**Содержание**

Общие положения **……………………………………………………………………..1-5**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка **……………………………………………………………5-9**

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования** …………….....

1.2.1. Планируемые результаты как инструмент реализации требований Стандарта………………………………………………………………………………..10-13

1.2.2. Планируемые результаты как инструмент ориентации образовательной деятельности ……………………………………………………………………………13-18

1.2.3. Планируемые результаты как инструмент ориентации системы оценки…………………………………………………………………………… 18-19 Приложение 1.1. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ

Приложение 1. 2. Планируемые результаты освоения программ учебных предметов.

Приложение 2. Памятка по подбору и оценке качества учебных заданий.

Приложение 3. Примеры формул культурного взаимодействия, используемые при учебном сотрудничестве.

Приложение 4. Универсальные общенаучные идеи, подходы, концепты, которые целесообразно использовать при изучении всех предметов.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

1.3.1. Общие положения………………………………………………………………..19-21

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов…………………………………………………...........................................21-25

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур……………………………….25

1.3.3.1. Процедуры оценки образовательных достижений обучающихся………………………………………………………………….............25-31

1.3.3.2. Процедуры оценки результатов деятельности педагогических кадров………………………………………………………………………………………31

1.3.3.3. Процедуры оценки результатов деятельности образовательной организации……………………………………………………………………………..31-32

Приложение 1. Критерии оценки индивидуального проекта

Приложение 2. Рекомендуемые материалы для оценки образовательных достижений учащихся основной школы

Приложение 3. Схема анализа и оценки сценария урока. Материал для самодиагностики

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования**

2.1.1. Общие положения………………………………………………..........................32-33

2.1.2. Понятие универсальных учебных действий, их функции, состав и характеристика; планируемые результаты их освоения; связь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью…………………………………………………………………………..33-42

2.1.3. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся……………………………………………………………………………42-47

Приложение 1. Использование ИКТ учащимися: наиболее часто встречающиеся случаи.

Приложение 2. Примеры учебных исследований.

Приложение 3. Использование ИКТ учителями: наиболее часто встречающиеся случаи

Приложение 4. Входной тест…………………………………………..

**2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов**

#### 2.2.1.  Конструктор рабочих программ по учебным предметам……........................48-50

**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования**

2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся……………………50-51

2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся……………………………………………………………………………51-53

2.3.3. Личностные качества выпускника основной школы…………………………53-54

2.3.4. Особенности организации воспитания на уровне основного общего образования……………………………………………………………………………...54-56

2.3.5. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся……………………………………………………………………………56-59

2.3.6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися………………………59-64

2.3.7. Формы индивидуальной и групповой организации

профессиональной ориентации обучающихся………………………………………..64-65

2.3.8. Этапы организации социализации обучающихся в совместной деятельности Организации с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами………………………………………………………………………………65-67

2.3.9. Основные формы организации педагогической поддержки обучающихся…………………………………………………………………………...67-68

2.3.10. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни……………………………………………….68-69

2.3.11. Описание деятельности в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся………………………………….69-71

2.3.12. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……………………………………………………71-72

2.3.13. Критерии, показатели эффективности деятельности Организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся……………………………………………………………………………72-74

2.3.14. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся……………………………………………74-77

2.3.15. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся……………………………………………………………………………77-82

2.4. Программа коррекционной работы………………………………………….82-91

3. Организационный раздел

3.1. Примерный учебный план основного общего образования……………………91-94.

3.2. Календарный учебный график……………………………………………………94-95

*3.3.  План внеурочной деятельности…………………………………………………….95-102*

3.4. Система условий реализацииосновной образовательной программы……………………………………………………………………………………………………………….102-104

**3.4.1. Описание кадровых условийреализации основной образовательнойпрограммы основного общего образования…………………………………………………………………104-117**

3.4.2. Психолого-педагогические условияреализации основной образовательнойпрограммы основного общего образования…………………………………………………………………117-123

3.4.3. Финансовое обеспечение реализацииосновной образовательной программыосновного общего образования………………………………………………………….123-124

3.4.4. Материально-технические условияреализации основной образовательнойпрограммы……………………………………………………………………………………….124-127

3.4.5. Информационно-методические условияреализации основной образовательнойпрограммы основного общего образования…………………………………………………………………127-135

### 3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе

### условий………………………………………………………………………………..135-136

### 3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий……………………………………………………………………………137-146

3.4.8. Контроль состояния системы условий………………………………………146-147

**Перечень Приложений к Программе**

**Глоссарий**

**Условныесокращений**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Общие сведения об Учреждении

1. Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» городского округа «город Дербент» Республики Дагестан.

Официальное сокращённое наименование бюджетного учреждения: МБОУ «Гимназия №1».

3. Учредителем Учреждения и собственником его имущества является администрация городского округа «город Дербент»

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Управление образования города Дербента (далее - Учредитель).

Полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет Комитет по управлению имуществом администрации городского округа «город Дербент»

4. Учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открываемые в управлении казначейства, печать c изображением Государственного герба Российской Федерации, круглую печать с полным наименованием Учреждения на русском языке, имеет штампы, бланки со своим наименованием.

5. Учреждение является некоммерческой организацией – муниципальным учреждением; тип – общеобразовательное учреждение, вид – гимназия, создается для обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления района в сфере образования.

6. Место нахождения Учреждения (юридический и фактический адрес): 368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Г.Гасанова,5 а.

7. Почтовый адрес: 368600, Республика Дагестан, г. Дербент, улГ.Гасанова 5 а.

Нормативно-правовая база ОУ

1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Серия 05Л01 № 0003350регистрационный № 8949

дата регистрации: 17 матра2017 срок действия: бессрочно

кем выдана: Министерством образования и науки Республики Дагестан

2.Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 05А01 № 0000086регистрационный № 5311

дата регистрации: 22 июня 2012

3.Устав учреждения:

дата регистрации: 05.05.2016 ОГРН 1020502000507 ГРН 2170571205814

4.Образовательная программа учреждения:

принята на педагогическом совете: протокол № 1 от28.05.2015

утверждена приказом директора ОУ № от 01.09.2015

5. Договор с учредителем: Трудовой договор с руководителем общеобразовательного учреждения №23

дата подписания договора: 05.04.2017

6. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 05 № 002670731 дата регистрации 13.12.2011г.

7. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 05 № 0047608 дата регистрации 28.09. 2001г.

8. Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Основные локальные акты учреждения:

Положение о педагогическом Совете;

Положение о промежуточной аттестации;

Положение о внутришкольном контроле;

Положение о правилах приема обучающихся;

Положение о режиме занятий обучающихся;

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Положение [о ведении и проверке ученических тетрадей](http://derbent11.dagschool.com/storage/files/Uctetr.docx);

Положение о ведении классных журналов;

Положение о единых требованиях по ведению тетрадей;

[Положение и приложение о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников](http://derbent11.dagschool.com/storage/files/polojenie.docx);

[Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательную программу](http://derbent11.dagschool.com/storage/files/itogi2.docx);

[Положение о методическом объединении учителей-предметников](http://derbent11.dagschool.com/storage/files/Uchitpredm.docx);

[Положение о научно-методическом совете](http://derbent11.dagschool.com/storage/files/metodsov.docx);

[Положение о порядке приема граждан в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «город Дер](http://derbent11.dagschool.com/storage/files/polojenie%20o%20prieme%20v%20shkolu.docx)бент» «Гимназия №1»;

[Положение о предметной неделе](http://derbent11.dagschool.com/storage/files/opredm.docx);

[Положение о промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс](http://derbent11.dagschool.com/storage/files/at.docx);

[Положение о рабочей программе по предмету](http://derbent11.dagschool.com/storage/files/Orabocheyprogramme.docx);

[Положение о школьной олимпиаде](http://derbent11.dagschool.com/storage/files/Olimpiya.docx);

[Положение о школьном Научном Обществе Учащихся](http://derbent11.dagschool.com/storage/files/naucobsh.docx);

[Положение о школьном Фестивале исследовательских проектов](http://derbent11.dagschool.com/storage/files/festival.docx);

[Положение об итоговой аттестации выпускников 9 класса](http://derbent11.dagschool.com/storage/files/itogi.docx);

[Положение об оценке знаний, умений навыков обучающихся](http://derbent11.dagschool.com/storage/files/Obocenke.doc);

[Правила внутреннего трудового распорядка](http://derbent11.dagschool.com/storage/files/trudRasporyadok.doc);

Положение о единой школьной форме;

Положение о системе внутришкольного мониторинга качества образования в условиях реализации требований ФГОС ООО;

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования;

Приказы директора.

10. Наличие договоров с предприятиями:

МУЗ «ЦГБ г. Дербент» на оказание медицинских услуг.

МУП «Тепловые сети» г. Дербента на поставку тепловой энергии.

УМП «Дербентгорводканал» на отпуск питьевой воды и приём канализационных стоков.

ОАО «Дагестанская энергосбытовая компания» договор энергоснабжения

МУП «Дербентсервис» на оказание услуг.

Филиал ОАО «Сбербанк России» о порядке выпуска и обслуживания международныхдебетовыхкарт.

Основная образовательная программа основного общего образования образовательной организации МБОУ « Гимназия №1» города Дербент (далее - Программа) разработана:

- в соответствии с требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт), Закона Республики Дагестан от 16 июня 2014 г. №48 «Об образовании в Республике Дагестан», целями и задачами, определенными государственной программой Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан" на 2015-2020 годы";

- разработана с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, включенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ.

Программа разработана с привлечением коллегиальных органов управления образовательной организации (далее - Организация) с учетом действующих локальных актов Организации.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения Программы (для детей среднего школьного возраста - от 11 до 15 лет), содержание и организацию образования на уровне основного общего образования с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей, условия образовательной деятельности, учитывает образовательные потребности и запросы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников и Организации в целом.

Содержание Программы отвечает современным концептуальным подходам, определяющим развитие российского образования и системы образования Республики Дагестан.

В соответствии с требованиями Стандарта содержание Программы представлено в трёх основных разделах: целевом, содержательном и организационном.

В целевом разделе определяются общее назначение, цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к её формированию и реализации, а также планируемые результаты освоения основной образовательной программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), региональные (муниципальные) особенности, в которых осуществляется образовательная деятельность Организации.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения Программы;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы, включая описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

В содержательном разделе раскрывается общее содержание основного общего образования и образовательных программ, ориентированных на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов, в числе которых:

- программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования;

- рабочие программы учебных предметов, курсов;

- программа воспитания и социализации обучающихся, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

- программа коррекционной работы.

В организационном разделе Программы описываются:

- учебный план как один из основных механизмов реализации Программы;

- план внеурочной деятельности;

- примерный календарный учебный график;

- система условий реализации Программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В Организации обеспечивается предоставление обучающимся и их родителям (законным представителям)

- информации о Программе;

- возможности ознакомления с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в Организации;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации Программы, установленными законодательством Российской Федерации и уставом Организации.

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования преемственна по отношению к основным образовательным программам дошкольного и начального общего образования.

Целями реализации Программы являются:

- формирование креативного поколения, открытого поликультурному миру и несущего богатые традиции народов Республики Дагестан и России;

- становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, развитие у обучающихся творческих способностей, компетенций и компетентностей, соответствующих вызовам XXI века;

- воспитание у обучающихся межкультурного понимания и уважения, осознания своей гражданской идентичности (гражданин России, гражданин Республики Дагестан), человеческой общности, заботы о своей малой Родине (город, село), Республике Дагестан, своей стране - России, планете, ответственности за сохранение мира на Земле, совершенствование окружающего мира;

- формирование у обучающихся положительной мотивации в учебной деятельности; достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными запросами, в том числе тенденциями социально-экономического развития Республики Дагестан, а также возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач** по обеспечению:

преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанных для Республики Дагестан;

доступности получения качественного основного общего образования; возможности достижения планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- возрастания воспитательного потенциала Организации, необходимого для реализации требований Стандарта к воспитанию и социализации обучающихся, формирования образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности;

создания системы психолого-педагогического сопровождения как существенной составляющей адаптации к новым условиям образовательной деятельности, самореализации не только каждого обучающегося, но и педагогических работников, а также родителей (законных представителей);

выявления и развития способностей обучающихся, их интересов и склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов,;

возможности использования современных образовательных технологий деятельностного типа;

эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, возможностей для самостоятельной работы обучающихся;

социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, в сотрудничестве с производственными предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

взаимодействия Организации при реализации Программы с социальными партнерами, организациями здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социокультурной образовательной среды на основе принципов понимания и уважения;

включения обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социокультурной среды (населённого пункта, района, города);

сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся, их безопасности.

**Принципы и подходы к формированию Программы.**

1. Приоритет ценности личности каждого обучающегося, его уникальности и неповторимости, заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности как обучающегося, так и педагога, человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности, социально – педагогической и психологической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям), поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностямии обучающихся, нуждающихся в особых условиях обучения.

2. Учет при формировании Программы особенностей развития детей возраста 11-15 лет и характерных для этого возраста новообразований в личности и этапов их подросткового развития, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества,развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

- изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной учебной деятельности к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской;

- с кризисом младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), возникновением и развитием у ребенка самосознания, внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

- с переходом от детства к взрослости (14-15 лет, 8-9 классы), появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний, с интенсивным моральным развитием личности, сложными поведенческими проявлениями; изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа социальных взаимодействий (мобильная связь, СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей современных детей:

они редко хотят копировать взрослых, им присуща активная, зачастую гиперактивная, деятельность;

в их сознании доминирует смысловая среда;

становление и развитие их смысловой сферы определяется культурно-историческими условиями;

основой формирования смысловой сферы является эмоционально-личностное общение со сверстниками и взрослыми;

современные дети обладают системно-смысловым типом сознания;

у них другая по сравнению с предыдущими поколениями детей концентрация внимания, для них характерна переработка информации короткими порциями, а также так называемое "клиповое" мышление, связанное с широким освоением Интернета и появлением пультового переключения каналов;

преобладают иные формы процессов социализации (игровые технологии, социальные сети Интернета и т.п.).

3. В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, последовательно ориентирующий образовательную деятельность на результат.

Системно – деятельностный подход определяет:

в качестве цели образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных способов учебной деятельности;

в качестве основы развития личности ребенка - умение учиться - познавать мир через освоение и преобразование в конструктивном сотрудничестве;

умение учиться - как компетентность, обеспечивающую овладение новыми компетенциями;

процесс учения - не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта;

ведущую роль обучения в умственном развитии, которое реализуется, прежде всего, через содержание образования;

пси­хологические способности человека как результат преобра­зования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность, вследствие чего личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной;

- организацию системы учебных действий как основу усвоения системы научных понятий, определяющих развитие теоретического мышления и прогресс познавательного развития обучающихся;

цели общего образования в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности, что позволяет обосновать не только спосо­бы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и содержание обучения в их взаимосвязи;

- результаты образования - как опыт решения ключевых задач. Они представляются в деятельностной форме, и на первый план, наряду с общей грамотностью, выступает умение выпускников, например, раз­рабатывать и проверять гипотезы, умение действовать в проектном режи­ме, проявлять инициативу в принятии решений и т. п. «Измеряется» такой ре­зультат в терминах «надпредметных» способ­ностей, качеств, умений.

Системно - деятельностный подход обусловливает переход:

к реализации Программы через междисциплинарность и исследования, осуществляемые как в урочной, так и во внеурочной деятельности на основе освоения знаний, междисциплинарных понятий (коммуникация, культура, идентичность, связи, форма и др.), дисциплинарных понятий, концепций, навыков, отношений (к ценностям, окружающей среде, людям и т.д.);

к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач, пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов;

к стратегии целенаправленной организации и планомерного формирования образовательной деятельности обучающегося, к социальному проектированию и конструированию в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования (в том числе персонифицированного), определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) развития обучающихся;

к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения;

к организации образовательной деятельности, стимулирующей развитие критического мышления, понимание междисциплинарных связей, развитие концептуального понимания и целостного восприятия картины мира;

к ориентации на формирование социокультурной образовательной среды как системы условий успешного развития личности, социализации и индивидуализации обучающихся.

4.В основе содержания образовательной деятельности - соотнесение целей и направлений обучения и воспитания с объективными тенденциями развития образования и общества (на глобальном уровне, уровне России, Республики Дагестан), формирование у обучающихся качеств, отраженных в «Портрете выпускника» и позволяющих им успешно адаптироваться к реалиям современной жизни; использование глобальных контекстов при формировании содержания образования, ориентированность на связь содержания образования с реальной действительностью, реализация практико – ориентированного подхода; смещение акцента с освоения фактологии на освоение понятий, ориентированность на развитие понятийного мышления.

5. Содержание планируемых результатов - производные обобщённых способов действий с учебным материалом, позволяющих обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Планируемые результаты формируются в логике поступательного развития компетенций по возрастным группам с учетом индивидуальных особенностей развития детей.

В качестве ключевых компетенций выпускников основной школы XXI века на первое место выдвигаются:

личностные качества и ценности;

креативность и инновационность;

критическое мышление и способность решения сложных комплексных задач, в т.ч. в ситуациях неопределенности;

коммуникация и сотрудничество (в том числе знание иностранных языков);

мотивация к образованию и к труду;

лидерство и ответственность.

6. Программа подразумевает междисциплинарность как один из основополагающих принципов образования в условиях меняющегося мира, глобализации, постоянного расширения знания, когда дисциплинарного подхода становится недостаточно для решения сложных задач.

Междисциплинарная деятельность должна основываться на дисциплинарном знании, а интеграция дисциплин должна быть содержательной, значимой, служить средством для более глубокого понимания мира, формирования целостной картины мира и иметь ясную цель, ради которой происходит объединение дисциплин.

Междисциплинарное понимание обеспечивается, прежде всего, в проектно – исследовательской деятельности, направленной на достижение метапредметных результатов, а также способствующей рефлексии и формированию значимых ценностных установок.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

**1.2.1. Планируемые результаты как инструмент реализации требований Стандарта**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех учебных программ – междисциплинарных программ и программ учебных предметов. Они конкретизируют и детализируют требования Стандарта, обеспечивая связь между этими требованиями, образовательной деятельностью и системой оценки достигаемых результатов.

Основой для системы планируемых результатов служат личностные характеристики выпускников, заявленные как основной ожидаемый результат основного общего образования в «портрете выпускника» в Стандарте.

Итоговые планируемые результаты раскрывают эти характеристики (*см. таблицу 1*) и в свою очередь, являются основой для рабочих программ по предметам – в том числе – основой текущих и промежуточных планируемых результатов, критерием отбора педагогических технологий учителем, содержательной и критериальной базой системы оценки.

Таблица 1. **Портрет выпускника основной школы**

|  |
| --- |
| Любящие свой народ, свой край и своё Отечество, |
| Обучающиеся осознают свою принадлежность к этническому сообществу, стремятся глубже понять национальную и русскую культуру, овладеть русским и родным языками. Они знают историю и географию своего края, его достижения и культурные традиции, ценят и гордятся культурой своего народа и открыты для культуры и духовных традиций других народов России, осознают глобальные проблемы человечества, уважают культуру и жителей других стран.  Они осознают себя как граждане России, знают основные исторические события развития государственности и общества, гордятся общекультурным наследием России и стремятся его развивать, интересуются настоящим и будущим Республики Дагестан, страны; испытывают чувство сопричастности и гордости за свою Родину.  Они разделяют идею служения и действуют так, чтобы внести положительные изменения в жизнь других людей и окружающей среды; испытывают потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. |
| Осознающие и принимающие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, заботливые |
| Обучающиеся демонстрируют своим поведением оптимизм в восприятии мира, уважение к личности, доброжелательно относятся к окружающим, проявляют нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. Они признают высшей ценностью жизнь во всех ее проявлениях. Признают ценность здоровья, своего и других людей.  Они осознают семью как личную ценность, демонстрируют готовность и способность поддерживать членов своей семьи, заботиться о них.  Они ориентируются в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимают конвенциональный характер морали; готовы и способны следовать моральным нормам в межличностных отношениях со взрослымии сверстниками дома, в школе и вне школы. Они осознанно выполняют требования школьной жизни, соблюдают права и обязанности ученика.  Они испытывают необходимость в позитивной моральной самооценке, испытывают чувство гордости при следовании моральным нормам, чувство стыда и вины при их нарушении. |
| Исследователи, активно и заинтересованно познающие мир |
| Обучающиеся демонстрируют устойчивый познавательный интерес не только к фактам, но и закономерностям. Познавательныймотивв их деятельности становится преобладающим, наделяющим смыслом их повседневную деятельность и помогающим осознать и прочувствовать необходимость и ценность труда, учения, творчества.  Самостоятельная поисковая деятельность становится для них одной из важных жизненных потребностей. |
| Умеющие учиться: мотивированные, знающие, умелые, мыслящие, способные к саморегуляции, самоорганизации и рефлексии, способные к инновациям |
| Обучающиеся проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, способны переводить практическую задачу в познавательную, самостоятельно ставить учебные цели, устанавливать приоритеты.  Они способны планировать пути достижения целей, самостоятельно контролировать свое время и управлять им, принимать решение в проблемной ситуации, прогнозировать развитие событий, оценивать правильность выбранной стратегии и вносить коррективы как по ходу работы, так и по её окончании, критически оценить найденное решение, в том числе – с позиций морально-этических норм.  Они осваивают общие и специфические для того или иного учебного предмета представления, идеи и понятия, способы действий и умеют рассматривать их как в контексте чисто учебных (тренировочных) упражнений, так и во внеучебном контексте, например для решения прикладных проблем локального и глобального характера. В процессе этого освоения они приобретают глубокие, прочные и действенные знания по широкому и сбалансированному спектру дисциплин, овладевают методами самостоятельного освоения новых знаний, технологиями самообразования.  Они активно и творчески используют имеющиеся в их распоряжении средства: понятийный аппарат, способы поисковой деятельности, работу с информацией, знако-символические средства, логические операции, устройства и средства ИКТ. Они используют навыки критического и творческого мышления для анализа сложных проблем и принятия разумных мер с целью их решения.  Они развивают способность выдвигать и проверять различные гипотезы, рассматривать различные возможные решения одной и той же проблемы, развивая тем самым основанное на формальном интеллекте гипотетико-дедуктивное и дивергентное мышление.  Они размышляют над своей учебной деятельностью, нравственным и социальным опытом, причинами своего успеха и неуспеха. Они способны оценить и понять собственные сильные и слабые стороны, при этом рефлексивная оценка собственных возможностей выходит за пределы учебной деятельностив сферу самосознания. Они начинают строить собственные «Я-концепции» на основе оценок «Я-реальное и Я-идеальное», «Я-прошлое, Я-настоящее и Я-будущее» с тем, чтобы ставить новые собственные задачи в учебной деятельности и в личностном развитии. Они глубоко задумываются над устройством мира и собственными идеями и опытом. |
| Социально активные, принципиальные, ответственные |
| Обучающиеся действуют непредвзято и честно, соизмеряют свои поступки с нравственными ценностями, со своими правами и обязанностями перед семьёй, школой, обществом, Отечеством; уважают закон и порядок. Они отвечают за свои действия и их последствия.  Они испытывают потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; готовы и способны к участию в школьном самоуправлении.  В незнакомой ситуации и в ситуации неопределённости они проявляют решительность, действуют смело и продуманно, не боятся; они обладают достаточной независимостью, чтобы попробовать новые роли, идеи и стратегии. Они смело и твердо защищают свои убеждения. |
| Уважающие других людей, доброжелательные, умеющие сотрудничать |
| Обучающиеся готовы и способны вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов. Они умеют формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её, координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Они умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; стремятся конструктивно разрешать конфликты.  Они способны посмотреть на проблему с чужой точки зрения, понять и принять во внимание личный опыт собеседника или партнёра, в том числе обусловленный иными взглядами других людей, иной оценкой текущего состояния дел и перспектив, иными целевыми приоритетами или иными ценностями и традициями, принятыми в других сообществах. Они привыкли искать и оценивать широкий спектр точек зрения, и стремятся расти на своём опыте. |
| Гармонично развитые, осознанно выполняющие правила здорового и экологически целесообразного образа жизни безопасного для человека и окружающей среды |
| Обучающиеся понимают, как важно соблюдать баланс мотивационно-смыслового, интеллектуального, физического и эмоционально-волевого компонентов, чтобы достичь благополучия для себя и других.  Они принимают и соблюдают установку на здоровый образ жизни, готовы следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Им знакомо чувство прекрасного. |
| Профессионально-ориентированные |
| Обучающиеся ориентируются в мире профессий, понимают значение труда, профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.  Они строят жизненные планы, принимая во внимание Я-концепцию, конкретные социально-исторические, политические и экономические условия; готовы к осознанному выбору профиля дальнейшего образования. |

Основной результат образования, проявляющийся в целенаправленном гармоничном развитии личности учащихся на основе их активного и инициативного вовлечения в учебную деятельность, отражает методологическую основу Стандарта – системно-деятельностный подход, и его ключевой элемент – развитие учебной самостоятельности школьников в ходе освоения системы научного знания.

Учёт требований Стандарта в системе планируемых результатов реализуется за счёт особенностей структуры и содержания планируемых результатов.

В системе планируемых результатов устанавливаются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные, соответствующие результатам освоения обучающимися всех изучаемых программ – междисциплинарных и программ учебных предметов.

Овладение личностными, регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, а также предметными учебными действиями с изучаемым учебным материалом, и составляет основу личностного развития как результата проектирования и осознания подростками собственных «Я-концепций» и развития их учебной самостоятельности. Ориентация же системы планируемых результатов на фундаментальные элементы научного знания (ведущие идеи и факты, концепты, понятийный аппарат, способы познания и др.), способствуют формированию научного подхода на основе системного взгляда на мир.

На уровне основного общего образования устанавливаются (см. Приложение 1) планируемые результаты освоения:

четырёх междисциплинарных образовательных программ – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»;

программ учебных предметов – «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика. Алгебра. Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

**1.2.2. Планируемые результаты как инструмент ориентации образовательной деятельности**

Ориентация образовательной деятельности на становление и развитие учебной самостоятельности школьников в ходе освоения системы научного знания как основы их успешного учения и личностного развития, в системе планируемых результатов достигается за счётконкретизации и детализации системы ведущих целевых установок, задаваемых требованиями Стандарта, применительно к изучению всех междисциплинарных и предметных учебных программ как в целом, так и для их основных разделов;

установления ключевых условий организации образовательной деятельности, способствующей формированию учебной самостоятельности школьников;

установления классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые должны быть предъявлены в ходе обучения;

Ведущие целевые установки, выделение "главного".

Важнейшая задача, решаемая системой планируемых результатов – ориентация всех участников образовательных отношений (авторов учебно-методического обеспечения, учителей, обучающихся, их родителей и других заинтересованных лиц) на создание и реализацию условий по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов. Решение этой задачи обеспечивается структурой системы планируемых результатов и её содержанием.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (и междисциплинарных, и по отдельным предметам) выделяются три блока результатов:

общецелевой блок, в котором описывается вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в становление их «Я-концепций», в развитие их учебной самостоятельности и указываются важнейшие педагогические условия реализации данной программы (основные содержательные блоки программы и примерный ожидаемый уровень их освоения; реализуемые ценностно-смысловые установки; методологические особенности организации процесса познания, отвечающие специфике образовательной области; необходимые педагогические практики, способствующие развитию интереса, развитию познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами данного предмета, развитию других личностных характеристик);блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», в которых по каждому крупному разделу учебной программы выделяются наиболее значимые результаты освоения понятийного аппарата и алгоритмических процедур и описывается примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляются учащимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Такая структура отвечает принципу уровневого подхода к определению планируемых результатов согласно которому по каждому разделу выделяется ожидаемый уровень актуального развития большинства учащихся и зона ближайшей перспективы их развития, что позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения учащихся, выстраивать персонализированные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития обучающегося.

**Развитие учебной самостоятельности**

Ключевыми условиями становления и развития учебной самостоятельности обучающихся являются

поисковая активность с обязательной рефлексией промежуточных и конечных результатов, организуемая в рамках позиционного учебного сотрудничества обучающихся, их совместного обсуждения, и направленная на самостоятельный поиск, открытие, преобразование понятийных средств и способов действий, а также фиксацию результатов поиска в виде постоянно уточняющихся моделей (знаков, схем);

проектная деятельность учащихся как способ их самопознания;

оценочная самостоятельность обучающихся.

В этой связи с целью реализации и поддержки этих условий в реальном учебном процессе в системе планируемых результатов повсеместно устанавливаются результаты, предусматривающие приобретение опыта и овладение учащимися

способами и приёмами поисковой деятельности – универсальными и специфическими для отдельных предметов;

способами и приёмами работы с информацией;

логическими операциями и знако-символическими средствами;

культурными формами, моделями, средствами и инструментами общения и взаимодействия;

инструментами, средствами, принципами и правилами оценочной деятельности;

способами и приёмами организации учебной деятельности.

Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач

Система планируемых результатов ориентирует учителя в подборе специальной системы учебных заданий, позволяющих в ходе изучения отдельных предметов на предметном учебном материале формировать и отрабатывать как понятийный аппарат, стандартные алгоритмы и процедуры, так и универсальные учебные действия.

С этой целью в системе планируемых результатов устанавливаются результаты, достигаемые и оцениваемые в ходе приобретения опыта решения следующих основных классов задач.

Класс учебно-познавательных задач, направленных на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний. В ходе обучения учащиеся выполняют задания, способствующие:

первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Класс учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственныхсвязей,построения рассуждений, соотнесения с известным, системного взгляда и/или подхода к решению и т.п.. В ходе обучения учащиеся выполняют задания, требующие проявления более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иного взгляда на проблему, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представление её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.

Класс учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку навыка разрешения проблем и проблемных ситуаций. В ходе обучения учащиеся выполняют задания, требующие грамотного использования имеющихся знаний, способов действий для принятия обоснованного решения в ситуации неопределённости, например, с целью выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения, определения стратегии действий, создания объекта с заданными свойствами, «устранения неполадок» и т.п.

Класс учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку навыка сотрудничества. В ходе обучения учащиеся выполняют задания, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.

Класс учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку навыка развёрнутой коммуникации. В ходе обучения учащиеся выполняют задания, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.).

Класс учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на формирование и оценку навыков самоорганизации и саморегуляции. В ходе обучения учащиеся выполняют задания, связанные с организацией выполнения задания: планированием этапов выполнения работы, отслеживанием продвижения в выполнении задания, соблюдением графика подготовки и предоставления материалов, поиском необходимых ресурсов, распределением обязанностей и контролем качества выполнения работы. Как правило, такого рода задания – это долгосрочные проекты, с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или с заданными критериями оценки; в ходе выполнения такого рода заданий контролирующие функции учителя сведены к минимуму.

Класс учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на формирование и оценку навыка рефлексии. В ходе обучения учащиеся выполняют задания, требующие от учащихся

самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов основному вопросу учебной задаче, целям и способам действий, и(или) соответствия полученных результатов предъявленным требованиям к качеству работы, критериям оценки;

выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания (например, что помогает/мешает, или что полезно/вредно, что нравится/не нравится и другие);

самостоятельной постановки личных учебных задач (например, что надо изменить, что в следующий раз стоит выполнить по-другому, иначе, что надо дополнительно узнать и т.п.).

Класс учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на формирование ценностно-смысловых установок. В ходе обучения учащиеся выполняют задания, требующие от них выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и(или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Класс учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся. В ходе обучения учащиеся выполняют задания, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Общее описание моделей «хороших» учебных заданий, а также способы оценки качества задания по 4-хбалльной шкале приводится в Приложении 2.

Ориентация текущего учебного процесса на основе системы итоговых планируемых результатов

Система планируемых результатов по освоению отдельных тем (разделов) учебных курсов строится авторами УМК и (или) учителем самостоятельно на основе системы итоговых результатов с учетом структуры и содержания рабочей программы по предмету и принятой в конкретном УМК логики развертывания учебного материала. При их разработке целесообразно использовать рекомендации тематического планирования рабочей программы (разделы темы, цели и задачи урока, виды деятельности учащихся).

Система тематических планируемых результатов является содержательной и критериальной основой для системы промежуточной оценки (контрольных работ, зачетов, внутришкольных мониторингов и иных процедур).

Система текущих планируемых результатов является содержательной и критериальной основой для текущей (формирующей, диагностической) оценки, а также длясамо - и взаимооценки школьников.

Система промежуточных и текущих личностных и метапредметных планируемых результатов строится учителем самостоятельно на основе системы соответствующих итоговых результатов с учетом особенностей и актуальных задач развития учащихся класса и должна отражать направленность на решение следующих задач:

освоение учащимися формул культурного взаимодействия в ситуациях учебного сотрудничества;

освоение навыков учебного сотрудничества;

освоение навыков учебной проектно-исследовательской деятельности;

освоение ценностных установок (на тех уроках, где это предполагается рабочей программой курса).

Примеры формул, используемых при обмене мнениями при фиксации позиций собеседников, при выработке общего решения, в ситуации столкновения мнений, примеры учебных ситуаций, способствующих становлению и развитию навыков учебного сотрудничества, навыков учебной проектно-исследовательской деятельности, освоению ценностных установок приведены в Приложении 3.

Система текущих личностных и метапредметных планируемых результатов является основой при выборе форм активного обучения, как например, выполнение на уроках заданий по группировке и классификации объектов, учебных проектов и исследований, обсуждение кейсов и др.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир

Важнейшим результатом реализации всей совокупности итоговых планируемых результатов является целостный социально ориентированный взгляд на мир. Его формированию способствует использование учителем таких приемов, как:

работа с картами понятий, позволяющая переходить от неупорядоченного, случайного, неполного набора элементов, бытовых понятий, факторов к упорядоченной схеме научных понятий и знаний, представленных в иерархии и связанных в систему;

использование схем, которые можно уточнять, пополнять, видоизменять, преобразовывать; схем, которые сами по себе могут направлять познание, побуждая учащихся адресовать учителю новые образовательные запросы (такие схемы могут в частности, строиться на основе карт понятий);

использование иллюстраций, ситуаций, кейсов, которые надо «разгадать» (Что случилось?Почему?);

использование аналогий, образных высказываний, афоризмов с целью проиллюстрировать (или установить) связи между различными явлениями, объектами, моделями (в т.ч. из разных дисциплин);

использование при изучении всех предметов универсальных общенаучных идей, подходов, концептов (см. Приложение 4);

рассмотрение прикладных аспектов изучаемых объектов, явлений, процессов (например, исследуя вопросы типа: Где и как это работает? Кому нужно данное знание? Кто и как использует этот факт? Для чего? Почему появилось такое правило? и т.п.);

рассмотрение академических проблем в реальном жизненном контексте, в том числе – личностно значимом для школьников (например, в контекстах "Кто мы", "Где мы во времени и в пространстве", "Как мы самовыражаемся", "Как устроен мир", "Как мы самоорганизуемся", "Наша общая планета" и др.).

1.2.3. Планируемые результаты как инструмент ориентации системы оценки.

Система планируемых результатов выступает как содержательная и критериальная база системы оценки. При этом каждый блок планируемых результатов в соответствии с особенностями его содержания связан с определёнными оценочными процедурами, которые подробно описаны в разделе "Оценка достижения планируемых результатов".

Так, планируемые результаты, отнесённые к общецелевому блоку служат основным объектом оценки эффективности деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе анонимных процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют на то, какие уровни освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидаются от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся – как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации, и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся – при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня, служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися – как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне образования. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе диагностических процедур или процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться» могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этого блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты учитывать при определении итоговой оценки.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.**

***1.3.1. Общие положения***

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой соответствующего Положения образовательной организации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями Стандарта являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки в основной школе включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику,

текущую и тематическую оценку,

портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

государственная итоговая аттестация,

независимая оценка качества образования имониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с Стандартом система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленные в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использование комплекса оценочных процедур (стартовая, текущая, тематическая, промежуточная) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.)

Оценочная деятельность учеников и учителя строится на основе следующих общих принципов и правил.

Оценочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной практики. При этом система оценки выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Оценка может быть только критериальной, на каждом этапе обучения согласованной с системой планируемых результатов. Самооценка соотносится с другими оценками, включая оценку учителя там, где есть объективные критерии и определены правила (шкалы, нормы).

Оценке подлежат только действия учеников и демонстрируемые ими результат, но не их личные качества.

Оценивать можно только то, чему учат.

Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны педагогам и учащимся.

Оценка – и учителя, и учащихся, – должна быть доброжелательной.

Оценочное суждение учащегося предваряет оценку учителя.

Ученик имеет право на сомнение, которое может открыто демонстрировать принятыми в классе способами, и право на ошибку, которое должно найти отражение в критериях оценки.

В текущем учебном процессе используется преимущественно предельно дифференцированная оценка. Введение интегральной оценки, переход от оценки выполнения отдельного задания к оценке выполнения системы заданий (например, к оценке письменной работы в целом) возможен только на основе освоения учащимися инструментов, критериев, шкал и норм оценки. При этом желательно придерживаться традиции совместной выработки учителем и учащимися критериев, шкал и норм в классе.

***1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов***

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся (но не в целях аттестации!) возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;

ответственности за результаты обучения;

готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в следующих междисциплинарных программах:

программа формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»),

программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (все разделы),

программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» (все разделы),

программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

способность работать с информацией;

способность к сотрудничеству и коммуникации;

способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;

ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не реже, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Итоговый индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющиеся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

Примеры интегрального и аналитического описания критериев оценки индивидуального проекта приведены в Приложении 1.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание должно включить:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) (Приложения 1, 2);

график контрольных мероприятий.

(Ссылки на материалы, которые можно использовать для итоговой оценки достижения предметных результатов по отдельным учебным предметам, приводятся в Приложении 2.)

**1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

***1.3.3.1. Процедуры оценки образовательных достижений обучающихся***

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность основных элементов учебной деятельности, включая владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса (в том числе – в рамках программы коррекционной работы) с учётом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом, и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические предметные планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании, а также сформированность основ учебной самостоятельности, включая оценочную самостоятельность школьников.

Диагностическая оценка проводится как учителем, работающим в данном классе, так временным методическим объединением всех учителей, работающих с учащимися данной параллели.

В ходе диагностической оценки предметных планируемых результатов особое внимание уделяется успешности продвижения учащихся в:

а) осознании смысла изучаемых понятий, концептов, идей, способов и т.д.;

б) развитии способности переводить понятые смыслы в знако-символическую форму, устанавливать отношения между объектами символьного ряда (терминами и их условными обозначениями, схематическим обозначением отношений и связей и т.п.);

в) развитии способности использовать освоенные теоретические сведения, алгоритмы в типичных учебных ситуациях, требующих исполнительской компетенции;

г) развитии способность использовать освоенные теоретические сведения, алгоритмы в более широком образовательном контексте и во внеучебном контексте, в том числе – в ситуациях, максимально приближенных к реальным; (иначе говоря – в ситуациях, требующих отбора понятийных и инструментальных средств адекватных поставленной задаче).

По ключевым понятиям и основным алгоритмам курса, а также по трудным для освоения вопросам курса диагностическую оценку рекомендуется дополнять рефлексивной самооценкой своего уровня понимания учащимися, например:

|  |  |
| --- | --- |
| Понятия  А) Я не знаю, что означает этот термин.  Б) Я знаю, что означает этот термин, понимаю его смысл и понимаю, о чём идёт речь, когда его употребляют другие, но не всегда могу грамотно употреблять в своей речи.  В) Я знаю, что означает этот термин, понимаю его смысл, активно употребляю его в своей речи, но не могу объяснить другим.  Г) Я знаю, что означает это слово, понимаю его смысл, активно употребляю его в своей речи и могу объяснить его значение своему однокласснику, который этого не понимает. | Алгоритмы, способы действий  А) Я не понимаю, почему надо действовать таким образом и не умею этого делать. Или: Я не могу запомнить, как действовать и не умею это делать.  Б) Я знаю, как надо действовать и почему надо делать именно так, но не могу пояснить свои действия и пока не умею это делать.  В) Я понимаю, как надо действовать и почему надо делать именно так, часто умею это делать, но не всегда могу пояснить свои действия  Г) Я умею это делать, могу пояснить свои действия и могу объяснить, как надо действовать своему однокласснику, который этого не умеет. |

В ходе диагностической оценки сформированности основ учебной самостоятельности рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении:

а) коммуникативными умениями и, прежде всего, умением выслушать и услышать партнёра, внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения;

б) инструментами само- и взаимооценки (прежде всего, критериальной оценкой, а также картами понятий, листами самооценки, листами и лестницами продвижений, сопоставлением с эталоном и др.), правилами и формулами оценки и оценочных суждений, понятиями о критериях, шкалах, нормах оценки, составляющими основу формирования оценочную самостоятельность школьников;

в) инструментами и приёмами поисковой деятельности, в том числе, способами выявления противоречий (например, рассмотрение любого утверждения с разных позиций, поиск фактов, противоречащих сказанному и т.д.), а также умениями:

выявлять и формулировать проблему, требующую разрешения, или ставить “хороший” вопрос исследования (т.е. такой вопрос, на который стоит и возможно искать ответ в рамках отведенного времени);

высказывать предположения и предлагать возможные способы их проверки;

обращаться к надёжным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки:

к словарям и текстам, картографической и статистической информации, хронологии, иным источникам фактологической информации;

к опросам, анкетированию, интервью, наблюдениям, эксперименту, измерениям и др.;

аргументации, личному и чужому опыту, рассуждениям, мнениям и оценкам лиц, заслуживающих доверия (экспертам, специалистам и т.д.), моделям, пробным образцам и иным способам доказательств;

к поиску аналогов, связей, к опорным схемам и моделям, к проверке на соответствие различным критериям и т.п.;

использовать различные методы и способы фиксации информации: делать выписки, записывать тезисы и основные выводы, строить таблицы, графики, картосхемы, опорные схемы, использовать рубрикацию, алфавитные и тематические указатели и др.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания проектного типа, задания с выбором ответа и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, задания на установление соответствия, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя, а также основными группами критериев, которые определяются ведущими задачами образования в той или иной области и используются в каждом предмете. К таким основным группам можно отнести:

Критерии группы «Знание и понимание», которые в разных предметах имеют свою предметную специфику, например, знание основополагающих фактов и алгоритмов и умение их пояснить и прокомментировать, умение понимать, комментировать а анализировать текст, умение понимать устную речь, умение использовать знако-символьное описание реальных объектов их отношения и т.д.

Критерии группы «Исследование», также имеющие предметную специфику: от выявления и изучения закономерностей, постановки экспериментов, сбора и анализа первичных данных до умения планировать свои действия и совершенствоваться в предметных способах действий.

Критерии группы «Коммуникация», которые связаны с освоением учащимися способов и средств изложения своей позиции, умения учитывать особенности восприятия и в зависимости от специфики предмета проявляются в умениях создавать тексты, представлять сообщения в форме, адекватной коммуникативной задаче и специфике содержания и т.д.

Критерии группы «Оценка», которые в зависимости от предмета проявляются как в умениях оценивать правильность и правдоподобность (или достоверность, надежность, границы применения и т.п.) полученных результатов или сделанных выводов и заключений, так и в рефлексивной самооценке использованных методов, способов действий, эффективности плана и т.д., а также в оценке значимости полученных результатов или своей ответственности за сделанные выводы, предложения и т.д.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Примечание. Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка строится на основе а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично – личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящим в федеральный перечень. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы одноклассников и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на ступени среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

***Внутришкольныймониторнг представляет собой процедуры:***

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации. Результаты внутришкольного мониторинга обобщаются и отражаются в характеристиках учащихся.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на ступени основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения Стандарта в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и иными нормативными актами.

***Государственная итоговая аттестация***

В соответствии со статьей 59 Закона «Об образовании в РФ» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА устанавливается Приказом Минобрнауки РФ.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме, и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им.

Наиболее адекватной формой итоговой работы для выпускников основной школы по большинству изучаемых предметов служит письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.). Вместе с тем по целому ряду предметов допустимы и такие устные формы итоговой работы, как устный экзамен по билетам или иные формы, устанавливаемые решением педагогического совета. По предметам изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология наиболее адекватной формой итоговой работы является специальным образом составленная подборка работ, свидетельствующая о достижении всех основных целей образования, выраженных в системе планируемых результатов и отвечающая предложенному школой критериальному подходу.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестата об основном общем образовании.

**Итоговая оценка по междисциплинарным программам** ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и защиты индивидуального итогового проекта и **фиксируется в характеристике учащегося.**

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на ступени основного образования,

портфеля достижений выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на ступени основного общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на ступени среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

***1*.3.3.2. Процедуры оценки результатов деятельности педагогических кадров**

Основными процедурами для данного направления оценочной деятельности являются следующие.

Проводимый администрацией образовательной организации внутришкольныймониторнг оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе:

административных проверочных работ,

анализа посещенных уроков,

анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Периодичность данного мониторинга устанавливается решением администрации образовательной организации.

Материалы, которые можно использовать для анализа посещенных уроков и анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся, приводятся в Приложении 3.

Модерация оценочной деятельности учителя, осуществляемая методическим объединением учителей школы по данному предмету (внутренняя оценка) и/или районными (городскими) методическими объединениями, а также в ходе внешних мониторинговых исследований (внешняя оценка) на основе изучения используемой учителем критериальной базы и особенностей её использования в реальной практике преподавания. Целью данной процедуры является повышение объективности оценивания; её использование способствует выработке общего понимания всеми учителями целей и особенностей изучения предмета, формированию общих подходов к системе оценивания образовательных результатов в образовательной организации.

Результаты внутришкольного мониторинга и модерации являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

**1.3.3.3. Процедуры оценки результатов деятельности образовательной организации**

Основными процедурами для данного направления оценочной деятельности являются:

внутришкольный мониторинг образовательных достижений (внутренняя оценка);

внутришкольный мониторинг оценки уровня профессионального мастерства учителя (внутренняя оценка);

независимая оценка качества образования (внешняя оценка);

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (внешняя оценка).

Порядок проведения оценки результатов деятельности образовательной организации регламентируется локальными актами образовательной организации. Результаты этих процедур обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Материалы для диагностики по некоторым отдельным учебным предметам: примеры спецификациий и демоверсий; инструктивные материалы представлены в Приложении 2 к настоящей Программе.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования**

***2.1.1. Общие положения***

Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся рассматривается Стандартом как еще один компонент базового содержания общего образования, наряду с программами учебных предметов. Целенаправленное обучение универсальным учебным действиям является такой же важной педагогической задачей, как и обучение учащихся основам научного знания. В отличие, однако, от обучения основам наук, обучение универсальным учебным действиям реализуется в рамках не одного какого-либо отдельного учебного предмета, а в рамках всех учебных предметов, средствами каждого учебного предмета.

Введение обучения универсальным учебным действиям вызвано признанием того факта, что опоры только на естественное возрастное развитие учащихся недостаточно для реализации и достижения в полном объёме требований Стандарта; необходима целенаправленная работа по развитию учащихся, и, прежде всего – средствами их собственной учебной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий призвана способствовать повышению эффективности образовательного процесса и достижению качественно новых результатов, устанавливаемых Стандартом за счёт существенного вклада:

в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и системы ценностных установок и нравственных ориентиров как важнейшей основы принятия грамотных и ответственных решений;

в формирование эффективных стратегий поведения в ситуации неопределённости и развитие учебной самостоятельности школьников, ключевыми элементами успешности реализации которой являются

организация позиционного учебного сотрудничества,

инициирование поисковой активности детей и опора на результаты этой активности (самостоятельные «открытия» и возникающие новые образовательные запросы детей),

организация продуктивной (творческой, проектно-исследовательской) и рефлексивной деятельности,

формирование оценочной самостоятельности обучающихся.

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования строится на принципах преемственности по отношению к программе формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования. Так же, как и на уровне начального общего образования, в основной школе программа развития универсальных учебных действий ориентирована на реализацию парадигмы деятельностного развития личности и строится на основе ведущих структурных компонентов учебной деятельности: её мотивационно-смыслового, организационно-исполнительского и инструментального компонентов, освоение которых проявляется в осознании учащимися смысла и личных мотивов собственной учебной деятельности (“Хочу учиться!”) и в обретении способности осознанно строить процесс своего учения и управлять им, становиться субъектами собственных знаний (“Могу учиться!”, “Владею необходимыми инструментальными и понятийными средствами”).

Вместе с тем реализация программы развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования предполагает

обретение все более полного и точного целостного взгляда на мир за счёт использования универсальных учебных действий для интеграции расширяющегося круга знаний, рассмотрения их в реальном, жизненном, контексте, для выстраивания иерархии изученных понятий, выявления связей как внутри предмета, так и между различными предметами, а также в результате использования во всех предметах универсальных понятий и концептов (например: движение и развитие, относительность, постоянство и вариативность и т.п.), пронизывающих все системы знаний;

развитие уровня морального сознания за счёт использования универсальных учебных действий при решении более сложных моральных дилемм;

освоение новых форм позиционного учебного сотрудничества по мере перехода от коллективной (совместно-распределенной) учебной деятельности, в котором субъектом действия является весь класс или группа учащихся (МЫ), сначала к парной совместной деятельности, в том числе – с самостоятельно выбранным партнером, с заочным и виртуальным (воображаемым) партнером, например, автором литературного произведения, а затем и к индивидуальной учебной деятельности, в которой полноценным субъектом деятельности (а не только выполняемых действий) становится отдельный ученик;

освоение новых форм поисковой активности, и прежде всего, – в ходе учебной проектно-исследовательской деятельности, – по мере освоения новых инструментов для наблюдения и выявления противоречий, новых средств для высказывания предположений и их проверки, расширения круга источников информации, освоения новых средств фиксации и анализа данных;

освоение новых форм продуктивной (творческой, проектно-исследовательской) и рефлексивной деятельности и инструментов оценочной самостоятельности (прежде всего, критериальной оценки), что позволяет учащимся в ходе рефлексивной оценки собственных возможностей выходить за пределы учебной деятельности в сферу самосознания, строить собственные «Я-концепции».

***2.1.2. Понятие универсальных учебных действий, их функции, состав и характеристика; планируемые результаты их освоения; связь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью***.

В соответствии с пониманием целей и задач программы, ее места и роли в реализации и достижении требованиям Стандарта, под термином «универсальные учебные действия» понимается система таких учебных действий, которые лежат в основе способности обучающихся самостоятельно успешно усваивать новые знания и умения на основе практического освоения всех компонентов учебной деятельности – от мотивационно-смыслового компонента до контроля, оценки и рефлексии.

Система универсальных учебных действия включает два основных блока: личностные универсальные учебные действия и метапредметные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности выделяется три вида личностных действий: самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация.

Метапредметные универсальные учебные действия обеспечивают возможность организации и успешного выполнения учащимися своей учебной деятельности, в том числе в условиях позиционного учебного сотрудничества. Среди метапредметных действий выделяют:

регулятивные действия (действия целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки, саморегуляции);

коммуникативные действия (действия планирования учебного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение ставить вопросы, действия по разрешению конфликтов и управлению поведением партнера, а также умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации);

познавательные действия (общеучебные, включая работу с информацией, смысловое чтение и знако-символические действия, логические, связанные с выполнением логических операций, и действия по постановке и разрешению проблем).

Основными планируемыми результатами формирования универсальных учебных действий в основной школе являются:

становление и развитие «Я-концепции» и самоидентичности, готовность к выбору профиля дальнейшего образования;

развитие мотивов учения, доминирование познавательных интересов,

развитие морального сознания, признание равенства человеческих прав и уважение достоинства человека как личности,

развитие навыков учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Полное описание планируемых результатов освоения программы развития универсальных учебных действий приведено в Приложении 1 к разделу 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования»

Место отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий предполагает сопряжение не только с программами учебных предметов, но и сопряжение с другими междисциплинарными программами:

программой «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»,

программой «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и

программой «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Программа развития универсальных учебных действий и программы учебных предметов

Реализация программы развития универсальных учебных действий в рамках отдельных учебных предметов предполагает использование следующих форм организации учебной работы и видов учебной деятельности учащихся.

Организация позиционного учебного сотрудничества, в ходе которого учащиеся, работая в парах или малых группах:

обсуждают свое понимание поставленной учебной задачи и пути её решения, и (или)

выдвигают различные предположения и обсуждают возможные способы их проверки, и(или)

обсуждают полученные результаты и эффективность использованных алгоритмов (способов) действий, и(или)

распределяют обязанности по выполнению учебного задания, и(или)

оценивают эффективность различных способов фиксации результатов (данных, записей, аргументации, обоснований и пояснений…), способы преобразования имеющихся данных, их группировки, и(или)

обсуждают критерии оценки правильности выполнения задания, проводят взаимооценку на основе имеющихся или совместно разработанных критериев и т.п.

Реализация данной формы организации учебной работы способствует формированию как предметных результатов, так и универсальных учебных действий, и прежде всего, коммуникативных и познавательных, а также способствует развитию мотивов учения.

Организация поисковой активности (в том числе – на базе позиционного сотрудничества, совместных обсуждений), включая

проведение групповых или индивидуальных учебных исследований, или выполнения учебных мини-проектов, иных творческих заданий;

выявление фактов и утверждений, противоречащих полученным результатам,

оценку достоверности и надежности найденной информации и т.п.

Реализация данной формы организации учебной работы способствует развитию познавательных интересов, стимулирует появление самостоятельных познавательных запросов учащихся, и тем самым способствует развитию мотивов учения, а также способствует осознанному освоению как предметных знаний, так и всех групп универсальных метапредметных учебных действий – познавательных, регулятивных и коммуникативных.

Предъявление помимо чисто тренировочных упражнений учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование учебных действий, лежащих в основе способностей к самостоятельному пополнению, интеграции и переносу знаний, разрешению проблем и проблемных ситуаций, способности к самоорганизации и саморегуляции, сотрудничеству, коммуникации, рефлексии, приобретению ценностных установок.

Инициирование самостоятельной учебной деятельности учащихся за счёт использование таких учебных ситуаций, как:

• ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

• ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

• ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

• ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Программа развития универсальных учебных действий и программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

Совместная реализация этих двух междисциплинарных программ в рамках различных учебных предметов позволяет, с одной стороны, использовать средства ИКТ для формирования универсальных учебных действий, и одновременно – осваивать средства ИКТ как инструмент учебной (и «взрослой» профессиональной) деятельности, а с другой стороны, – использовать интеграцию ИКТ в учебный процесс как дополнительное средство педагогическое воздействия, способствующее повышению мотивации учения, индивидуализации обучения, интенсификации учебного процесса без перегрузки учащихся.

Под ИКТ при этом понимается весь комплекс инструментов и сервисов, а также программного обеспечения:

а) персональный компьютер, в том числе – с выходом в Интернет,

б) стандартное программное обеспечение и периферия,

в) цифровые инструменты и датчики,

г) конструкторы, среды, виртуальные лаборатории,

д) электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Использование ИКТ в целях обучения и развития создает дополнительные возможности для формирования всех групп универсальных учебных действий:

личностных – развивая мотивы учения, позволяя реализовывать различные собственные замыслы и образовательные цели, способствуя самопознанию;

регулятивных – при выполнении протяженных многошаговых учебных исследований и проектов с использованием ИКТ, требующих планировать свою деятельность, отбирать ресурсы для ее выполнения, контролировать результаты выполнения;

коммуникативных – создавая возможности для общения с удаленными адресатами (сверстниками, экспертами, консультантами, партнерами и т.д.), помогая оформлять и представлять результаты выполненных творческих работ, учебных проектов и исследований.

Наиболее распространенные типы учебных задач, выполняемых учащимися с помощью ИКТ, с указанием их вклада в формирование универсальных учебных действий, приведены в Приложении 1.

В то же время выполнение учебных заданий с использованием ИКТ позволяет достигать планируемые результаты в области формирования ИКТ-компетенций учащихся:

формировать навыки обращения с устройствами ИКТ,

совершенствовать навыки создания различных мультимедийных объектов (текста, изображений, звука, графических объектов, гипермедиа сообщений и др.);

развивать навыки коммуникации и социального взаимодействия;

совершенствовать навыки поиска, организации и хранения информации;

осваивать навыки анализа информации и математической обработки данных;

осваивать навыки моделирования и проектирования, навыки управления.

Полное описание планируемых результатов освоения программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся приведено в Приложении 1 к разделу 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования».

Программа развития универсальных учебных действий и программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»

Совместная реализация этих двух междисциплинарных программ в рамках различных учебных предметов позволяет развивать, прежде всего, познавательные учебные действия применительно к таким важнейшим, с точки зрения обучения и саморазвития, объектам как учебный, научно-популярный и художественный тексты.

Выполнение на всех уроках заданий по работе с текстом способствует развитию навыков

поиска информации и общей ориентировки в тексте;

преобразования, структурирования текста,

детального анализа текста, в том числе на основе его жанровых характеристик структурных, языковых, стилистических особенностей,

оценки и интерпретации текста.

Полное описание планируемых результатов освоения программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» приведено в Приложении 1 к разделу 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования».

Программа развития универсальных учебных действий и программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Совместная реализация этих двух междисциплинарных программ в рамках всех учебных предметов имеет особое значение для личностного развития.

Высокий развивающий потенциал учебного исследования связан с тем, что его выполнение способствует развитию и совершенствованию

умений наблюдать и выявлять противоречия, ставить исследовательские вопросы;

навыков критического мышления и навыков выполнения логических операций;

информационной грамотности (включая владение общими схемами решений и знако-символьными средствами);

коммуникативных умений, навыков сотрудничества и рефлексии, ответственности.

Учебные исследования на уроках могут быть направлены на углубление понимания понятийного аппарата и фактологии, выявление связей (родовидовых, причинно-следственных, иных) между отдельными понятиями и фактами. Примерами таких исследований могут служить:

эксперименты и игры с различными возможностями («А что, если…?»), догадки и т.п.;

учебные ситуации типа «Собираем данные»;

учебные ситуации типа «Ищем информацию»;

учебные ситуации типа «Устанавливаем связи»;

учебные ситуации типа «Исследуем модели» и другие.

Второй уровень учебных исследований связан с исследованием ключевых идей курсов, с выявлением закономерностей, определением областей и границ применимости законов, теорий, с выдвижением и проверкой прогностических оценок. Примерами таких исследований могут служить учебные ситуации типа:

Собираем данные;

Устанавливаем связи в системе;

Исследуем системы;

Делаем прогнозы;

Углубляем понимание (используя универсальные понятия, систематизируя и обобщая, рассматривая в широком жизненном контексте и др.);

Проясняем и переоцениваем идеи;

Создаем и проверяем теорию.

Третий уровень учебных исследований связан с исследованием вопросов методологии и философии познания: с проблемами этики и ответственности, с вопросами познаваемости мира, с выявлением и обсуждением проблем взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимозависимости процессов, явлений, событий, отношений, объектов и т.п. Примером таких исследований могут служить дискуссии, в которых учащиеся занимают определённую позицию и аргументированно её защищают.

Примеры конкретных исследовательских вопросов разного уровня для разных предметных областей приведены в Приложении 2 к настоящему разделу.

В ходе учебного процесса наиболее часто используются следующие формы организации учебно-исследовательской деятельности:

• мини-исследование, например, группировка и маркировка объектов, свободное экспериментирование в поисках ответа на поставленный вопрос;

• урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

• домашнее задание исследовательского характера, которое может носить, например, опережающий характер, или быть направленным на самостоятельное проведение наблюдений или сбор информации на протяжении длительного времени.

Высокий развивающий потенциал проектной деятельности связан с особенностью данной формы работы, представляющей собой триаду «замысел-реализация-продукт». Удержание связи замысла и реализации при этом выступает как необходимое условие и основа

поиска собственной идентичности при определении замысла и выборе целей проекта, при его выполнении;

присвоения знаний в ходе поиска и отбора средств, адекватных замыслу;

освоения умений выбирать стратегии выполнения работы, принимать ответственные решения и совершать ответственные действия, управлять временем;

освоения коммуникативных умений, навыков сотрудничества и рефлексии.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по разным основаниям:

• по типу созданного продукта: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

• по содержанию: выполняемый средствами одного, двух или нескольких учебных предметов, или с привлечением содержания иных, не изучаемых в школе областей знания и (или) видов человеческой деятельности;

• по количеству участников: индивидуальный, парный, групповой (в малых группах до 5-6 человек или в больших группах до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

• по продолжительности проекта: задания проектного типа, рассчитанные на выполнение в пределах ограниченной части урока, проекты, рассчитанные на выполнение в пределах недели (предпочтительно для обязательных проектов, выполняемых всеми учащимися), проекты, рассчитанные на выполнение в пределах одного-двух месяцев или даже учебного года.(Примечание.В продолжительных проектах необходимо организовывать промежуточные финиши, например, обсуждение проектной идеи, консультации, предзащиты по этапам и т.п.);

• по дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, с социальными мотивами, а иногда и с личными проблемами — примерно 20% обучающихся 8—9 классов в качестве тем персональных проектов выбирают личностно окрашенные темы (например:«Как решать конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общении», «Образ будущего глазами подростка», «Подростковая агрессивность», «Как научиться понимать человека по его жестам, мимике, одежде», «Эмоциональное благополучие» и др.).

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы. Такой подход к результатам проектно-исследовательской деятельности школьников определяет и критериальную базу оценки результатов выполнения индивидуального проекта (см. Приложение 1 к разделу 1.3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования»).

Полное описание планируемых результатов освоения программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» приведено в Приложении 1 к разделу 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования».

Развитие универсальных учебных действий в рамках внеурочной деятельности и реализации программы коррекционной работы

В рамках внеурочной и внешкольной деятельности для реализации программы развития универсальных учебных действий наиболее целесообразно использовать разнообразные формы организации проектной и исследовательской деятельности, например:

• организацию исследовательской практики обучающихся (по проблемам, по учебным предметам или областям знаний, по видам человеческой деятельности);

• проведение образовательных экспедиций — походов, поездок, экскурсий с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

• организацию факультативных занятий, предполагающих углублённое изучение предмета, что открывает дополнительные возможности для реализации исследовательской деятельности обучающихся;

• организацию ученического научно-исследовательского общества, деятельность, которого предполагает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

В рамках программы коррекционной работы наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

• вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

• развивать навыки взаимодействия в группе;

• создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

• развивать невербальные навыки общения;

• развивать навыки самопознания;

• развивать навыки восприятия и понимания других людей;

• учиться познавать себя через восприятие другого;

• получить представление о «неверных средствах общения»;

• развивать положительную самооценку;

• сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

• познакомить с понятием «конфликт»;

• определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

• обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

• отработать ситуации предотвращения конфликтов;

• закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;

• снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

2.1.3. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Важнейшими педагогическими условиями, обеспечивающими развитие универсальных учебных действий у обучающихся, выступают:

верное позиционирование учителя – отказ от авторитарной позиции и выбор позиции «мягкого лидерства», при которой учитель стимулирует и инициирует (иногда даже провоцирует) детское действие, создает необходимые условия для поисковой активности на базе позиционного сотрудничества, вовлечения в учебную проектно-исследовательскую деятельность, занимая в ходе обсуждения позицию модератора и эксперта, воспитывает привычку сомневаться, проверять и перепроверять собранные данные, полученные результаты, сделанные выводы и т.п., не торопится с высказыванием собственных оценок, предпочитая сначала выслушать детей, часто занимает позицию «непонимающего» и просит пояснить сделанные выводы, использует в текущем учебном процессе формирующую и диагностическую оценку, признавая право на сомнения и ошибку, формирует оценочную самостоятельность школьников;

вовлечение учащихся в учебные ситуации, побуждающие их действовать, свободно экспериментировать с изучаемым материалам, приходить к «самостоятельным» (но тщательно инспирированным учителем) «открытиям» и порождающим новые образовательные запросы;

использование в образовательном процессе средств и форм организации учебной работы, внеурочной деятельности, коррекционной работы, адекватных стоящим задачам (см. п. 2.1.2);

индивидуализация обучения на основе диагностики и анализа текущих образовательных достижений учащихся, их индивидуального прогресса.

Результаты исследований свидетельствуют, что из действующих на уровне образовательной организации факторов наиболее заметное влияние на успешность реализации программы развития универсальных учебных действий оказывают:

доступ кИКТ (персональным компьютерам с выходом в Интернет и иному мультимедийному оборудованию, устройствам и сервисам) как для учителей, так и для обучающихся и техническая поддержка их деятельности;

школьная атмосфера и традиции, сотрудничество между учителями; в последнее время получила распространение такая неформальная форма сотрудничества как временные методические объединения учителей, работающих в одной параллели (т.е. предметом сотрудничества становится ребенок);

квалификация учителя.

Как свидетельствуют результаты мониторингов, при повышении квалификации учителям целесообразно особое внимание уделить:

совершенствованию умению работать на результат:

ставить цели урока в терминах научения (учащиеся научатся …, будут осваивать … и т.п.);

использовать дифференцированную критериальную оценку, связанную с итоговыми планируемыми результатами (формирующую, диагностическую, тематическую);

формировать оценочную самостоятельность школьников;

освоению инновационных практик:

как вовлекать детей в учебную деятельность;

как организовывать учебное позиционное сотрудничество учащихся;

как организовывать поисковую и, в частности, учебную проектно-исследовательскую деятельность учащихся;

как использовать ИКТ в целях обучения и развития учащихся (Примечание. Некоторые наиболее востребованные в практике модели использования ИКТ учащимися и учителем приведены соответственно в Приложениях 1 и 3);

совершенствованию умения подбирать и составлять обучающие и проверочные учебные задания:

для осознания смысла изучаемого;

для формирования отдельных аспектов универсальных учебных действий (рефлексии, саморегуляции, сотрудничества и др.);

для грамотного применения и интеграции знаний, в том числе – для применения во “внеучебном” контексте,

для индивидуализации обучения;

дальнейшему освоению «своего» предмета и его возможностей для реализации инновационных практик;

способам формирования моральной компетентности школьников, освоению техник и приёмов воспитательной работы.

***2.1.4. Оценка успешности формирования и развития универсальных учебных действий***

Особенности оценки личностных и метапредметных результатов, наиболее целесообразные процедуры оценки образовательных достижений учащихся и результатов деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий уобучающихся подробно описаны в разделе 1.2. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

В настоящем разделе остановимся на процедурах текущей оценки успешности освоения и применения обучающимися отдельных умений и навыков исследовательской деятельности. Такая оценка проводится, прежде всего, в целях диагностики и носит критериальный характер. Как показывают результаты педагогических измерений, российские школьники демонстрируют невысокие результаты по целому ряду исследовательских умений – от составления поискового запроса, выдвижения и оценки правдоподобности гипотез до выбора методов исследования и фиксации его результатов. В групповой работе также наблюдаются проблемы, связанные с планированием работы и распределением функций, а наиболее часто возникающие конфликты связаны с борьбой за лидерство (при этом, в представлении учащихся, лидер – это тот, «кто командует»).

Своевременное проведение диагностических исследований по отдельным аспектам сформированности навыков исследовательской деятельности поможет выявить существующие проблемы и принять необходимые меры.

Ниже приведены примеры инструментария, позволяющего в режиме текущего мониторинга оценивать уровень сформированности таких исследовательских навыков, как умения

сформулировать исследовательский вопрос и поставить проблему исследования,

составить план исследования,

собрать и организовать данные.

Навыки исследования. Формулировка вопросов. Постановка проблемы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Низкий | Базовый | Повышенный |
| Задает простые вопросы | Задает конкретные вопросы, показывающие область интересов | Ставит исследовательские вопросы |
| Задавая вопрос, исполь-зует вопросительные слова | Пытается формулировать ясные вопросы по теме исследования | Активно участвует в постановке вопросов по теме исследования |

Навыки исследования. Планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Низкий | Базовый | Повышенный |
| Ставит цель исследования с помощью учителя | Ставит цель исследования самостоятельно | Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели |
| Следует плану, предложенному учителем | В целом представляет, как достичь цели | Планирует исследовательский проект |
| Использует рекомендо-ванные источники информации | Пытается обнаружить способы получения информации | Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения |

Навыки исследования. Сбор и организация данных

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Низкий | Базовый | Повышенный |
| В качестве источника информации использует только учебник | Пытается использовать различные источники информации | Отбирает нужную информацию из большого ее массива |
| Описывает наблюдения с помощью учителя | Описывает наблюдения, используя знакомые способы | Описывает наблюдения, используя рисунки, пояснения, таблицы и графики |

В Приложении 4 к настоящему разделу приводится пример входного диагностического теста, позволяющего оценить

осознанность необходимости и готовности планирования работы;

понимание роли лидера, представления о правильности поведения лидера, наличие/отсутствие личного опыта групповой работы;

сформированность навыков планирования и коммуникации при участии в групповой работе;

сформированность исследовательских навыков:

выбор методов исследования,

умение составить поисковый запрос,

навыки планирования,

навыки фиксации результатов,

навыки выдвижение и оценки правдоподобности гипотезы,

навыки работы с информацией.

В рамках индивидуальной психологической диагностики могут быть использованы модели заданий, позволяющие провести диагностику и коррекцию сформированности универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

— задания на оценку сформированности личностного самоопределения;

— задания на оценку сформированности задания развития Я-концепции;

— задания на оценку сформированностисмыслообразования;

— задания на оценку сформированности мотивации;

— задания на оценку сформированности нравственно-этического оценивания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— задания на оценку сформированности умения учитывать позицию партнёра;

— задания на оценку сформированности умения организовать и осущестить сотрудничество;

—  задания на оценку сформированности умения передать информацию и отобразить предметное содержание;

— тренинги коммуникативных навыков;

— ролевые игры;

— групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

— задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

— задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— задания на оценку сформированности планирования;

— задания на оценку сформированности рефлексии;

— задания на оценку сформированности ориентировки в ситуации;

— задания на оценку сформированности прогнозирования;

— задания на оценку сформированности целеполагания;

—  задания на оценку сформированности оценивания;

—  задания на оценку сформированности принятие решения;

—  задания на оценку сформированности самоконтроля;

—  задания на оценку сформированности коррекции.

Примеры заданий, направленных на формирование УУД в основной школе представлены в Приложении 3 к настоящей Программе.

**2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов**

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность в основной школе приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, характеризуется расширением учебно – исследовательской и проектной деятельности.

При усвоении научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения.

У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволяет предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся.

*В соответствии с требованиями Стандарта (п.19.5) программы учебных предметов включают:*

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В данном разделе Программы приводится:

- конструктор рабочих программ по учебным предметам;

- основные целевые установки обучения по предметным областям;

- основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования.

2.2.1.  Конструктор рабочих программ по учебным предметам.

Пояснительная записка.

Формулируются цели соответствующего уровня общего образования, которые решает эта программа, этот предмет, цели и задачи учебного курса, описывается вклад учебного предмета в общее образование обучающихся.

Общая характеристика учебного курса.

В этом разделе дается характеристика основных содержательных линий курса, описываются особенности содержания курса и методического аппарата, характерные для той линии учебников, к которой делается программа, какие либо особенности преподавания, характерные для Организации.

Описание места учебного курса в учебном плане.

В разделе констатируется наличие предмета в предметных областях ФГОС соответствующего уровня образования, конкретизируется место учебного предмета в учебном плане образовательной организации: в каких классах, в каком объеме учебных часов реализуется рабочая программа и выбранная линия учебников по этому предмету.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Этот раздел рабочей программы формируется следующим образом.

Из Стандарта (п.9 и п.10), в рабочую программу включаются те личностные и метапредметные результаты, которые формируются этим учебным предметом и на достижение которых должен быть ориентирован учебный процесс. При этом важно помнить, что в Стандарте сформулированы требования, которые определены на конец изучения курса, а не результаты.

Предметные требования, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте соответствующего уровня образования (п. 11 – осн. шк.), которые также даны на конец изучения курса, должны быть отражены в рабочей программе в полном объеме. Кроме того, они могут быть дополнены другими предметными результатами в соответствии с особенностями учебников, по которым ведется обучение.

Содержание учебного предмета, курса.

Раздел «Содержание учебного предмета» - один из важнейших разделов рабочей программы.

Содержание учебного предмета должно отражать Фундаментальное ядро содержания общего образования и обеспечивать единство образовательного пространства по предмету. Этот раздел – это первый уровень детализации Фундаментального ядра содержания по предмету для соответствующего уровня образования и, фактически - это обязательный минимум содержания учебного предмета, который должен быть реализован при изучении любой выбранной линии учебников по предмету. Раздел структурируется по крупным разделам курса, темам или содержательным линиям курса без указания класса, времени на их изучение и не отражает последовательность изучения курса.

**Тематическое планирование**.

Раздел «Тематическое планирование» - это второй уровень детализации Фундаментального ядра содержания и детализация раздела «Содержание курса». В рабочей программе этот раздел прописывается, как и все разделы, не на один год, а на все классы, в которых реализуется полный курс, полная линия учебников, и формируется в соответствии с порядком изучения содержания в выбранных учебниках по классам с указанием количества часов на изучение тем, разделов.

Раздел «Тематическое планирование», как правило, делается в виде таблицы в две колонки.

Распределение материала в соответствии с его расположением в учебниках (по классам с указанием времени на изучение тем и разделов) или в соответствии с тем, как учитель предполагает его изучать, может быть помещено в левой колонке. Эта колонка – «Основное содержание по темам» или « Содержание уроков». При этом, должно быть отражено в полном объеме все содержание курса, предусмотренное разделом рабочей программы «Содержание курса». В тематическом планировании это содержание может быть шире, детальнее в зависимости от особенностей выбранных учебников. В этой же колонке, в тех местах, где проводятся, фиксируются контрольные, лабораторные, тематические работы, повторение, работа по выполнению исследований и проектов, и т.д.

В правой колонке – «Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся» необходимо по каждой теме, разделу выписать основные виды учебной деятельности обучающихся, используемые при изучении темы и обеспечивающие формирование универсальных учебных действий и требований к результатам обучения. Нельзя не отметить, что нередко вместо характеристики ВИДОВ деятельности учащихся дается характеристика деятельности. Очевидно, что это не одно и то же. Именно через виды учебной деятельности обучающихся формируются универсальные учебные действия, личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Условия реализации программы курса.**

В этом разделе дается описание учебно – методического и материально – технического обеспечения учебного процесса по предмету. Этот раздел должен отражать Перечень учебного оборудования и технических средств обучения по предмету а также особенности той линии учебников, по которой готовится рабочая программа.

**Планируемые результаты обучения.**

Планируемые результаты обучения по всем предметам учебного плана даются в настоящей Программе и должны быть в полном объеме отражены в соответствующих рабочих программах по учебным предметам.

Конкретное содержание рабочих программ по всем предметам основного общего образования представлено в Приложении 1 к настоящей Программе.

**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ « Гимназия №1» направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Целью воспитания и социализации** обучающихся на уровне основного общего образования является социальная ­педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою  
личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны и человечества в целом, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, помогающему своей стране и всему миру становится лучше и безопаснее.

**Задачи воспитания и социализации** обучающихся на уровне основного общего образования:

В области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-­игровой, предметно-­продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

осознание принадлежности ко всему человечеству и совместной ответственности за планету Земля;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

становление гуманистических и демократических ценност­ных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России, Республики Дагестан, народов мира.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к стар­шим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, ген­дерных семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно­историческими и этническими традициями семей нородов России, Республики Дагестан, народов мира.

**2.3.2. Основные направления и ценностные** **основы воспитания и социализации****обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, Республике Дагестан, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов;

• воспитание социальной ответственности и компетентности Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей Республики, страны, за будущее человечества;

• воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности;

• воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой;

• воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии;

• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

**2.3.3. Личностные качества выпускника основной школы**

Программа мотивирует и развивает стремления обучающихся становиться:

***Любознательными:*** они развивают свое естественное любопытство, исследовательские навыки, проявляют самостоятельность в обучении, им нравится активное обучение, и эта любовь к познанию останется у них на всю жизнь;

***Знающими:*** они осваивают общие представления, идеи и проблемы как местного, так и глобального значения, погружаются в вопросы местного и глобального значения, в процессе этого освоения они приобретают понимание ответственности за решение этих проблем, их этическую, общественную и моральную значимость;

***Мыслящими:*** они проявляют инициативу в использовании своих мыслительных способностей критически и творчески, для того, чтобы распознать комплексные проблемы, подойти к их решению и принять разумные этические решения;

***Коммуникаторами:*** они уверенно понимают и выражают идеи и передают информацию уверенно и творчески на более, чем одном языке, и посредством разных способов коммуникации, они эффективно и охотно работают в сотрудничестве с другими людьми, внимательно прислушиваются к позициям других людей;

***Принципиальными:*** они действуют непредвзято и честно, у них сильно развито чувство справедливости, законности и уважения достоинства других людей, групп и сообществ, они отвечают за свои действия и их последствия;

***Непредвзятыми:*** они понимают и ценят свою культуру и личную историю каждого, они открыты перспективам, ценностям и традициям других людей и сообществ, они привыкли искать и оценивать широкий спектр точек зрения, и стремятся расти на своем опыте;

***Заботливыми:*** они проявляют сопереживание, сочувствие и уважение к нуждам и чувствам других, они готовы к служению, и действуют так, чтобы внести положительные изменения в жизнь других людей и окружающей среды;

***Способными на риск:*** они подходят к незнакомым ситуациям и неопределенности смело и продуманно, они обладают достаточной независимостью, чтобы попробовать новые роли, идеи и стратегии; они смело и твердо защищают свои ценности и убеждения;

***Гармоничными:*** они понимают, как важно соблюдать баланс интеллектуального, духовного, нравственного, физического и эмоционального компонентов, чтобы достичь благополучия для себя и других;

***Рефлексирующими:*** они размышляют над своей учебой, своим нравственным и социальным опытом, они способны оценить и понять собственные сильные и слабые стороны, что помогает им в учебе и личностном развитии, они глубоко задумываются над устройством мира и собственными идеями и опытом;

***Решительными:*** они с готовностью и решительностью встречают неизвестность, работают самостоятельно и в сотрудничестве с другими, исследуя идеи и новаторские подходы, проявляют находчивость и стойкость перед лицом трудностей и перемен.

**2.3.4. Особенности организации воспитания на уровне основного общего образования**

Особенность воспитания состоит в его направленности на формирование у обучающихся жизненных позиций. Жизненная позиция – это направленность жизнедеятельности личности, способ выстраивания жизненных отношений, ценностей и идеалов, характер их реализации, который обеспечивает становление человека и дальнейший ход его жизни. Педагогическая поддержка актуализации обучающимся собственных жизненных позиций позволяет и педагогу, и обучающемуся понять, что он чувствует, знает, ценит и способен демонстрировать. Жизненные позиции, как педагогическая категория, имеют интегративный характер. Они связывают, с одной стороны, знания, умения, навыки и концепции, получаемые в процессе обучения, с другой, ценности и идеалы, составляющие основное содержание воспитания. Образование, таким образом, фокусируется на развитии личностных позиций по отношению к людям, окружающей среде, обучению, от которых зависят благополучие личное и общественное. Обучающиеся должны уметь демонстрировать:

признательность - понимание ценности и красоты мира и людей;

сознательность - осознание ответственности за свое обучение, развитие и демонстрация самодисциплины, ответственной гражданской позиции;

уверенность - ощущение уверенности в себе, в своих силах, отсутствие страха применить то, что выучили, и принять соответствующее решение и/или выбор;

взаимодействие - способность взаимодействовать, сотрудничать, вести за собой или работать в команде, в зависимости от ситуации;

креативность - обладание творческим мышлением, подходом к различным проблемам;

любознательность - интерес к учебе, миру, людям и различным сообществам;

эмпатия - способность представлять себя на месте других, чтобы понять причины их поведения или эмоций, принимать и анализировать точки зрения других;

энтузиазм - способность получать радость от учебы, труда, социального служения, коммуникации;

независимость - думать и действовать независимо, формировать свои собственные суждения, основанные на весомых фактах, отстаивать свою точку зрения;

честность - способность проявлять честность и чувство справедливости;

уважительное отношение - уважение к себе, другим и миру вокруг;

толерантность - понимание различий, существующих в мире, отзывчивость к потребностям других.

Моделирование условий, в которых обучающиеся могут проявить свои жизненные позиции – важная задача воспитательной работы. Цель моделирования состоит не в том, чтобы побудить учащихся подражать поведению других, а чтобы помочь и научить рефлексировать и развивать свои жизненные позиции в контексте позиций, определяемых настоящей программой. Педагог должен увидеть, когда обучающийся демонстрирует эти позиции в ежедневной жизни, чтобы развить у него понимание ценности этих позиций. Позиции не должны быть только частью программы, они должны стать частью ежедневной классной практики, обсуждений и должны отражаться в наблюдениях педагога. Методическая часть программы и оценивание также должны обращаться к позициям, то есть и воспитательная деятельность и стратегии оценивания должны разрабатываться с учетом развития жизненных позиций.

Важнейшим условием формирования жизненных позиций, основанных на ценностях, является реальная деятельность обучающихся. Реальные действия, поступки, раскрывают содержание жизненных позиций, обеспечивают присвоение ценностей, лежащих в их основе, интегрируют знания, знания, умения, навыки с ценностями, идеалами, убеждениями, обеспечивают реализацию процесса духовно-нравственного развития личности обучающегося. Процесс воспитания должен предоставлять обучающимся возможность принимать решения о том, как действовать, размышлять и рефлексировать над своим действием, чтобы добиться позитивных изменений. В данной ситуации становится решающей роль педагога, создающего условия для действий, инициированных учениками. Действие должно рассматриваться как добровольная демонстрация полномочий учащихся в контексте обучения и воспитания. Действие должно быть абсолютно добровольным. При этом необходимо помнить, что сегодняшние сложные задачи не часто предлагают простые или самоочевидные решения, и что бездействие также является допустимым выбором; более того, иногда, бездействие может быть лучшим выбором.

Действие в его педагогическом, гуманистическом значении есть, по сути, служение другим людям, семье, школьному сообществу, культурно-территориальному сообществу, своему народу, государству, человечеству. Каждый обучающийся должен иметь возможность принимать участие в таких действиях – индивидуально или в составе группы. С помощью действия обучающиеся растут как личностно, духовно, социально, развивают навыки взаимодействия, решения проблем, решения конфликтов на нравственной основе, творческое и критическое мышление, демонстрируют качества образа и жизненные позиции. Действия, предпринимаемые обучающимися в процессе воспитания, можно считать наиболее эффективным итоговым оцениванием эффективности программы воспитания. Не только обучающиеся могут определять, какие действия предпринимать, но и педагог несет ответственность за то, какой выбор сделают ученики, за организацию условий для свершения ими действий и за их рефлексию по поводу действий. Эффективное действие не обязано быть грандиозным. Напротив, оно начинается на самом примитивном и базовом уровне: с себя; в семье; в классе, коридорах и на детской площадке. Даже очень маленькие дети могут иметь сильные чувства по поводу честности и справедливости, и педагоги могут способствовать положительным выражениям этих взглядов. Эффективное действие может являться демонстрацией чувства ответственности и уважения к себе, к другим и окружающей среде.

Эффективное действие:

• должно быть смоделировано, исходя из потребностей школьного и местного сообществ;

• должно быть добровольным и привлекать обучающихся в осуществлении их собственной инициативы;

• лучше, если основывается на конкретном опыте обучающихся;

• дает лучшие плоды, если обучающиеся имеют возможность видеть результаты;

• как правило, начинается с малого, и возникает из подлинной заботы и обязательств;

• должно включать принятие последствий и ответственности;

• может потребовать определенной помощи взрослых, чтобы организовать деятельность обучающихся и предоставить им альтернативу и выбор.

Как системообразующий компонент воспитания, действие состоит из выбора, проектирования действия, самого действия и рефлексии. Такой подход позволяет обучающимся принимать нравственно взвешенные решения, обеспечивает осознанное, действие и приводит к способности анализировать последствия и совершать осознанный нравственный выбор в дальнейшем.

Все направления воспитания должны поддерживать творческую самореализацию человека, поиск и пробы новой деятельности; здоровье, движение, физическую культуру как культуру тела и способ поддержания жизненного тонуса, стремление к здоровым привычкам; понимание проблем и противоречий современного общества, способность увидеть проблемы в зоне своей ответственности и принимать решения с позиции ответственного гражданина. Принятие ценностей происходит через социальное проектирование, совместную социальную и творческую деятельность, развитие новых умений, выход за рамки зоны комфорта и организованную рефлексию полученного опыта. Каждое из направлений воспитания в рамках данной Программы должно включать в себя выполнение посильных проектов социального характера, разнообразные формы социально направленной деятельности, формы социального служения.

**2.3.5.****Основное содержание воспитания** **и социализации обучающихся.**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, гимназии, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоро-вьесберегающего просвещения населения;

• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• осознание нравственных основ образования;

• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

• общее знакомство с трудовым законодательством;

• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• представление об искусстве народов России.

**2.3.6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками гимназии, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему гимназии.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь гимназии, городу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

• систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, гимназии, своего жилища;

• мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, гимназии, населённом пункте;

• выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;

• разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в подготовке и проведении конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками гимназии, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда, изобразительного искусства,технологии и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и гимназии, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

**2.3.7. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.**

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются:предпрофильный курс « Мой выбор», презентации «Ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

Предпрофильный курс «Мой выбор»проводятся для обучающихся девятых классов с целью создания образовательного пространства,способствующего самоопределению выпускника основной школы через информационную работу и профильную ориентацию.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме. В «Ярмарке профессий» могут принимать не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе учреждений профессионального образования (сузов и вузов) и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельном сузе или вузе, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательном учреждении.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в учреждения профессионального образования.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям)стимулируют познавательный интерес.

**2.3.8. Этапы организации социализации обучающихся в совместной деятельности Организации с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами**

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности Организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия гимназии с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – включением учащегося в социальную деятельность.

Организация взаимодействия гимназии с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

– моделирование администрацией гимназии с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами гимназии социально-педагогических потенциалов социальной среды);

– проектирование партнерства гимназии с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);

– осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров гимназии с социальными партнерами;

– формирование в гимназии и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

– организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;

– обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию(общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

– обеспечение социальной деятельности обучающихся укладом школьной жизни, стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив обучающихся.

Миссия гимназии в социально-педагогическом обеспечении социализации школьников на ступени основного общего образования – сформировать у обучающихся представления об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и лицами с разными социальными статусами.

Педагогическое обеспечение включения учащихся в социальную деятельность предусматривает следующие этапы:

– авансирование положительного восприятия обучающихся предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;

– информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

– обучение гимназистов социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;

– содействие гимназистамам в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами;

– организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;

– содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие гимназиста в социальной деятельности;

– демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;

– обеспечение проблематизации обучающихся по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;

– содействие гимназистам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы организации социальной деятельности могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к гимназии на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации,

- как обладатель ресурсами и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации,

- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся(законными представителями)является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

-ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации),

- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера,

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Использование переговоров как формы организации взаимодействия педагогов с родителями требует значительной работы по согласованию сторонами повестки обсуждения, формализация процедуры:

- понимание полномочий и компетенций, рамки решений,

- протокольное фиксирование всех решений и взаимных обязательств,

- подписание итоговых документов вне зависимости от результатов переговоров;

- создание временных рабочих групп (определение органов), отвечающих за реализацию договоренностей достигнутых в ходе переговоров.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать по реализации цели и задач воспитания и социализации.

**2.3.9. Основные формы организации педагогической поддержки обучающихся.**

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическое консультирование – идентификация проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у обучающегося представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации.

В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности учащегося в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение учащегося сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание учащимся собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Метод организации развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении обучающимся значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Эффективными педагогическими средствами являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

**2.3.10. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

– организация занятий (уроков);

– использование каналов восприятия;

– учет зоны работоспособности обучающихся;

– распределение интенсивности умственной деятельности;

– использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.).Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

– внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);

– внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);

– программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

– стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки.

**2.3.11. Описание деятельности в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

**2.3.12. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у обучающихся активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить включение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в гимназии строится на следующих принципах:

– публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

– соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

– прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

– сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

**2.3.13. Критерии, показатели эффективности деятельности Организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

– уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

– степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

– степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, – реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

– согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

– уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.);

– степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

– степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся;

– согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

– уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования;

– степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

– степень корректности и конкретности правил педагогического содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

– согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

– уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

– степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

– степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

**2.3.14. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Оценка воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организаций является составной частью реализации Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в учебном заведении в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива учебного заведения, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течении учебного года.

Программа мониторинга должна включать в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей воспитания обучающихся (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по основным направлениям Программы; динамика развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в Организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия учебного заведения с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включённое и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания.В рамках исследования выделяются три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию Организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития обучающихся и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой Организацией воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений Программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений Программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации обучающихся, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой Организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса воспитания и социализации обучающихся:

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы духовно-нравственного развития и воспитания (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в Организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности дляповышение психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).

Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки обучающихся в учебном заведении).

Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в Организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).

Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, учебными заведениями и учреждениями культуры направленное на нравственное развитие обучащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).

Интерес обучащихся к воспитательной программе, реализуемой учебным заведением (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества Организации с семьями обучающихся в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой Организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности воспитательной программы по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса воспитания обучающихся, выделены:

Положительная динамика — увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации Организацией программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в Организации могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся.

Оценка эффективности реализации Организацией воспитательной программы должна сопровождаться отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т.д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;

систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений обучающихся.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП ООО, в полном соответствии с требованиями Стандарта. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой Организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов обучающихся и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся, при согласии родителей (законных представителей), могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в подростковом возрасте.

**2.3.15.** **Планируемые результаты воспитания** **и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне ООО должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Республики Дагестан , основных прав и обязанностей граждан России;

• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

• знание национальных героев и важнейших событий истории России и Дагестана;

• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направ-ленности;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском поселении;

• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

• ценностное отношение к гимназии, к своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимо-отношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• знание традиций своей семьи и гимназии, бережное отношение к ним;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны и республики, общие представления о религиозной картине мира;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;

• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятель-ности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогно-зировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• понимание нравственных основ образования;

• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;

• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• начальный опыт участия в общественно значимых делах;

• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

• общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

• ценностное отношение к прекрасному;

• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• представление об искусстве народов России;

• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультур-ных традиций, фольклора народов России;

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве гимназии и семьи.

**2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

— создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

**Актуальность программы** - создание условий для полноценного воспитания и образования, включения детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья, адекватного их состоянию и здоровью, и, как следствие, внедрение инклюзивного обучения выделено в один из приоритетов социальной политики государства. Инклюзивная практика в образовании предполагает повышение качества жизни особого ученика и его семьи, не ухудшая, в то же время, качества жизни других участников образовательного процесса, и создание необходимых условий для достижения успеха в социальной адаптации и образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей. Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

**Цель программы:**

создание системы работы для обеспечения равного доступа к получению образования и необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми, не зависимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи программы:**

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Основные принципы работы**

***Преемственность.*** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

***Соблюдение интересов ребёнка***. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

***Системность.*** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

***Непрерывность.*** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

***Вариативность***. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

***Рекомендательный характер оказания помощи***. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

**Принципы инклюзивного образования:**

Ценность человека не зависит от его способностей и достижений

Каждый человек способен чувствовать и думать

Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным

Все люди нуждаются друг в друге

Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений

Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников

Для всех обучающихся достижение прогресса

Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

**Формы отслеживания результатов реализации программы**

Опросы, анкетирование всех участников образовательного процесса (аналитические материалы).

Диагностика:

- личностного развития детей (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)

- уровня детско-родительских отношений.

Учет посещения родителями общешкольных и классных мероприятий (журнал учета).

Требования к специалистам, работающим в инклюзивном классе:

· Знать теории развития детей, владеют разнообразными методами обучения и воспитания.

· Использовать свои знания о развитии детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие детей в каждом классе и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ученика.

· Обеспечивать обучение и воспитание и модифицируют его таким образом, чтобы удовлетворять различные потребности детей.

· Способствовать развитию положительной самооценки детей.

· Разговаривать с детьми дружелюбно, вежливо и уважительно, обращаясь к ним по именам.

· Знать сильные стороны личности каждого ученика и его достижения на протяжении времени; ежедневно выявляют индивидуальные навыки и достижения каждого ученика и хвалят его за это, заботясь о том, чтобы получили признание достижения каждого ученика.

· Поддерживать позитивное взаимодействие с родителями.

· Сообщать семьям о достижениях их детей (например: в письмах, по телефону и т.п.).

· Педагоги способствуют индивидуальному росту в соответствии с собственным темпом развития каждого ученика.

· Ко всем детям обращаются с равным уважением и вниманием.

· Предоставляют детям равные возможности принимать участие во всех видах занятий.

· Предоставляют детям возможность выбора вида активности и время для самостоятельной работы в группах. Направляют и стимулируют процесс саморегулирования у детей, предоставляя им материалы, время и место для выбора и планирования их собственных занятий.

· Способствуют тому, чтобы дети были вовлечены в организацию праздников, выставок, спортивных состязаний, экскурсий, выпуска газет и других занятий.

· Создают для детей условия безопасности: через организацию четкого ритма-распорядка дня, недели, месяца, года, создание и исполнение ритуалов класса. · Стимулируют атмосферу взаимной заботы и помощи.

· Демонстрируют и формируют отношение сочувствия и позитивные способы общения, в том числе и в процессе разрешения проблем и конфликтов.

· Вовлекают детей в процесс выработки ясных и понятных требований и правил к поведению.

· · Применяют принципы честности и равноправия, когда разделяют детей накласса, когда хвалят их за умения, усилия и достигнутые результаты.

· Создают ситуации, когда дети сотрудничают друг с другом, выполняют что- либо по очереди и помогают друг другу для достижения положительного результата.

· Предоставляют детям возможность отвечать за что-то в классе

· Организуют активность детей во время таких занятий, как забота о растениях, животных, организация обеда, регулирование занятий на приусадебной площадке и т.п.

· Используют естественные и образовательные ситуации для развития социальных навыков (напр., выражения чувств, соблюдение очередности и т.п. через драматические игры, проектную деятельность, изготовление кукол для кукольного театра, рисование, живопись и т.д.).

· Демонстрируют желательное поведение в различных ситуациях.

· Используют различные виды деятельности, которые соответствуют уровню развития детей, чтобы вовлечь детей в активное обучение, имеющее для детей смысл, и чтобы достигнуть следующих целей: эмоционального благополучия. Развивают социальные умения и знания, коммуникативные навыки. Побуждают детей думать, рассуждать, ставить вопросы и экспериментировать. Способствуют развитию умений решать проблемы, излагать свое мнение и делать выводы. Стимулируют развитие языковых навыков и грамотности. Повышают уровень физического развития.

**Организация предметно-развивающей среды**

В соответствии с ФГОС большое внимание в образовательной программе должно быть уделено самостоятельной деятельности детей. Для стимуляции детской активности учителя-предметники могут использовать принципы организации предметно-развивающей среды:

Среда должна быть безопасной

Среда должна быть комфортной и уютной.

Среда организуется в каждой классе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей в соответствии с их интересами таким образом, чтобы у детей были оптимальные возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.

Среда должна постоянно обновляться, быть изменчивой вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей. При организации предметно-развивающей среды в школе необходима сложная, многоплановая и творческая деятельность всех педагогов ОУ. При планировании среды используется принцип командной работы. Учитывая особенности детей класса педагоги, специалисты с привлечением родителей совместно планируют и организуют среду. Педагоги наполняют среду предметами, атрибутами, пособиями, побуждающими детей к активной деятельности как самостоятельной, так и совместной со взрослыми и другими детьми. Приветствуется и активное участие детей в создании развивающей среды. Классный руководитель и специалисты не только подбирают развивающие материалы, но и показывают ребенку, как можно этими материалами пользоваться, если ребенок затрудняется при манипулировании с ними. Педагоги продумывают разные задания по работе с материалами. Задания могут меняться в зависимости от интересов и потребностей детей. Основная задача организации предметно-развивающей среды – создание условий для проявления ребенком самостоятельности и активности, поэтому роль педагога состоит в том, чтобы стимулировать эту активность, но не брать на себя ведущую роль. Организация отношений между участниками образовательного процесса. Для того чтобы повысить общее качество образовательного процесса, все его участники: администрация, педагоги, специалисты, дети и родители.

Регулярно работают в сотрудничестве друг с другом.

Открыто оказывают друг другу помощь и получают ее, предоставляют обратную связь, дают советы, делают критические замечания и прислушиваются к ним.

Уважительно относятся друг к другу за их индивидуальный вклад, вносимый ими в общее дело.

Педагоги и специалисты работают в качестве наставников с новыми педагогами, чтобы улучшить как свою собственную профессиональную компетентность, так и нового педагога.

**Беседа и анкетирование родителей.**

Для диагностики детей, прежде всего, используются опросники, которые предлагается заполнить родителям. Каждый ребенок оценивается своими родителями, и эта оценка составляет основу для последующей работы. Знания родителей активно используются для определения интересов ученика, особенностей его поведения, развития навыков самообслуживания, речи, интеллектуальных и социальных умений. Следующий этап – беседа родителей с педагогом или психологом В процессе беседы классный руководитель или психолог интересуется историей развития ребёнка, далее психолог предлагает родителям поделиться своими наблюдениями по поводу его интересов. Что он любит? Как он сообщает миру о своих желаниях или, наоборот, нежеланиях? Каковы его безусловные достоинства? Основная цель беседы – установить контакт с родителями, познакомиться с ребенком, познакомить родителей с гимназией и определить основные направления сотрудничества.

**Диагностика развития ученика**. Диагностика ученика проводится специалистами гимназии. Каждый специалист обращает внимание на свою область (логопед - способность ученика к контакту и координации внимания с окружающими; способность и интерес ученика к имитации; импрессивный и экспрессивный словарь ученика (включая как слова, так и другие символы, например, жесты); понимание и использование ребенком языка в различных ситуациях и др.), уровень развития ученика, развитие крупной и мелкой моторики. Психолог - особенности взаимодействия с детьми и взрослыми, эмоциональность, скорость психических реакций, адаптация в новой обстановке.

Наблюдение за поведением в классе. На протяжении периода адаптации и всего времени присутствия ученика в ОУ классный руководитель и специалисты наблюдают за ребенком в разных ситуациях, определяя уровень сформированности навыков самообслуживания, особенности контакта с другими детьми и взрослыми, навыки продуктивной деятельности, развитие двигательных и речевых навыков, познавательной сферы, проявление самостоятельности и активности, сферу интересов др. Инклюзивный подход предполагает организацию социальных отношений детей класса с учетом реализации возможностей каждого ее участника.

. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной класса. При учете разнообразия индивидуальных особенностей детей особенно остро встает проблема общения между детьми, «выстраивание» отношений внутри класса. Организация совместной жизнедеятельности детей в инклюзивной классе учитывает возможности и потребности в развитии всех детей класса и решает задачи социального взаимодействия детей на гуманистической основе. Основное, что пронизывает всю жизнь инклюзивной класса – это позитивная атмосфера принятия и поддержки. При совместном воспитании с учетом индивидуальных особенностей дети получают опыт согласования своих интересов с интересами других. .

Организация жизнедеятельности детей в инклюзивной классе опирается на решение следующих задач:

создание общности детей, основанной на уважении и интересе к личности каждого члена класса, к его индивидуальным особенностям;

формирование умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми).

формирование умения поддерживать друг друга;

развитие коммуникативных навыков и культуры общения, создание позитивного эмоционального настроя

активизация способности выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности,

развитие умений и навыков игровой, познавательной, исследовательской деятельности

формирование навыков саморегуляции и самообслуживания Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах:

· индивидуальные занятия со специалистами,

· совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми,

· праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ученика в соответствии с его возможностями. Содержание встреч, планируется согласно составленному индивидуальному плану. Специалисты (логопед, психолог, медсестра) в своей работе опираются на различные отечественные и зарубежные программы, методы и техники. Индивидуальные встречи проводятся специалистами в соответствии с составленным графиком. Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ученика, обеспечивающей разным детям доступ к развитию своих возможностей. Обязательным условием развития детей является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах, через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности.

**Требования к условиям реализации программы**

**Организационные условия**

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

**Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

**Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

**Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

**3. Организационный раздел**

**3.1.Учебный план основного общего образования**

Учебный план для МБОУ « Гимназия №1» разработан на основе федерального базисного учебного плана и учебного плана для дагестанских школ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся и состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение обязательной части национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения по классам и учебным предметам.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34-35 учебных недель в год.

При проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (V-IX классы),, а также «Информатика и ИКТ», (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

В классах для изучения родного языка созданы учебные группы на национальных языках (азербайджанский, лезгинский,табасаранский), в каждой из которых не менее 5 учащихся. Учебные группы созданы из параллельных классов, при этом родной язык в этих классах стоит в расписании одним уроком. Из учащихся остальных национальностей, для которых из-за малого количества и по другим причинам в параллельных классах не могут быть созданы учебные группы, скомплектована группа для изучения во время уроков родного языка предмета «Дагестанская литература» на русском языке.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с V по IX классы. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География» объединяет преподавание физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет. Часть его содержания (элементы экономико-политического содержания) переведены в учебный предмет «Обществознание».

Учебный предмет «Технология» в 6-7 изучается по одному часу в неделю, на час выделяется на введение курса « Информатика и ИКТ».

За счет часов компонента образовательного учреждения базисного учебного плана выделены в учебном плане гимназии дополнительные часы для развития содержания учебных предметов:

- английского языка в 5-9 классах с целью формирования лингвистического мышления, повышении речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка ( по 1 часу в неделю)

- в 9 классе 1 час из компонента образовательного учреждения отводится на предпрофильную подготовку.

Учебный план МБОУ « Гимназия №1»

для V-IX классов на 2015-2016 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Учебные предметы** | **Классы, количество часов в неделю** | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
| **Филология** | | Русский язык | 6 | 6 | 5 | 4 | 3 |
| Русская литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Родной язык и литература | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Английский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Математика и информатика** | | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ |  | 1 | 1 | 1 | 2 |
| **Общественно-научные предметы** | | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| История Дагестана |  |  |  | 1 | 1 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Культура и традиции народов Дагестана |  |  |  | 1 | 1 |
| **Естественно-научные предметы** | | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2/1 |
| География Дагестана |  |  |  |  | 0/1 |
| Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| **Искусство** | | Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Изобразительное искусство + труд | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **Физическая культура** | | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | | ОБЖ |  |  |  | 1 |  |
| **Технология** | | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| ИТОГО: | |  | **31** | **32** | **34** | **35** | **34** |
| **Компонент**  **образовательной**  **организации** | Английский язык | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Предпрофильная подготовка | |  |  |  |  | 1 |
| **ИТОГО:** |  | | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** |

**3.2. Календарный учебный график**

В соответствии с ст.2. п.9 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в основную образовательную программу школы включается календарный учебный график, разработка и утверждение которого осуществляется образовательной организацией (ст.30 ч.2).

При разработке годового календарного учебного графика образовательная организация руководствуется: Федеральным законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Календарный график составляется с учетом праздничных дней, установленных Государственной Думой РФ на текущий год, , региональных и этнокультурных традиций, а также плановых мероприятий организаций культуры и спорта на уровне Республики Дагестан и муниципального образования.

Режим работы Организации - 6-дневная учебная неделя .

Годовой календарный учебный график отражает продолжительность учебного года, учебных четвертей, учебной недели, каникул, их начало и окончание, проведение государственной (итоговой) аттестации в выпускных классах, промежуточной (годовой) аттестации в переводных классах .

**Годовой календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | 1-е классы | | | | 2-4-е классы | | 5-8 классы | | | 9-е классы | |
| Начало учебного года | 1 сентября | | | | | | | | | | |
| Продолжительность учебного года | 33 недели  165 дней | | 35 недели  210 дня | | | | 35 недели  210 дня | | | 34 недели  204 дня | |
| Продолжительность учебных четвертей | I ч. 01.09 – 31.10 | | I ч. 01.09 – 31.10 | | | | | I ч. 01.09 – 31.10 | | I ч. 01.09 – 31.10 | |
| II ч. 10.11 -30.12 | | II ч. 10.11 -30.12 | | | | | II ч. 10.11 -30.12 | | II ч. 10.11 -30.12 | |
| III ч. 11.01-21.03 | | III ч. 11.01-21.03 | | | | | III ч. 11.01-21.03 | | III ч. 11.01-21.03 | |
| IV ч.01.04.-31.05 | | IV ч.01.04.-31.05 | | | | | IV ч.01.04.-31.05 | | IV ч.01.04.-25.05 | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | | | | | 6 дней | | | | | |
| Итоговый контроль | 13-25 мая | | | | | | | | |  | |
| Государственная (итоговая) аттестация |  | | | | | | | | | с 25 мая | |
| Окончание учебного года | 31 мая | | | | | | | | | 25 мая | |
| Праздничные дни | 15 сентября, 4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1,2,9 мая | | | | | | | | | | |
| Каникулы | осенние | | | | | | | | | | |
| с 01.11 по 09.11 | 9 дней | | | с 01.11 по 09.11 | | с 01.11 по 09.11 | | 9 дней | с 01.11 по 09.11 | 9 дней |
| зимние | | | | | | | | | | |
| с 31.12 по 10.01 | 11дней | | | с 31.12 по 10.01 | | с 31.12 по 10.01 | | 11 дней | с 31.12 по 10.01 | 11дней |
| весенние | | | | | | | | | | |
| с 22.03 по 31.03 | 10 дней | | | с 22.03 по 31.03 | | с 22.03 по 31.03 | | 10 дней | с 22.03 по 31.03 | 10дней |
| летние | | | | | | | | | | |
| с 01.06 по 31.08 | | | | | | | | | | |
| Дополнительные | | |  | | | | | | | |
|  | 15.02.-21.02. | 7 дней | | |  | | | | | | |

**3.3.  План внеурочной деятельности**

В соответствии со Стандартом План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая имеет своей приоритетной целью личностное развитие обучающихся, выражающееся:

в усвоении школьниками социально значимых знаний, в том числе норм и традиций того общества, в котором они живут;

в развитии социально значимых отношений школьников - позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые считаются в этом обществе ценностями - к Отечеству, к труду, к знаниям, к природе, к культуре, к миру, к другим людям, к людям иной культуры, национальности и вероисповедания, к здоровью, к своему внутреннему миру и т.п.;

в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых действий – действий, ориентированных на сохранение и развитие того, что в обществе признается ценностями (деятельный компонент личностных результатов).

В рамках внеурочной деятельности планируется достижение также и метапредметных результатов - таких, как умение обучающихся:

организовывать совместную деятельность с педагогами, сверстниками, старшими и младшими товарищами;

работать индивидуально и в группе;

продуктивно разрешать конфликты;

формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

осуществлять самоконтроль и самооценку и т.п.

Кроме того, внеурочная деятельность ориентирована и на конкретные учебные результаты, связанные с содержанием того или иного курса или программы внеурочной деятельности.

Основными принципами внеурочной деятельности являются:

- создание единой целостной и непротиворечивой траектории развития личности ученика;

-создание единой образовательной среды как механизма обеспечения полноты, целостности и преемственности основного образования;

- развитие индивидуальности каждого ребенка;

системная организация управления образовательной деятельностью.

Достижению целей и результатов обучения в основной школе будут способствовать планируемые с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) различные формы внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры и спорта.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации .

При организации внеурочной деятельности непосредственно в гимназии в этой работе принимают участие все педагогические работники: классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, педагоги-психологи.

Учащиеся вместе со своими родителями вправе решать: посещать ли предлагаемые гимназией внеурочные занятия, посещать подобные занятия вне гимназии или не посещать эти занятия вовсе.

Организующую роль во внеурочной деятельности выполняют классные руководители. Они помогают детям с выбором внеурочной деятельности и консультируют других педагогических работников по вопросам индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся своих классов.

Внеурочная деятельность может стать эффективной личностно- развивающей деятельностью при соблюдении следующих условий:

вовлеченность ученика в привлекательные для него виды внеурочной деятельности и наличие возможности самореализоваться в них;

адекватность организуемых педагогом форм внеурочной деятельности потребностям обучающихся и планируемым личностным и метапредметным результатам;

творческий характер и совместность планирования, организации, проведения и анализа обучающимся и педагогом внеурочных дел;

введение и поддержание в группе обучающихся, особых традиций и ритуалов, задающих определенные культурные формы поведения обукчающихся;

инициирование создания и поддержка в группе обучающихся элементов детского самоуправления;

создание соответствующей содержанию внеурочной деятельности образовательной среды;

незаурядность личности педагога, способствующая притягательности для детей его знаний, взглядов, жизненных ценностей и принципов.

План внеурочной деятельности формируется Организацией самостоятельно и направлен, в первую очередь, на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП.

План внеурочной деятельности составляется на учебный год, при этом он может дополняться и уточняться в течение года.

В плане внеурочной деятельности Организации фиксируются:

направления развития личности, в соответствии с которыми организуется внеурочная деятельность (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

формы регулярных внеурочных занятий, проводимых с четко фиксируемой периодичностью (число часов в неделю) и в четко установленное время (в определенные дни недели и в определенные часы), к которым относятся, в том числе, различные секции, кружки, курсы внеурочной деятельности;

формы нерегулярных внеурочных занятий - дел, событий, акций, мероприятий, к которым относятся экскурсии, соревнования, сборы, слеты, трудовые десанты, конференции, школьные праздники, вечера, торжественные линейки, встречи с интересными людьми, социальные проекты учащихся и т.п.

количество часов, отводимое на регулярные внеурочные занятия и ориентировочное время проведения нерегулярных внеурочных дел;

педагоги, ответственные за организацию, подготовку и проведение внеурочных занятий.

Участие школьников во всех указанных в плане внеурочных занятиях осуществляется на основе их свободного выбора и с согласия их родителей (законных представителей).

Общешкольный план внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление:спортивно -оздоровительное | | | | | | |
| Р Е Г У Л Я Р Н Ы Е В Н Е У Р О Ч Н Ы Е З А Н Я Т И Я | | | | | | |
| Форма | | Класс | | Количество  часов  в неделю | | Ответственные |
| Классные часы и иные внутриклассные мероприятия | | 5, 6, 7, 8, 9 | | По плану работы классных руководителей | | Классные руководители |
| Н Е Р Е Г У Л Я Р Н Ы Е В Н Е У Р О Ч Н Ы Е Д Е Л А | | | | | | |
| Форма | | Класс | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Походы выходного дня классов с классными руководителями «Радость встречи» | | с 5 по 9 | | Первая суббота  Сентября | | Классные руководители |
| Общешкольный день здоровья | | 5-9 | | 24.09 | | Гаджиев Т.И. |
| Спортивная игра «Веселые старты» | | Разновозрастные команды учащихся  5-6 классов | | октябрь | | Гаджиев Т.И. |
| Турнир по минифутболу | | 5-7 | | октябрь | | Гаджиев Т.И. |
| Турнир по минифутболу | | 8-9 | | ноябрь | | Гаджиев Т.И. |
| Турнир по баскетболу | | 8-9 | | ноябрь | | Гаджиев Т.И. |
| Турнир по настольному теннису | | 5-7 | | декабрь | | Гаджиев Т.И. |
| Турнир по настольному теннису | | 8-9 | | декабрь | | Гаджиев Т.И. |
| Личное первенство гимназии по легкой атлетике | | 5-7; 8-9 | | март | | Гаджиев Т.И. |
| Семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» | | 5-7 | | март | | Гаджиев Т.И. |
| Экологическая акция «Береги природу» | | 7 | | апрель | | Касимова А.З. |
| «Марш парков»: участие школьников и педагогов в международной экологической акции | | 8-9 | | апрель | | Касимова А.З. |
| Субботник по благоустройству и озеленению пришкольной территории | | 5-9 | | Апрель- май | | Классные руководители |
| Торжественное подведение итогов конкурсов «Спортсмен года», «Рекорд года», «Самый спортивный класс», «Самый зеленый класс». | | 5-9 | | май | | Гаджиев Т.И. |
| НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ | | | | | | |
| Регулярные внеурочные занятия | | | | | | |
| Классные часы и иные внутриклассные мероприятия | | 5, 6, 7, 8, 9 | | По плану работы классных руководителей | | Классные руководители |
| Н Е Р Е Г У Л Я Р Н Ы Е В Н Е У Р О Ч Н Ы Е Д Е Л А | | | | | | |
| Форма | | Класс | | Ориентировочное  время проведения | | Ответственные |
| Фестиваль «Международный день родного языка» | | 5-9 классы | | февраль | | Учителя родных языков. |
| Проект «Мой друг – самый лучший!» | | 5-6 | | Вторая  неделя ноября | | Научные руководители |
| «Мы - многонациональный народ России»: викторина к Международному дню толерантности | | 5-9 | | 15.11 | | Абасова К.К. |
| Гамзатовские чтения | | 5-9 | | сентябрь | | Ашурбекова Г.З. |
| Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны | | 5-9 | | Апрель-май | | Магомедова Н.М. |
| Конкурс «И гордо реет флаг державный» | | 5-9 | | октябрь | | Учитель истории Абасова К.К. |
| День Матери «Это вечное слово - мама…» | | 5-9 | | ноябрь | | Классные руководители |
| Праздник «День Земли» | | 5-9 | | апрель | | Учитель географии Касимова А.З. |
| Почетный караул и возложение цветов к памятнику солдату-победителю | | 6-8 | | май | | Магомедова Н.М. |
| «Вахта памяти» | | 8-9 | | май | | Магомедова Н.М. |
| НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ  Регулярные внеурочные занятия: | | | | | | |
| Классные часы и иные внутриклассные мероприятия | | 5, 6, 7, 8, 9 | | По плану работы классных руководителей | |  |
| Н Е Р Е Г У Л Я Р Н Ы Е В Н Е У Р О Ч Н Ы Е Д Е Л А | | | | | | |
| Форма | | Класс | | Ориентировочное  время проведения | | Ответственные |
| Акция «Дети-детям» | | 5-9 | | Сентябрь-март | | Социолог |
| Акция «Экология души» | | 5-6 | | апрель | | Касимова А.З. |
| Устный журнал «История древнего города Дербент» | | 5-7 | | сентябрь | | Касимова А.З. |
| Подростковый сбор актива школьников | | 5-9 | | 31.01 | | Социолог |
| Субботник по уборке территории школы и прилегающих территорий | | 6-9 | | В течение года | | Классные руководители |
| НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ | | | | | | |
| Регулярные внеурочные занятия: | | | | | | |
| Кружок « От античности до романтизма» | 5-7 | | 9 часов в неделю | | Джавадова С.Г. | |
| Классные часы | 5-9 | | По графику | | Классные руководители | |
| Нерегулярные внеурочные занятия: | | | | | | |
| Форма | | Класс | | Ориентировочное  время проведения | | Ответственные |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | | 5-9 | | 1.09 | | Ахмедханова Л.И. |
| Акция «Библиотеке - наша помощь» | | 5-6 | | 9.09 | | Гусейнова Н.А. |
| Акция «Пополним библиотеку» | | 7 | | 10.09 | | Гусейнова Н.А. |
| Коллективный исследовательский проект «История моей гимназии» | | 5-9 | | Октябрь-ноябрь | | Научные руководители |
| Предметная неделя математики ,информатики и ИКТ | | 5-9 | | ноябрь | | Касимова А.З. |
| Предметная истории, КТНД | | 5-9 | | февраль | | Лагутина А.В. |
| Предметная неделя биологии, химии, географии, физики | | 5-9 | | март | | Касимова А.З. |
| Предметная неделя русского языка и литературы | | 5-9 | | декабрь | | Лагутина А.В. |
| Предметная неделя английского языка | | 5-9 | | декабрь | | Гаджимурадова З.К.. |
| Предметная неделя родных языков | | 5-9 | | март | | Гаджимурадова З.К. |
| Презентация и защита годовых исследовательских проектов | | 5-9 | | май | | Научные руководители |
| НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ | | | | | | |
| Р Е Г У Л Я Р Н Ы Е В Н Е У Р О Ч Н Ы Е З А Н Я Т И Я | | | | | | |
| Форма | | Класс | | Количество  часов в неделю | | Ответственные |
| Классные часы и иные внутриклассные мероприятия | | 5, 6, 7, 8, 9 | | По плану работы классных руководителей | | Классные руководители |
| Н Е Р Е Г У Л Я Р Н Ы Е В Н Е У Р О Ч Н Ы Е Д Е Л А | | | | | | |
| Форма | | Класс | | Ориентировочное  время проведения | | Ответственные |
| Выставка художественных работ учащихся | | 5-9 | | В течение года | | Касумова Н.Г. |
| Праздник военной песни | | 5-9 | | май | | Магомедова Н.М. |
| Новогодняя художественная ярмарка | | 5-9 | | 20.12 | | Касумова Н.Г. |
| Новогодние «огоньки» по классам | | 5-9 | | 24.12-27.12 | | Классные руководители |
| Выставка стенгазет | | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители, Касумова Н.Г. |

**3.4. Система условий реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями Стандарта раздел ООП, характеризующий систему условий, содержит :

• описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП;

• механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

• сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

• систему оценки условий.

Описание системы условий реализации Программы базируется на результатах комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, которая ежегодно проводится в Организации в соответствии с:

Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;

Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

Письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2010 N 13-31 «О подготовке Публичных докладов».

При подготовке описания системы условий Организация ориентируется на:

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";

Письмо Минобрнауки от « 14 » октября 2013 г. «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций»;

Методические рекомендации Минобрнауки РФ от 18 июня 2013 г по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников.

Деятельность Организации регламентируется локальными нормативными актами, разработанными в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

Локальными актами устанавливаются:

правила приема обучающихся,

режим занятий обучающихся,

формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся,

порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся,

порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

**3.4.1. Описание кадровых условий реализации ООП ОО включает:**

• характеристику укомплектованности Организации;

• описание уровня квалификации работников Организации и их функциональные обязанности;

• описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение

Организация МБОУ « Гимназия №1» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Организация укомплектована работниками пищеблока, медицинскими работниками и вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий Организации реализовано в таблице. В ней представлены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н.

Анализ кадрового обеспечения   
реализации основной образовательной программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОУ | |
| Требования к уровню квалификации | Фактический |
| руководитель образовательного учреждения | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1 | высшее профессиональное образование | высшее профессиональное образование |
| Заместитель руководителя | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 1 | высшее профессиональное образование | высшее профессио-  нальное образование |
| учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 36 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету | высшее профессиональное образование – 30 чел., среднее-6 чел. |
| Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения | 1 | высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не  менее 3 лет | высшее профессиональное образование |
| библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | Высшее профессио-  нальное образование |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Кол-во штатных  единиц | Фактическое количество учителей | Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету | Количество педагогов, прошедших КПК за последние  3 года | Вакансия | Срок  вакансии |
| 1 – 4 класс |  | 9 | - | 9 | 0 | 0 |
| Русский язык и литература | 5 | 5 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| Математика | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Информатика | 1,5 | 2 | 0 | - | 0 | 0 |
| Иностранный язык | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| История и обществознание | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| География | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Биология | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Химия | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Искусство (Музыка) | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Искусство (ИЗО) | 0,5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Технология | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОБЖ | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Родной язык | 4 | 4 | 4 | 3 | 0 | 0 |

2. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

В соответствии со статьей 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» непрерывное профессиональное развитие работников образовательной организации может осуществляться через освоение ими дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам определен в приказе Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

Обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется как единовременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании.

Формами повышения квалификации могут быть стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Повышение квалификации педагогических работников может осуществляться на основе:

-  освоения краткосрочных программ дополнительного профессионального образования, нацеленных на формирование и развитие профессиональных компетенций;

- использования программ консультационной поддержки, направленных на сопровождение педагогических работников в условиях модернизации образования;

-  наставничества как формы профессионального сопровождения педагога;

дистанционного образования на базе организаций, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным образовательным программам;

-  использования широкого спектра форм обучения (очной, дистанционной, заочной, «смешанной» - групповой и индивидуальной);

- использования возможностей крупных базовых центров подготовки педагогических кадров, университетских округов;

- участия в сформированных профессиональных педагогических сообществах (методические советы, объединения, педагогические клубы и т.д.).

В Организации формулируется концепция и разрабатывается программа (план, дорожная карта) непрерывного профессионального развития и повышения квалификации как всей школьной «команды», так и каждого педагогического работника в отдельности, включающая:

систему диагностики образовательных потребностей и индивидуальных затруднений педагогов в условиях введения Стандарта;

модели и механизмы, интегрирующие возможности отдельных звеньев системы повышения квалификации (включая школьный, муниципальный,   региональный   и   федеральный   уровни) и формирующие систему непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников.

В Программе представлен планы -графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

**СВЕДЕНИЯ ОБ УЧИТЕЛЯХ МБОУ « Гимназия №1»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Год рожд** | **Пед.ст** | **Общ.ст** | **Что оконч** | **Образ** | **КПК** | **Категория** | **Приказ на категорию** |
| 1 | Вагидов М.Э | 04.12.1951г | 44 | 44 | ДГПИ, 1973, физмат | высш |  |  |  |
| 2 | Ахмедханова Л. И. | 14.12.1974г | 17 | 17 | МГОПУ, 2000,филолог | высш | 2016 | 1 | Приказ №52 от 03.02.2014г |
| 3 | Джавадова С. Г. | 16.07.1967г. | 25 | 33 | ДГУ,1992г.Романо  герм филология | высш | - | - | - |
| 4 | Мирзабекова М. Р. | 22.01.1983г. | 0 | 13 | ДГПУ, 2004г. филолог | высш. | 2017 | - | - |
| 5 | Дуранте А.В. | 11.05.1954г. | 41 | 46 | ДГПИ, 1977 г. филолог | высш. | 2013 | 1 | Приказ №65 от 13.01.2014г |
| 6 | Лагутина А.В. | 28.05.1973г. | 21 | 27 | ДГУ, 1997 г., филолог | высш. | 2016 | соотв | Приказ №35 от 27.02.2017 г. |
| 7 | Хидирбеков А.Х. | 24.10.1953г. | 42 | 42 | РГПИ, 1975 г., матем. | высш. | 2013 | высш. | Приказ №93 от 13.01.2014 г. |
| 8 | Аскеров К.А. | 14.04.1988г. | 6 | 6 | ДГПУ, 2011 г., физмат. | высш. | 2016 | соот. | Приказ №35 от 27.02.2017 г. |
| 9 | Гамзаева М.Р. | 5.11.1986г. | 8 | 8 | ДГПУ, 2007г., англ. яз. | высш. | 2015 | 1 | Приказ №2580-10/16 от 27.09.2016 г. |
| 10 | Гаджимурадова З.К. | 20.02.1979г. | 17 | 17 | ДГПУ, 2006г., англ.яз. | высш. | 2016 | 1 | Приказ № 230 от 02.02.2015г. |
| 11 | Асланбекова А.Г. | 08.07.1988г. | 4 | 4 | ДГПУ, 2010г., англ.яз. | высш. | 2017 | 1 | Приказ №2204 от 20.06.2015 г. |
| 12 | Исмаилова Р.М. | 19.10.1994г. | 4 | 4 | ДПК, 2013г., англ.яз | средн. | 2016 | соотв. | Приказ №35 от 27.02.2017 г. |
| 13 | Рамазанова Ч.Г. | 29.03.1966г. | 30 | 30 | ДГПИ, 1987г., химбиолог | высш. | 2014 | 1 | Приказ №2177 от 15.08.2013 г. |
| 14 | Касимова А.З. | 26.09.1969г. | 31 | 31 | ДГПИ, 1994г., географ | высш. | 2016 | соотв. | Приказ №35 от 27.02.2017 г. |
| 15 | Абасова К.К. | 14.07.1980г. | 20 | 20 | КННиК,2000г., культуролог | высш. | 2015-2017 ОРКСЭ | соотв. | Приказ №35 от 27.02.2017 г. |
| 16 | Кулиева Д.Г. | 7.10.1981г. | 15 | 15 | МГОПУ,2003г., филолог | высш. | 2016 | 1 | Приказ №644 от 04.03.2015 г. |
| 17 | Гаджиев Т.И. | 03.07.1983г. | 14 | 14 | МГГУ, 2013г. уч.нач.кл. | высш. | 2016 | Соотв. | Приказ №27 0т 29.11.14 |
| 18 | Габибова Ш.С. | 18.02.1983г. | 5 | 8 | ДГИ,2005г. филолог | высш. | 2014 | соотв. | Приказ №27 0т 29.11.14 |
| 19 | Исаев Р.Д. | 14.01.1983г. | - | - | ДГУ,2008г. физич. | высш. | - | - | - |
| 20 | Ашурбекова Г.З. | 11.08.1973г. | 21 | 21 | ДГПУ,1995г., араб.яз. | высш. | 2013 | 1 | Приказ №4321 от 01.12.2014 г. |
| 21 | Манафова С. Р. | 19.01.1987г | 5 | 5 | ДПК,2007, филолог | средн | 2014 | Соотв. | Приказ №27 0т 29.11.14 |
| 22 | Джафарова К.С. | 15.06.1983г | 3 | 14 | ДИИиК,2012, культуролог | высш | 2012 | 1 | Приказ№35 от 27.02.2017г. |
| 23 | Касумова Н. Г. | 9.05.1982г | 10 | 10 | ДГУ, 2007, филолог | высш | 2012 | 1 | Приказ №2367 от 15.08. 2013г. |
| 24 | Асриян С. В. | 29.07.1947г | 45 | 45 | ДПУ, 1971. Уч. нач. кл | сред | 2015 | соотв | Приказ №27 0т 29.11.14 |
| 25 | Джавадова Г. У. | 12.12.1958г | 39 | 39 | ДГПИ,1989, уч. нач. кл. | высш | 2016 | Высшая | Приказ №1293 от 13.03.2014г. |
| 26 | Гасанова И. И. | 25.04.1976г | 21 | 21 | МГОПУ, 2004, уч. нач. кл. | высш | 2014 | соотв | Приказ№35 от 27.02.2017г. |
| 27 | Алибекова Н. З. | 1.07.1973г | 18 | 21 | ДГУ, 2002, филолог | высш | 2016 | 1 | Приказ №1474 от 30.04.2013г. |
| 28 | Лагутина И. В. | 2. 04.1989г | 3 | 3 | ДГПУ,2012, ин.яз. | высш | 2016 | соотв | Приказ№35 от 27.02.2017г. |
| 29 | Абдусалимова М. Х. | 20.08.1981г | 16 | 16 | ДГПУ, 2003, нач. кл | высш | 2016 | 1 | Приказ №537 от 30. 02. 20014 |
| 30 | Эльдарова С. А. | 8.07.1977г | 17 | 19 | ДПК 2000, уч. нач. кл | средн | 2016 | соотв | Приказ№35 от 27.02.2017г. |
| 31 | Гусейнова М. К. | 23.08.1953г | 41 | 43 | ДПУ 1976, нач.кл. | средн | 2015 | 1 | Приказ №512 от 3.02.2014 |
| 32 | Юсупова Р. А. | 12.07.1978г | 21 | 21 | ДГИ, 2008, филолог | высш | 2016 | 1 | Приказ №2521 от 2.06.20014г |
| 33 | Махмудова Д. Н. | 30.01.1981г | 7 | 11 | ДГПУ, 2003, филолог | высш | 2006 | соотв | Приказ№35 от 27.02.2017г. |
| 34 | Юнусова З. Б. | 6.07.1981г | 16 | 16 | ДПК, 2000, уч. нач.кл. | средн | 2016 | 1 | Приказ №2367 от 15.08. 2013 г. |
| 35 | Вагидова Г. Л. | 25.06.1949г | 48 | 48 | ДГПИ, 1975, математ. | высш | - | - |  |
| 36 | Магомедова Н. М. | 12.05.1983г | 0 | 8 | ДИИиК, 2005, псих., культур. | высш | - | - |  |
| 37 | Ахмедова К. Г. | 3.03.1977г | 20 | 20 | КГУиН, 2000, эконом | высш | 2017 | соотв | Приказ№35 от 27.02.2017г. |
| 38 | Беделова О. С. | 5.02. 1970г | 28 | 28 | ДГПИ, 1994, пед. и псих.дошк. | высш | 2017 | Соотв. | Приказ №27 0т 29.11.14 |
| 39 | Касимова Р. Ш. | 22.10.1988г | 6 | 6 | ДПК, нач. кл | средн | 2017 | Соот. | Приказ №41 от 30.01.16 |
| 40 | Михралиева Р. С. | 3.05.1972г | 24 | 24 | ДГПИ, 1993, пед. и псих.дошк. | высш | 2017 | соотв | Приказ№35 от 27.02.2017г. |
| 41 | Назими А. Б. | 27.05.1972г | 27 | 27 | БПУ, 1992, дошк. восп | средн | 2017 | 1 | Приказ №512 от 3. 02.2014г |
| 42 | Пашаева Т. К. | 30.01.1975г | 21 | 22 | ЮЖДАГ, 1997, биолог | высш | 2017 | 1 | Приказ №512 от 3. 02.2014г |
| 43 | Туровец В. П. | 10.05.1958г | 40 | 40 | ДГПИ, 1992, пед. и псих.дошк | высш | 2017 | Соотв. | Приказ №27 0т 29.11.14 |
| 44 | Шахмарданова М.М. | 2.08.1975г | 23 | 25 | ДГПУ, 2001, пед. и псих.дошк | высш | 2017 | соотв | Приказ№35 от 27.02.2017г. |
| 45 | Бабаева Б. Ф. | 3.09.1991г | 2 | 2 | ДПК, 2011, уч. нач. кл | средн | 2017 |  |  |
| 46 | Герейханова Ф. И. | 1.04.1987г | 3 | 3 | ДПК, 2006, уч. нач. кл | средн | 2017 | соотв | Приказ№35 от 27.02.2017г |
| 47 | Насирова М. Р. | 27.08.1995г | 0 | 0 | ДПК, 2014, уч. нач. кл | средн | 2017 | - | - |
| 48 | Самедова Д. А. | 27.12.1983г | 0 | 5 | ДГПУ,2006,уч. нач. кл. | высш | 2016 | Сотв. | Приказ №27 0т 29.11.14 |
| 49 | Гусейнова Н. А. | 19. 08.1976г | 0 | 24 | КГАКиИ, 1998, библиот. | высш | 2016 | Соотв. | Приказ №41 от 30.01.16. |
| 50 | Асланова Л. Ф. | 31.07.1992г | 0 | 11 | ДГПУ,2012, уч. англ. яз. | высш | 2017 | -- | - |
| 51 | Сеидова В. И. | 14.09.1985г | 12 | 12 | ДПК, 2005, уч. нач. кл. | средн | - | - | - |

Одним из условий готовности образовательной организации к введению Стандарта является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

Организация методической работы может планироваться по следующей форме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки исполнения | Ответственные | Примечание |

При этом могут используются различные формы работы:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.

2. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта.

3. Педагогические чтения.

4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров Организации по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов и проблемам введения Стандарта.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы Организации.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации Стандарта.

Направления и формы научно-методической работы

|  |  |
| --- | --- |
| Направления научно-методической работы | Формы научно-методической работы |
| Изучение и актуализация образовательных потребностей педагогов, в том числе по вопросам введения Стандарта | Обсуждение отдельных «открытых» уроков, взаимопосещенных уроков, мероприятий или их цикла  Выставки и отчеты по самообразованию  Диагностика труда педагога  Творческие отчеты учителей  Аттестация педагогических работников  Наставничество |
| Организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями | Лектории специалистов  Обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки  Выставки и отчеты по самообразованию  Обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации по его распространению  Профессиональные конкурсы  Ярмарка методических идей (методическая выставка)  Творческие отчеты учителей  Разработка методических продуктов  Подготовка публикаций  Аттестация педагогических работников  Участие в совместных творческих программах, проектах  Участие в работе объединений, ассоциаций, в том числе на основе ИКТ |
| Межкурсовое и послекурсовое сопровождение педагогических работников | Теоретические семинары  Семинары-практикумы  Психолого-педагогические семинары  Дискуссии  Дидактические игры  Лектории специалистов  Обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки  Обсуждение отдельных «открытых» уроков, взаимопосещенных уроков, мероприятий или их цикла  Выставки и отчеты по самообразованию  Обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации по его распространению  Профессиональные конкурсы  Научно-практические конференции, педагогические чтения  Ярмарка методических идей (методическая выставка)  Творческие отчеты учителей  Участие в работе объединений, ассоциаций, в том числе на основе ИКТ |
| Организация и участие в распространении инновационного опыта введения и реализации Стандарта | Обсуждение отдельных «открытых» уроков, взаимопосещенных уроков, мероприятий или их цикла  Выставки и отчеты по самообразованию  Обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации по его распространению  Профессиональные конкурсы  Научно-практические конференции, педагогические чтения  Ярмарка методических идей (методическая выставка)  Творческие отчеты учителей  Разработка методических продуктов  Подготовка публикаций  Методический день  Наставничество  Участие в совместных творческих программах, проектах  Участие в работе объединений, ассоциаций, в том числе на основе ИКТ |
| Изучение и актуализация образовательных потребностей педагогов, в том числе по вопросам введения Стандарта | Обсуждение отдельных «открытых» уроков, взаимопосещенных уроков, мероприятий или их цикла  Выставки и отчеты по самообразованию  Диагностика труда педагога  Творческие отчеты учителей  Аттестация педагогических работников  Наставничество |

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и научно-методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, и т. д.

В образовательной организации созданы условия для комплексного взаимодействия с другими образовательными организациями, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, осуществления постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Примерные направления для разработки показателей эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций

|  |  |
| --- | --- |
| № п\п | Направления |
| 1 | Реализация дополнительных проектов (экскурсионные и экспедиционные программы, групповые и индивидуальные учебные проекты обучающихся, социальные проекты, др.) |
| 2 | Организация (участие) системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений обучающихся |
| 3 | Динамика индивидуальных образовательных  результатов (по результатам контрольных мероприятий, промежуточной и итоговой аттестации) |
| 4 | Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями обучающихся |
| 5 | Участие и результаты участия учеников на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др. |
| 6 | Участие в коллективных педагогических проектах («команда вокруг класса», интегрированные курсы, «виртуальный класс», др.) |
| 7 | Участие педагога в разработке и реализации основной образовательной программы |
| 8 | Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы |
| 9 | Работа с детьми из социально неблагополучных семей |
| 10 | Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, музея и пр.) |

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Содержание критерия | Показатели/  индикаторы |
| Достижение обучающимися личностных результатов | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности |  |
| Достижение обучающимисяметапредметных результатов | Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями |  |
| Достижение обучающимися предметных результатов | Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира |  |

Показатели и индикаторы могут быть разработаны Организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтёрском движении.

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

**3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в Организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

•  преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

• обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

В Организации создаются условия для развития и самореализации любого обучающегося, в том числе детей с особыми потребностями и/или детей, чей родной язык отличается от языка, на котором ведется преподавание в Организации. При этом полноценное развитие личности ЯВЛЯЕТСЯ гарантом социализации и благополучия. Базовым основанием для концепции психолого-педагогического сопровождения детей и подростков на современном этапе служит парадигма развивающего, личностно ориентированного образования. При этом само психолого-педагогическое сопровождение понимается как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора и помощь субъекту в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора, совокупность последовательных действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию этого решения.

В целом парадигма гуманистического, развивающего, личностно-ориентированного образования определяет новые требования к принципам и методам психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

Сопровождение ребенка опирается на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне. Это положение очень важно при определении содержания работы школьного психолога. Он занимается не тем, что считают важным учителя или «положено» с точки зрения руководителей или науки, а тем, что нужно конкретному ребенку или группе. Таким образом, в качестве важнейшего принципа в модель школьной психологической практики закладывается безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей, и ценностей его развития.

Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов.

В идее сопровождения последовательно осуществляется принцип вторичности его форм и содержания по отношению к социальной и образовательной среде жизнедеятельности ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение может осуществляться на четырех уровнях: индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации.

Соответственно уровням участниками психолого-педагогического сопровождения могут быть: 1) подростки (учащиеся); 2) родители (семья); 3)педагоги и 4) администрация Организации.

Реализация ФГОС опирается, прежде всего, на полипрофессиональное (психологов, педагогов, социальных педагогов) взаимодействие:

по вопросам построения индивидуальной траектории развития учащихся;

при организации мониторинга развития универсальных учебных действий – личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных;

по проблемам формирования убеждений и ценностей, включая способности к глобальному мышлению, ответственности за действия, совершаемые внутри и за пределами школьного сообщества, способности к открытому общению, основанному на принципах понимания и уважения;

Основными формами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса являются:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, причин трудностей обучения. Она может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, по вопросам формирования образовательных компетенций, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза;

развивающая деятельность;

просвещение с целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений в возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся, а также идеологии ФГОС;

коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени;

социально-диспетчерская деятельность.

Выделяются основные актуальные направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, поставленные в соответствие уровням сопровождения и включающие все вариативные формы сопровождения.

Уровень образовательной организации и класса

|  |
| --- |
| Создание развивающей психологически безопасной и комфортной образовательной среды, включая:  Психологическое сопровождение методического обеспечения формирования универсальных учебных действий.  Психологическое сопровождение реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания.  Сопровождение развития системы управления Организацией, включая информационно-аналитическое обеспечение.  Разработка и реализация системы мер, направленных на профилактику и устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающихся, воспитанников, в том числе психологического насилия, противодействие явлениям буллинга - отвержения и преследования ученика в классе.  Мониторинг и анализ развивающего характера и безопасности образовательной среды, эффективности образовательных программ, уровня развития и социально-психологической компетентности обучающихся.  Психологическое сопровождение формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.  Мониторинг достижения личностных и метапредметных результатов.  Научно-методическое обеспечение разработки образовательных программ и их реализации.  Создание, апробация и внедрение форм эффективного взаимодействия и сотрудничества классных руководителей и учителей-предметников, социальных педагогов и педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов.  Развитие системы школьного самоуправления.  Создание подростковых общественных объединений для моделирования социальных практик как условия формирования гражданской идентичности, социального и личностного самоопределения. |

Индивидуальный уровень сопровождения обучающихся

|  |
| --- |
| Сопровождение личностного, социального, познавательного развития обучающихся в формах профилактики, коррекционно-развивающей работы, включая следующие направления работы:  Индивидуализация образовательных маршрутов, оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей;  Сопровождение профессиональной ориентации; оказание психологической помощи в планировании и реализации профессиональной карьеры, профессионального самоопределения и построения личной профессиональной перспективы.  Сопровождение формирования российской гражданской идентичности у обучающихся на основе ценностного самоопределения, развитие патриотизма, активной гражданской позиции.  Сопровождение развития межличностного компетентного общения со сверстниками и взрослыми, формирование компетентности в разрешении конфликтов, формирование толерантности в общении, в том числе к детям с особенностями в развитии, преодоление стереотипов в отношении «чужого».  Формирование умения противостоять манипулятивному воздействию, являющееся одной из ключевых задач предупреждения вовлечения подростков и детей в асоциальную и антисоциальную деятельность.  Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования универсальных учебных действий у детей младшего школьного и подросткового возраста.  Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, включая внедрение здороьвесберегающих технологий, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие навыков саморегуляции и управления стрессом; профилактику табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД, школьного и дорожного травматизма; формирования различных видов зависимостей; профилактика компьютерной и игровой зависимости у подростков.  Формирование медиа-компетентности, умения противостоять негативному воздействию СМИ, рекламы, Интернета.  Развитие социальной активности подростков, обучение умениям социального управления через включение обучающихся в разнообразные структуры внутришкольного самоуправления. |

Групповой и индивидуальный уровень сопровождения подростков с девиантным поведением

|  |
| --- |
| - Профилактика явлений школьнойдезадаптации, как фактора, предрасполагающего к генезису девиантного поведения.  - Диагностика и своевременное выявление детей и подростков группы риска десоциализации;.  - Адресная профилактика антисоциальной направленности личности и девиантного поведения, включения подростков в асоциальные группы и субкультуры.  - Коррекция девиантного поведения с учетом причин, генезиса, возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.  -Реабилитация, ресоциализация детей и подростков с девиантным поведением. |

Групповой и индивидуальный уровень сопровождения детей и подростков с ОВЗ

|  |
| --- |
| Основными направлениями сопровождения детей с ОВЗ должны стать  - своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;  - своевременная комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика особенностей психического, физического развития и поведения детей;  - оказание помощи родителям и педагогам по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;  - определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;  - создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в Организации;  - оказание консультативной помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ и социальной адаптации;  - разработка и реализация индивидуальных учебных планов,  организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;  - обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;  - осуществление индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи детям;  - оказание психолого-педагогической и социальной помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов;  - реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;  - формирование единого образовательного пространства и развития психолого-педагогической компетентности учащихся, организаторов образования, педагогов, родителей;  - обеспечение взаимодействия с органами внутренних дел, организациями здравоохранения, социальной защиты и другими сопричастными организациями в решении различных проблем;  - выработка единого алгоритма эффективного взаимодействия участников образовательных отношений по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями |

Групповой и индивидуальный уровень сопровождения одаренных детей и подростков

|  |
| --- |
| Сопровождение личностного, социального, познавательного развития одаренных детей и подростков в формах профилактики, развивающей работы, консультирования,в том числе:  - создание индивидуального образовательного маршрута с учетом образовательных потребностей, интересов и видов одаренности;  - психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;  - профилактика отклонений личностного развития одаренных детей и подростков, связанных с индивидуальными особенностями одаренных детей; формирование адекватной самооценки;  - предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников;  - охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов;  - создание условий формирования общей одаренности на основе формирования универсальных учебных действий как универсальных способов познания и освоения мира;  - развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей; оказание помощи родителям и педагогам образовательных учреждений района по вопросам обучения и воспитания одаренных детей с особыми образовательными потребностями. |

Индивидуальный уровень сопровождения педагогов

|  |
| --- |
| - Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в решении задач, обучения, воспитания, социализации учащихся, содействие в профессиональном и личностном росте, в том числе коммуникативной и конфликтологической компетентности.  - Профилактика явлений эмоционального профессионального выгорания, обеспечение условий роста стресс-резистентности на основе развития саморегуляции и овладения эффективными стратегиями совладания. |

Индивидуальный уровень сопровождения родителей

|  |
| --- |
| - Просвещение относительно концепции, основных положений, целей и задач реализации ФГОС основного общего образования и особенностей его внедрения.  - Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в решении задач, обучения, воспитания, социализации детей и подростков, в том чисде детей с ОВЗ, одаренных детей, детей с девиантным поведением. |

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, социализации.

Это предполагает, что специалист по психолого-педагогическому сопровождению не только владеет методиками диагностики, консультирования, коррекции, но обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, соорганизацию в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация).

Основными организационными формами психолого-педагогического сопровождения являются школьная психологическая служба, служба психолого-педагогического, медико-социального и правового (ППМСиП) обеспечения образования (ППМСиП), учебно-методические центры, методические объединения, окружные центры психолого-педагогической, социальной помощи, специализированные порталы и интернет-сайты.

**3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО Организации опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС ООО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика. МБОУ «Гимназия №1» самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах гимназии, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;

- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);

- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда с учетом Фонда качества;

- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей и другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями,

- участие комиссии в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях, реализующих программу основного общего образования, нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-

управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30%;

- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета) и др.).

**3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной** **программы**

Материально-техническая база Организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации Программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования:

- Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 18, часть 4);

- Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.;

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

а также перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами Организации, разработанными с учётом особенностей реализации Программы.

Материально-техническое оснащение учебного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений | Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.) | Наименование организации собственника, арендодателя |
| 1. | г.Дербент , ул. Г.Гасанова, 5 а | Оперативное управление | Администрация г.Дербента |
|  | Всего площадь образовательного учреждения: | | |
| - на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников) | | |
| В том числе учебная (всего): | | |
| - на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников): | | |
|  | Наличие необходимых помещений и оборудования | Площадь в м² | Оснащённость в % |
| 1. | Кабинеты физики и лаборатория |  |  |
| 2. | Кабинеты химии и лаборатория |  |  |
| 3. | Кабинет биологии и лаборатория |  |  |
| 4. | Кабинеты географии |  |  |
| 5. | Кабинеты технологии |  |  |
| 6. | Компьютерные классы: |  |  |
| - количество компьютерных классов:  - общее количество единиц вычислительной техники:  - число учащихся, приходящихся на 1 компьютер: |  |  |
| 7. | Спортивная площадка |  |  |
| 8. | Спортивный зал |  |  |
| 9. | Актовый зал |  |  |
| 10. | Методический кабинет |  |  |
| 11. | Библиотека |  |  |
| 12. | Читальный зал: |  |  |
| - число посадочных мест: |  |  |
| 13. | Столовая: |  |  |
| - число посадочных мест: |  |  |
| 14. | Иные специализированные сооружения и помещения |  |  |

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/имеются в наличии |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | Имеются в наличии |
| 2 | Лекционные аудитории | Необходимо |
| 3 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью | Имеются в наличии |
| 4 | Кабинеты для освоения естественно – научных предметов, содержащие необходимое лабораторное оборудование и материалы для выполнения программы, проведения наблюдений и экспериментов | необходимо |
| 5 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | необходимо |
| 6 | Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | необходимо |
| 7 | Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | необходимо |
| 8 | Актовый зал | необходимо |
| 9 | Спортивные залы, спортивные площадки со спортивным оборудованием и инвентарем | имеются |
| 10 | Помещения для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | имеются |
| 11 | Помещения медицинского назначения | имеются |
| 12 | Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | имеются |
| 13 | Санузлы, места личной гигиены | имеются |
| 14 | Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон | имеется |

На основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» размещены помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

С целью реализации Программы в Организации создается информационно-образовательная среда – система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами Программы на основе информационно-коммуникационных технологий (ГОСТ Р 53620–2009).

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Общие сведения | Показатели |
| 1. | Общее количество учебно-методической литературы:  в том числе: | 213 |
| - учебники с электронными приложениями | - |
| - учебно-методическая литература | - |
| - количество учебно-методических разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых научно-методических служб и органов | - |
| 2. | Общее количество дополнительной литературы:  в том числе: | 963 |
| - детская художественная | 720 |
| - научно-популярная | 123 |
| - справочно-библиографическая | 120 |
| - периодические издания | - |
| 3. | Приобретено учебно-методической и дополнительной литературы за последние 5 лет |  |

Информационное обеспечение учебного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Общие сведения | Показатели |
| 1. | Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый) | Выделенный 1Мб/с |
| 2. | Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет | - |
| 3. | Количество локальных сетей, имеющихся в образовательном учреждении | 1 |
| 4. | Наличие электронной почты образовательного учреждения | да |
| 5. | Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления. | Да, ежеднедельно |
| 6. | Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ | - |
| 7. | Наличие интерактивных досок | 1 |
| 8. | Наличие мультимедиа оборудования | 6 |

Осуществить оценку информационно-образовательной среды Организации возможно на основе следующей таблицы.

Оценка информационно-образовательной среды МБОУ « Гимназия №1»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности, которые должны быть обеспечены ИОС | Сфера деятельности | Структурные компоненты ИОС | Необходимо / в наличии |
| — реализация индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;  — ввод русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создание текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирование и структурирование текста средствами текстового редактора;  — запись и обработка изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; перенос информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);  — создание и использование диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создание виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;  — организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщение для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;  — выступление с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;  — вывод информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);  — информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет, вход в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещение гипер-медиасообщений в информационной среде Организации;  — поиск и получения информации;  — использование источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);  — вещание (подкастинга), использование носимых аудио-видеоуст-ройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;  — общение в Интернете, взаимодействие в социальных группах и сетях, участие в форумах, групповая работы над сообщениями (вики);  — создание и заполнение баз данных, в том числе определителей; наглядное представление и анализа данных;  — проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; использование виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;  — исполнение, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;  — художественное творчество с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализация художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;  — создание материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);  — проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирование;  — занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;  — размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;  — проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности, учебного и социального сотрудничества, организация своего времени с использованием ИКТ; планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);  — использование в школьной библиотеке информационных ресурсов Интернета, учебной и художественной литературы, в том числе на иностранных языках, коллекций медиаресурсов на электронных носителях, множительной техники для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;  — проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуг и общение обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасо-провождением;  — выпуск школьных печатных изданий, работы школьного телевидения | Учебная | совокупность технических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы) | В наличии |
| комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе печатные и цифровые (электронные) образовательные ресурсы (в сети Интернет и на сменных оптических носителях) | В наличии |
| прикладные программы | Необходимо |
| система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде | Необходимо |
| Внеурочная | совокупность технических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы) | В наличии |
| комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе печатные и цифровые (электронные) образовательные ресурсы (в сети Интернет и на сменных оптических носителях) | В наличии |
| прикладные программы | Необходимо |
| система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде | Необходимо |
| Исследовательская и проектная | совокупность технических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы) | В наличии |
| комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе печатные и цифровые (электронные) образовательные ресурсы (в сети Интернет и на сменных оптических носителях) | В наличии |
| прикладные программы | Необходимо |
| система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде | Необходимо |
| Оценка качества образования | совокупность технических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы) | В наличии |
| комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе печатные и цифровые (электронные) образовательные ресурсы (в сети Интернет и на сменных оптических носителях) | В наличии |
| прикладные программы | Необходимо |
| система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде | Необходимо |
| Административная, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений | совокупность технических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы) | В наличии |
| комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе печатные и цифровые (электронные) образовательные ресурсы (в сети Интернет и на сменных оптических носителях) | В наличии |
| прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.) | Необходимо/ в наличии |
| система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде | Необходимо |

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования должно обеспечивать:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников;

- доступ к информации по глобальным вопросам и о разнообразных мировоззрениях, в том числе на иностранных языках;

- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования; учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования;

учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу, в том числе на иностранных языках; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Организация имеет интерактивный электронный контент по учебным предметам, в том числе электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные практикумы и другие учебные электронные издания.

**3.4.6.** **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

В Организации должны быть разработаны и использованы в пределах компетенции, а также прав, обязанностей и ответственности образовательной организации, установленных статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», все возможные механизмы как система конкретных управленческих (организационных, финансовых и др.) инструментов и средств регулирования условий реализации Программы с учетом особенностей Организации и результатов комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы по выявлению проблемных зон и установлению необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта.

При разработке этих механизмов следует привлекать всех участников образовательных отношений, а также использовать возможности других партнёров:

организаций, осуществляющих оценку качества образования, в том числе общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования;

организаций дополнительного образования детей и профессионального педагогического образования, методических структур в системе общего образования;

руководителей и специалистов государственных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления, обеспечивающих и контролирующих финансирование общеобразовательных организаций, и др.

Система управленческих инструментов и средств может включать:

соответствующую нормативную правовую базу (в том числе локальные акты образовательной организации);

документы и материалы бюджетно-финансового регулирования образовательной деятельности и развития образовательной организации;

различные формы сетевой организации образовательной и управленческой деятельности (создание учебно-методических объединений, сетевое сотрудничество, договорные отношения и т.д.);

программу развития образовательной организации, предусматривающую целевые ориентиры, конкретный план действий, механизмы реализации и ожидаемый результат;

участие в реализации целевых (комплексных) муниципальных и региональных программ;

участие в грантовых программах, реализуемых российскими и зарубежными некоммерческими организациями (фондами и др.), направленных на улучшение качества образования в нашей стране;

взаимодействие с инновационными площадками различных уровней в целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ.

3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления | Мероприятия | Сроки | Исполнители | Показатели |
| 1.Создание кадровых условий | Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта | Март 2015 | Директор | Наличие аналитического заключения |
| Комплектование ОО кадрами | Август 2015 | Директор | Наличие вакансий. Вакансий нет. |
| Привлечение молодых учителей. | В теч.года | Директор | Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей – 18%. |
| Введение эффективного контракта. | Январь 2015 | Директор | Доля педагогических работников, с которыми заключен эффективный контракт – 100% |
| 1.5. Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников: курсы повышения квалификации. | В теч.года | Зам.директора по УВР | Имеется перспективный план повышения квалификации педагогических работников. |
| 1.6. Обеспечение условий для инновационной деятельности | В теч.года | Зам.директора по УВР | Доля педагогических работников, занятых инновационной деятельностью («творческий профессионализм») – 60% |
| 1.7. Проведение мониторингов эффективности деятельности педагогических работников | В теч.года | Зам.директора по УВР | Динамика индивидуальных образовательных результатов (по итогам внешних, независимых контрольных мероприятий, ГИА.  Участие и результаты учеников на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др. |
| 2.Формирование психолого-педагогических условий | 2.1Обеспечение преемственности | Август-сентябрь | Психолог | Доля обучающихся в 5-ых классах, имеющих высокий уровень адаптации к обучению – 95%. |
| 2.2. Формирование системы поддержки детских объединений | В теч.года | Зам.директора по УВР | Доля обучающихся занятых:  в детских объединениях -35% |
| 2.3.Реализация индивидуального и группового ППС | В теч.года | Соц.педагог, психолог | Доля обучающихся (из числа нуждающихся), которым обеспечены: индивидуальное ППС; групповое ППС – 80% |
| 2.4. Обеспечение вариативности форм ППС | В теч.года | Соц.педагог, психолог | Доля (от нуждающихся) обучающихся, охваченных профилактическими программами, адаптированными ООП, индивидуальными программами – 100%. |
| 2.5. Обеспечение развития психолого-педагогической компетентности родителей | В теч.года | Психолог, классный руков. | Доля семей, принимающих участие в просветительских проектах для родителей, общественных объединениях для родителей – 20%. |
| 3. Создание финансовых условий | 3.1.Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП | Август | Директор | Финансирование реализации ООП осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов.  Доля внебюджетных средств в расходах ОО (по видам расходов – нет. |
| 3.2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников Организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Апрель-май 2015 | Директор | Наличие скорректированных локальных актов – имеется Положение о выплате стимулирующих надбавок. |
| 3.3.Разработка и утверждение Плана финансово-хозяйственной деятельности | Январь 2015 | Директор | Наличие утвержденного Плана финансово-хозяйственной деятельности – имеется. |
| 4.Создание материально-технических условий | 4.1. Проведение анализа материально­ технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования | Апрель 2015 | Директор | Наличие аналитического заключения  См. раздел 3.4.4. настоящей программы. |
| 4.2.Обеспечение оснащения реализации ООП | Сентябрь 2015 | Директор, зам.директора по УВР | Доля учебных помещений, соответствующих установленным требованиям. |
| 4.3. Реализация мер по выполнению требований СанПиН, пожарной и электробезопасности | Май-август 2015г | Директор зам.дир.поАХЧ | Наличие предписаний контрольно-надзорных органов и состояние их исполнения- исполнены частично |
| 4.4. Реализация мер по выполнению установленных требований Стандарта к участку, зданию | Июнь-август  2015 | Директор | Площадь и оснащение участка обеспечивает реализацию ООП,  присутствует необходимый набор зон.  Наличие необходимого набора и размещения помещений для реализации ООП.  Соблюдение сроков и объемов текущего и капитального ремонта. |
| 4.5. Реализация мер по выполнению установленных требований к помещениям библиотеки | Июнь-август  2015 | Директор  Библиотекарь | Доля учащихся, которые имеют возможность пользоваться современной библиотекой:80%  Отсутствует читальный зал |
| 4.6. Реализация мер по выполнению требований к помещениям для питания | Июнь-август  2015 | Директор  Зав.столовой | Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными столовыми – 100%.  Доля обучающихся, которые получают качественное горячее питание – 60%. |
| 4.7. Реализация мер по выполнению требований к медицинскому обслуживанию | Июнь-август  2015 | Директор | Наличие лицензированных медицинских кабинетов – 1каб.  Наличие медицинского работника – 1 работник. |
| 4.8. Реализация мер по выполнению установленных требований к социально-бытовым условиям | Июнь-август  2015 | Директор | Доля учителей, которые имеют возможность использовать оборудованные рабочие места – 20%. |
| 4.9. Разработка и реализация мер по выполнению требований охраны труда | Август – сентябрь 2015 | Директор  Зам.директора по АХЧ | Наличие (отсутствие) несчастных случаев с обучающимися/ педагогическими работниками во время пребывания в ОО. |
| 4.10. Реализация мер по обеспечению беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры | Август 2015 | Директор  Зам.директора по АХЧ | Доля обучающихся с ОВЗ (от общего числа детей с ОВЗ), которым обеспечен беспрепятственный доступ к объектам инфраструктуры ОО – 100% |
| 5.Учебно-методическое и информационное обеспечение | 5.1. Обеспечение ОО учебниками и учебно-методической литературой | Сентябрь 2015 | Директор  Библиотекарь | Доля обучающихся, которые обеспечены бесплатными учебниками по всем учебным предметам – 50%. |
| 5.2. Комплектование ОО (обновление 1 раз в 5 лет) печатными образовательными ресурсами и ЭОР | В теч.года | Зам.по ИКТ | Количество наименований печатных образовательных ресурсов.  Количество наименований ЭОР, к которым обеспечен доступ.  Доля наименований печатных образовательных ресурсов со сроком издания не более 5 лет. |
| 5.3. Комплектование ОО (своевременное обновление) необходимой документацией и литературой | В теч.года | Директор  библиотекарь | Наличие необходимой нормативной правовой документации.  Количество экземпляров в фонде дополнительной литературы |
| 5.4. Создание, сопровождение и поддержка официального сайта в сети Интернет | В теч.года | Зам.по ИКТ  Документодвед | Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся в ОО - 10%. |
| 5.5.Создание службы поддержки применения ИКТ | В теч.года | Зам.по ИКТ | Наличие службы поддержки – нет. |
| 5.6. Обеспечение возможности осуществлять в электронной (цифровой) форме установленные Стандартом виды деятельности | В теч.года | Зам.по ИКТ | Доля обучающихся, результаты образовательной деятельности, которых представлены и обсуждаются с использованием Интернет-ресурсов – 25%.  Доля обучающихся, использующих школьный сайт как площадку для самовыражения – 15%.  Доля учителей, использующих в своей деятельности ИКТ – 80%. |
| 5.7. Обеспечение соответствия информационно­  образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования | В теч.года | Зам.поУВР | См. раздел 3.4.5. настоящей программы. |
| 5.8. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | постоянно | Директор | Наличие доступа – имеется. |
| 5.9. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | постоянно | Зам.дир.по ИКТ | Обеспечение контролируемого доступа – имеется. |
| 6. Нормативное правовое обеспечение введения  Стандарта | 6.1. Наличие решения органа государственно-­общественного управления (педсовета школы), локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО | Август 2015 | Директор | Наличие решения органа государственно-общественного управления о введении Стандарта или иного локального акта - протокол педсовета, приказ. |
| 6.2. Внесение (при необходимости) изменений и дополнений в Устав ОО | Сентябрь 2015 | директор | Наличие Устава, соответствующего ФЗ «Об образовании в РФ» и требованиям Стандарта – внесены изменения. |
| 6.3.Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО | Сентябрь 2014 | Зам.директора по УВР | Наличие плана – имеется план-график |
| 6.4.Разработка и утверждение ООП ОО | Апрель-май 2015 | Зам.директора по УВР, НМР, ВР | Наличие утвержденной ООП ОО – утверждена 31.08.2015г. |
| 6.5.Обеспечение соответствия нормативной базы ОО требованиям ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС | Январь-май 2015г | Зам.дир.поУВР,  НМР | Доля локальных актов, соответствующих нормативной правовой базе всех уровней |
| 6.6.Разработка и утверждение:  - образовательных программ (индивидуальных и др.);  – учебного плана;  – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  – годового календарного учебного графика;  – положений о внеурочной деятельности обучающихся;  – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;  – положения об организации домашней работы обучающихся;  – положения о формах получения образования | 2014-2015г | Зам.дир.поУВР,директор, учителя-предметники | Наличие локальных актов (см.стр.1) |
| 6.7.Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования, тарифно­квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | Август 2015г | директор | Доля работников образовательной организации, имеющих должностные инструкции, соответствующие требованиям ФГОС основного общего образования, тарифно -­квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом -90 % |
| 6.8.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования | Август 2015 г | Зам.по. УВР | Наличие утвержденного списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования |
| 6.9.Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | Август 2015г | директор | Наличие локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации |
| 7.Организационное обеспечение введения Стандарта | 7.1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО | Январь-август 2015г | Зам.дир.поУВР | Наличие локальных актов, договоров, планов -план работы рабочей группы по организации введения ФГОС ООО. |
| 7.2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования, дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | сентябрь2015 | Зам.дир.поВР | Наличие договоров, локальных актов, совместных планов |
| 7.3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | апрель 2015г | директор | Наличие системы мониторинга |
| 7. 4. Привлечение органов государственно­-общественного управления образовательной организацией к проектированию ООП | апрель | директор | Распределение функционала по разработке ООП, локальные акты |

3.4.8. Контроль состояния системы условий

Контроль состояния системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта осуществляется в рамках мониторингов.

Внешний мониторинг

Организация мониторинга осуществляется Минобрнауки России, Рособрнадзором, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

Мониторинг осуществляется на основе данных федерального статистического наблюдения, обследований, в том числе социологических обследований деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информации, опубликованной в средствах массовой информации, а также информации, поступившей в органы местного самоуправления от организаций и граждан.

В перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, входят следующие сведения о развитии основного общего образования (в части создания условий реализации ООП):

кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего общего образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников;

материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего общего образования;

условия получения основного общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего общего образования;

финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ среднего общего образования;

создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях.

Показатели мониторинга установлены Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 “Об утверждении показателей мониторинга системы образования”.

Внутренний мониторинг

Внутренний мониторинг системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта может осуществляться Организацией в рамках обязательного ежегодного самообследования на основании Положения о системе внутришкольного мониторинга качества образования в условиях реализации требований ФГОС ООО.

Промежуточные результаты организационно - управленческой деятельности должны анализироваться в соответствии со сроками, установленными в Дорожной карте, разработанной и утвержденной в Организации

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

планирование и подготовку работ по самообследованию Организации;

организацию и проведение самообследования в Организации;

обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

рассмотрение отчета органом управления Организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются Организацией самостоятельно.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления Организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Результаты самообследования Организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Самообследование проводится общеобразовательной организацией

- по состоянию на 1 августа текущего года;

-.

**Перечень Приложений к Программе:**

***Приложения к разделу 1( « Целевой раздел»)***

1Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ.

2.Памяткам по подбору и оценке качества учебных занятий

3.Примеры формул культурного взаимодействия, используемые при учебном сотрудничестве.

4.Универсальные общенаучные идеи, подходы, концепты, которые целесообразно использовать при изучении всех предметов.

5.Процедуры оценки результатов деятельности педагогических кадров (1.3.3.2.)

***Приложения к разделу 2 ( « Содержательный раздел»)***

1.Использование ИКТ учащимися: наиболее часто встречающиеся случаи.

2.Примеры учебных исследований.

3. Использование ИКТ учителями: наиболее часто встречающиеся случаи.

4. Входной тест.

Глоссарий

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладаёт способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)—дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для обучающегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Инновационная экономика — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей

стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с-учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессиональ-ного и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум

УМК – учебно-методический комплекс