|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОна педагогическом советепротокол № 29 от 30.05. 2017 года | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ « Гимназия №1»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Э. ВагидовПриказ №44 от 31.05. 2017 года |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об основной образовательной программе в соответствии с ФГОС НОО и ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Гимназия №1».**

**1.Общие положения**

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 06.10.2009 года № 373), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17.12.2010 года № 1897); Уставом общеобразовательного учреждения.

1.2 Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования являются частью образовательной программы гимназии и дополняют ее в части выполнения федерального государственного образовательного стандарта.

1.3 Основная образовательная программа гимназии (далее ООП) определяет содержание образования и организацию образовательного процесса в гимназии.

1.4 ООП направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.5 ООП разработана на основе примерных основных образовательных программ НОО и ООО образования.

1.6 ООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть ООП НОО составляет 80 %, часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20 % от общего объема ООП НОО. Обязательная часть ООП ООО составляет 70 %, часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30 % от общего объема ООП ООО.

1.7 ООП учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

1.8 ООП обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом.

1.9 В соответствии с Законом РФ «Об образовании» образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется образовательным учреждением самостоятельно.

1.10 Образовательная программа общеобразовательного учреждения рассматривается педагогическим советом гимназии после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительским сообществом и утверждается директором.

**2. Структура Основной образовательной программы.**

**Целевой раздел:**

1. Пояснительная записка.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

**Содержательный раздел:**

1. Программа формирования универсальных учебных действий.

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО.

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

5. Программа коррекционной работы

**Организационный раздел:**

1. Учебный план;

2. План внеурочной деятельности;

3. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями стандарта.

 **Пояснительная записка** должна раскрывать: 1) цели реализации основной образовательной программы , конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы ; 2) общую характеристику основной образовательной программы ; 3) принципы и подходы к реализации основной образовательной программы ; 4) описание условий, созданных в образовательном учреждении для реализации основной образовательной программы .

 **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования** должны: 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы ; 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, технологии обучения и воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС; 3) структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы должны адекватно отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся; 4) планируемые результаты, описывающие цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала («Выпускник научится»), по годам обучения, а также в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета.

 **Учебный план начального общего образования и основного общего образования** (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения). Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования определяет образовательное учреждение.

 **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся** на ступени начального общего образования конкретизирует требования к результатам начального общего образования и дополняет содержание учебно-воспитательных программ. Программа формирования УУД должна: 1) устанавливать ценностные ориентиры начального общего образования; 2) выявлять связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; 3) определять характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся; 4) определять условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию, от начального к основному общему образованию; 5) перечень типовых задач для оценки сформированное универсальных учебных действий.

 **Программы отдельных учебных предметов, курсов** должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и разрабатываются на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы ; программ формирования универсальных учебных действий. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать: 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели НОО и ООО с учётом специфики учебного предмета, курса; 2) общую характеристику учебного предмета, курса; 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане; 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 6) содержание учебного предмета, курса; 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. Рабочие программы составляются преподавателями образовательного учреждения на основе программ отдельных учебных предметов, курсов ООП НОО и ООО образовательного учреждения.

 **Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся** на ступени начального общего образования и основного общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу этой программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа должна содержать: 1) перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностей ориентации, социальных компетенций, моделей поведения м школьников; 2) рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; 3) рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; 4) рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; 5) рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

 **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся на ступенях начального общего образования и основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать: 1) пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье; 2) формирование установки на использование здорового питания; 3) использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; 4) применение рекомендованного врачами режима дня; 5) формирование знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); 6) становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; 7) формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к медицинскому работнику по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Образовательное учреждение систематически проводит мониторинг состояния здоровья обучающихся и уровня сформированности потребности в здоровом образе жизни. Образовательное учреждение разрабатывает план работы с родителями обучающихся для реализации данного направления.

 **Программа коррекционной работы** должна обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение учебной и внеучебной деятельности школьников. Программа коррекционной работы должна содержать: 1) перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся; 2) мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы НОО и ООО; 3) описание специальных условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; 4) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; 5) планируемые результаты коррекционной работы.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы** НОО и ООО должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и основного общего образования и формирование универсальных учебных действий. Система оценки достижения планируемых результатов должна содержать: 1) цели оценочной деятельности, основные направления, описание объекта, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценок; 2) комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы НОО и ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов ; 3) оценку динамики учебных достижений обучающихся, используя наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки как проекты, практические работы, портфолио. самоанализ и самооценка, наблюдения и другие; 4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу НОО и ООО).

**3. Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы НОО и ООО.**

3.1 Основная образовательная программа НОО и ООО разрабатывается на основе данного положения и Примерной образовательной программы образовательного учреждения.

**4. Управление Основной образовательной программой.**

4.1 Первый уровень структуры управления ООП представлен коллегиальным органом управления: педагогическим советом. Решение данного органа является обязательным для всех педагогов, подразделений ОУ.

**Педагогический совет:**

- рассматривает систему условий, обеспечивает определение перспектив развития ООП и способствует их реализации посредством объединения усилий учителей, учащихся и их родителей.

* рассматривает ООП и учебный план гимназии;
* рассматривает программы учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана.

4.2 **Директор школы:**

* утверждает ООП;
* утверждает учебный план гимназии на текущий учебный год;
* утверждает рабочие программы учебных предметов и курсов;
* утверждает программы внеурочной деятельности;
* обеспечивает стратегическое управление реализацией ООП;
* обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных ООП;
* создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения ООП;
* ежегодно представляет публичный доклад о выполнении ООП, обеспечивает его размещение на сайте образовательного учреждения.

4.3**Заместитель директора по УВР :**

* обеспечивает разработку ООП в соответствии с положением;
* организует на основе ООП образовательный процесс;
* осуществляет контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения учебных программ;
* обеспечивает итоговый анализ и корректировку ООП;
* обеспечивает разработку программ дополнительного образования;
* осуществляет организацию занятий по программам дополнительного образования;
* обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования.
* обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в гимназии;
* осуществляет организацию воспитательной деятельности;
* обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы.

4.4**Научно-методический совет**:

* координирует усилия различных подразделений гимназии по развитию научно-методического обеспечения ООП.

Методический совет призван:

* обеспечить целостный анализ реализации ООП;
* способствовать определению стратегических приоритетов ООП;
* обеспечить разработку и корректировку ООП;
* анализировать процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательный процесс;
* изучать деятельность методических объединений по реализации ООП.

4.5**Методические объединения**:

* способствуют совершенствованию методического обеспечения ООП.

Методические объединения учителей осуществляют следующую работу:

* проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;
* вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных предметов и учебно-методического обеспечения;
* проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;
* рекомендует к использованию рабочие программы учебных предметов, курсов;
* разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективному усвоению учебных программ.

 **5. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации ООП .**

Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения осуществляется на основе сравнения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования с результатами, достигнутыми выпускниками начальной школы и основной школы.

**6. Порядок корректировки образовательных программ**

Корректировка образовательной программы производится по согласованию с  коллегиальными органами управления ОУ, предусмотренными уставом образовательной организации

- на  основании данных, полученных при проведении мониторинга результатов реализации ООП НОО и ООО и независимой оценки показателей результативности образовательной деятельности ОУ;

- на основании новых документов федерального, регионального и муниципального уровня.

 **7. Делопроизводство**

7.1.  Ответственной за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в ООП является заместитель директора УВР.

7.2. Срок хранения образовательной программы – постоянно.

**8 . Заключительные положения**.

 8.1 Данное Положение является локальным правовым актом МБОУ « Гимназия №1».

8.2. Настоящее Положение утверждается приказом директора гимназии.

8.3. Настоящее Положение действует до внесения изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования.