а 3б	Изобразительное искусство	Кузин В.С Кубышкина Э.И.	Просвещение 2015г	Поурочные разработки по изобр. искусствуМ.: Дрофа, 2014	КузинВ.С	«Школа России»	+	
3а 3б	Технология	БогдановаН.В Роговцева Н.И.	Просвещение 2015г	Поурочные разработки по технологии M:Посвещение 2008	БогдановаН.В Роговцева Н.И.	«Школа России»	+	
3а 3б	Физкультура	В Лях.	Просвещение 2015г	Поурочные разработки по физкультуреВако2013г.	Патрикеев А.Ю.	«Школа России»	+	
3а 3б	музыка	АлеевВ.В. Кичак Т.Н.	Просвещение 2015г	Поурочные разработки по по музыкеДрофа 2013г	АлеевВ.В КичакТ.Н.	«Школа России»	+	
4а 4б	Литературное чтение2ч	Л.Ф.Климанов В.Г.Горецкий.	Просвещение 2015г	Поурочные разработки по литерат чтению M:BAKO2017	С.В.Кувятин	«Школа России»	+	
4а 4б	Русский язык2ч	В.П.Канакина В.Г.Горецкий	Просвещение 2015г	Поурочные разработки по русс яз. M:BAKO2014	И.О.Дмитриева	«Школа России»	+	
4а 4б	Математика 2ч	М.И.Моро М.А.Бантова.	Просвещение 2015г	Поурочные разработки По математике M:BAKO2017	Т.Н.Ситникова. И.Ф.Яценко.	«Школа России»	+	
4а, 4б	Окружающий мир 2ч	А.А Плешаков Е.А.Крючкова	Просвещение 2015г	Поурочные разработки по окр миру M:BAKO2016г	Т.Н.Максимова	«Школа России»	+	

Основная школа

предмет	обществознание								
	Класс	Учебники	Авторы	Издательство	Метод. Лит-ра	Авторы	Программа	Учебники	
								Выда ла гимн.	Приобр
6	Обществознание	Л.Н.Богалюбов	«Просвещение»	Поурочные разработки 6- 9,11 класс. Школьный словарь	Л.Н. Богалюбов	Просвещение Л.Н.Богалюбов	+		
7	Обществознание	Л.Н.Богалюбов	«Просвещение»	Поурочные разработки 6- 9,11 класс. Школьный	Л.Н. Богалюбов	Просвещение Л.Н.Богалюбов	+		

				словарь				
8	Обществознание	Л.Н.Богалюбов	“Просвещение”	Поурочные разработки 6-9,11 класс. Школьный словарь	Л.Н. Богалюбов	Просвещение Л.Н.Богалюбов	+	
9	Обществознание	Л.Н.Богалюбов	“Просвещение”	Поурочные разработки 6-9,11 класс. Школьный словарь	Ю.И.Аверьянов	Просвещение Л.Н.Богалюбов	+	
11	Обществознание	А.Ю.Лазебникова	“Просвещение”	ЕГЭ 2019-2020. ФИПИ центр тренировочные материалы	А.Ю. Лазебникова	Просвещение Л.Н.Богалюбов	+	
предмет	История Всеобщая							
Класс								
5	История Древнего мира	А.А.Вегасин	Просвещение 2018	Поурочные разработки	О.В.Арасланова	Вегасин	+	
6	История Средних веков	Е.В.Агебалова	Просвещение 2018	Поурочные разработки С.В.Агафонов	Е.В.Агебалова	Е.В.Агебалова	+	
7	История Нового времени 7-8 История Нового времени 7-8	А.Я.Юдовская, Л.Ванюшкина	Просвещение 2018	Поурочные разработки	А.Я.Юдовская, Л.Ванюшкина	А.Я.Юдовская, Л.Ванюшкина	+	
8								
9	Новейшая история	О.С.Сороко-Цюпа	Просвещение 2018	Поурочные разработки	О.С.Сороко-Цюпа	О.С.Сороко-Цюпа	+	
11	История 19-21В	Н.В. Загладин	Русское слово 19	Н.В.Загладин	Н.В.Загладин	Н.В.Загладин	+	
класс	История России							
6	История России с др. Времен до 16в	Е.В.Пчелов, П.В.Лукин	Русское слово	Поурочные разработки Е.В.Пчелов	Е.В.Пчелов	Е.В.Пчелов	+	
7	История России 17-19В	Е.В.Пчелов	Русское слово	Поурочные разработки Е.В.Пчелов	Е.В.Пчелов	Е.В.Пчелов	+	
8	История России	Е.В.Пчелов	Русское слово	Поурочные разработки Е.В.Пчелов	Е.В.Пчелов	Е.В.Пчелов	+	
9	История России	Н.М.Арсентьев, Данилов	Просвещение	Поурочные разработки А.А.Данилов. ФИПИ задание ОГЭ	Касулин. Данилов	Касулин. Данилов	+	
11	История России 19-20В	Н.В. Загладин	Русское слово	Задания ЕГЭ, Тренажеры ЕГЭ. ФИПИ	О.Г.Вераскина	Н.В.Загладин, Ю.А.Петров	+	
предмет	Английский язык							
2-е классы	Английский язык	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.	"ДРОФА"	Учебник в 2 частях, рабочая тетрадь книга для учителя, лексико-грамматический практикум, аудиоприложение.		УМК «RainbowEnglish» отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного стандарта основного и среднего (полного)	+	

						общего образования.		
3-е классы	Английский язык	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.	"ДРОФА"	Учебник в 2 частях, рабочая тетрадь книга для учителя, лексико-грамматический практикум, аудиоприложение		УМК «RainbowEnglish» отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного стандарта основного и среднего (полного) общего образования.	+	
4-е классы	Английский язык	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.	"ДРОФА"	Учебник в 2 частях, рабочая тетрадь книга для учителя, лексико-грамматический практикум, аудиоприложение		УМК «RainbowEnglish» отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного стандарта основного и среднего (полного) общего образования.	+	
5-е классы	Английский язык	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.	"ДРОФА"	Учебник в 2 частях, рабочая тетрадь книга для учителя, лексико-грамматический практикум, аудиоприложение		УМК «RainbowEnglish» отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного стандарта основного и среднего (полного) общего образования.	+	
6-е классы	Английский язык	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.	"ДРОФА"	Учебник в 2 частях, рабочая тетрадь книга для учителя, лексико-грамматический практикум, аудиоприложение		УМК «RainbowEnglish» отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного стандарта основного и среднего (полного) общего образования.	+	
7-е классы	Английский язык	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.	"ДРОФА"	Учебник в 2 частях, рабочая тетрадь книга для учителя,		УМК «RainbowEnglish» отвечает требованиям Федерального Государственного	+	

				лексико-грамматический практикум, аудиоприложение		ого Образовательного стандарта основного и среднего (полного) общего образования.		
8-е классы	Английский язык	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.	"ДРОФА"	Учебник в 2 частях, рабочая тетрадь книга для учителя, лексико-грамматический практикум, аудиоприложение		УМК «RainbowEnglish» отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного стандарта основного и среднего (полного) общего образования.	+	
9-е классы	Английский язык	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.	"ДРОФА"	Учебник в 2 частях, рабочая тетрадь книга для учителя, лексико-грамматический практикум, аудиоприложение		УМК «RainbowEnglish» отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного стандарта основного и среднего (полного) общего образования.	+	
11 класс	Английский язык	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.	"ДРОФА"	Учебник, рабочая тетрадь книга для учителя, аудиоприложение		УМК «RainbowEnglish» отвечает требованиям Федерального Государственного Образовательного стандарта основного и среднего (полного) общего образования.	+	
5	Русский язык (в 2-х частях). 5 класс.	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.	«Просвещение»	Поурочные разработки по русскому языку. (5 класс)	Н. В. Егорова.	ФГОС	+	
6	Русский язык (в 2-х частях). 6 класс.	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.	«Просвещение»	Поурочные разработки по русскому языку. (6 класс)	Н. В. Егорова.	ФГОС	+	
7	Русский язык (в 2-х частях). 7 класс.	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.	«Просвещение»	Поурочные разработки по русскому языку. (7 класс)	Н. В. Егорова.	ФГОС	+	
8	Русский язык (в 2-х частях). 8 класс.	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.	«Просвещение»	Поурочные разработки по русскому языку. (8 класс)	Н. В. Егорова.	ФГОС	+	

9	Русский язык	Бархударов С.Г.	«Просвещение»	Поурочные разработки по русскому языку. (8 класс)	Н. В. Егорова.	ФГОС	+	
11	Русский язык	Гольцова Н.Г.	«Просвещение»	Поурочное планирование. Русский язык. 11 класс.	Тулупова С.П.	-	+	
5	Литература (в 2-х частях).	В.Я.Коровина и др.	«Просвещение»	Поурочные разработки по литературе. 5 класс.	Н. В. Егорова.	ФГОС	+	
6	Литература (в 2-х частях).	В.Я.Коровина и др.	«Просвещение»	Поурочные разработки по литературе. 6 класс.	Н. В. Егорова.	ФГОС	+	
7	Литература (в 2-х частях).	В.Я.Коровина и др.	«Просвещение»	Поурочные разработки по литературе. 7 класс.	Н. В. Егорова.	ФГОС	+	
8	Литература (в 2-х частях).	В.Я.Коровина и др.	«Просвещение»	Поурочные разработки по литературе. 8 класс.	Н. В. Егорова.	ФГОС	+	
9	Литература	Коровина В.Я. и др.	«Просвещение»	Поурочные разработки по литературе. 9 класс.	Н.В.Беляева	ФГОС	+	
11	Литература (в 2-х частях)	Михайлов О.Н. Шайтанов И.О.	«Просвещение»		Н.В.Золотарева	-	+	
5 кл.	Биология «Введение в биологию» (Линейный курс)	А. А. Плешаков, Н. И. Сонин.	Издательство «Дрофа»				+	
бкл.	Биология «Живой организм» (Концентрический курс)	Н. И. Сонин.	Издательство «Дрофа»				+	
7кл	Биология «Многообразие живых организмов» (Концентрический курс)	В. Б. Захаров, Н. И. Сонин.	Издательство «Дрофа»				+	
8кл	Биология «Человек» (Концентрический курс)	Н. И. Сонин, М. Р. Сапин	Издательство «Дрофа»				+	
9кл	Биология (Концентрический курс)	В. Б. Захаров, В. И. Сивоглазов	Издательство «Дрофа»				+	
11КЛ	Общая биология	Д. К. Беляев, Г. М. Дымшиц	Издательство «Просвещение»				+	
8КЛ	Химия	Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман.	Издательство «Просвещение»					
9КЛ	Химия	Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман.	Издательство «Просвещение»					
11КЛ	Химия	Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман.	Издательство «Просвещение»					
7	Алгебра. 7 класс.	Г.В. Дорффеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович, Л. В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова	«Просвещение»	Поурочные разработки по алгебре (7 класс)		ФГОС		+
8	Алгебра. 8 класс.	Г.В. Дорффеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович, Л. В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова	«Просвещение»	Поурочные разработки по алгебре (8 класс)		ФГОС		+
7	Геометрия. 7-9	Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомце, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина	«Просвещение»	Геометрия. 7 класс. Технологические карты уроков по учебнику Л.С.	Ковтун Г. Ю.	ФГОС		+

				Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позняк, И.И. Юдиной.			
8	Геометрия. 7-9	Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомце, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина	«Просвещение»	Геометрия. 7 класс. Технологические карты уроков по учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позняк, И.И. Юдиной.	Ковтун Г. Ю.	ФГОС	+
7	Физика. 7 класс.	А. В. Пёрышкин	«Дрофа»	Поурочные разработки по физике, 7 класс	Н. С. Шлык	ФГОС	+
8	Физика. 8 класс.	А. В. Пёрышкин	«Дрофа»	Поурочные разработки по физике, 8 класс	Н. С. Шлык	ФГОС	+
9	Физика. 9 класс.	А. В. Пёрышкин	«Дрофа»	Поурочные разработки по физике, 9 класс	Н. С. Шлык	ФГОС	+
11	Физика. 11 класс.	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин.	«Просвещение»	Физика. 11 класс. Базовый и угл. уровни. Поурочные разработки к учебнику Мякишева Г.Я.	Ю. А. Сауров	----	+

Раздел 10. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека гимназии реализует задачи информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса и самообразования педагогов и обучающихся, формированию у обучающихся культуры чтения, развитию навыков непрерывного образования.

Заметнее стала роль библиотеки в формировании коммуникативной компетентности учащихся, социализации детей. Работа в коллективе, совместное выполнение познавательных знаний, организация взаимопомощи.

Следует отметить развитие речевой деятельности, творческих способностей детей, мыслительной деятельности, зрительного и слухового восприятия, расширение кругозора учащихся, их словарный запас, повышение уровня самооценки у детей в результате проектной деятельности учащихся.

Информационная обеспеченность учебного процесса

№	Общие сведения	Показатели
1	Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения(выделенный, аналоговый)	Выделенный 1 Мб/с
2	Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	4
3	Наличие электронной почты образовательного учреждения	Да 1gimn1@mail.ru

4	Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность обновления	Имеется, еженедельно https://gimnaziya.dagestanschool.ru/
5	Наличие интерактивных досок	1
6	Наличие мультимедиа оборудования	10

Сведения о книжном фонде библиотеки организации:

число книг – 8123; фонд учебников – 6873 , 84 %;

книгообеспеченность – 80 %

научно-педагогическая и методическая литература – 1250.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и республиканского бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253

Основные недостатки: помещение не приспособлено, нет читального зала, не достаточное количество детской художественной литературы, требуется постоянное обновление и расширение фонда в связи с физическим износом учебников.

Требуется пополнение библиотечного фонда учебниками 5-11 классов.

Раздел 11. Материально-техническое и методическое обеспечение образовательной деятельности ОУ:

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Гимназия №1» им. А.А.Пашаева позволяет реализовывать образовательные программы.

Техническое состояние зданий и сооружений

Холодное водоснабжение от городского водопровода, отопление от автономной котельной, канализация – от городской сети

Виды помещений и количество

Учебных кабинетов – 19

Компьютерный класс - 1

Спортивный зал – 1

Библиотека – 1

Медицинский кабинет – 1

Столовая - 1

Количество классов по параллелям (в 2019 – 2020 учебном году)

1 классы - 2

2 классы – 3

3 классы – 3

4 классы - 2

5 классы – 2

6 классы – 2

7 классы – 2

8 классы – 2

9 классы – 1

11 класс - 1

Наличие спортзала. Характеристика.

Один спортивный (адаптированный) зал площадью 132 кв. метра. Имеются раздевалки. Имеется необходимый для проведения уроков спортивный инвентарь.

В 2020-2021 учебном году планируется капитальный ремонт МБОУ «Гимназия №1» им. А.А.Пашаева.