

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета

Протокол №

от «31» 08 2018г.



**Положение
об организации обучения первоклассников в адаптационный период**

Общие положения.

Согласно рекомендациям методического письма Министерства образования РФ «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000 № 2021/11-14, методического письма Министерства образования РФ «Рекомендации об организации обучения первоклассников в адаптационный период» от 20.04.2001 №408/13-13, Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказа «О внесении изменений в ФГОС НОО» № 1241 от 26.11.2010 г., Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 « Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, а также согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29 декабря 2010 г. N 189 организация обучения первоклассников имеет ряд особенностей и организуется следующим образом.

Организация обучения.

- Помещения, в которых осуществляется обучение и воспитание школьников, целесообразно располагать не выше второго этажа. Площадь учебного помещения обеспечивается из расчёта 2,5 м на одного учащегося. Верхняя одежда и обувь хранятся в специальном помещении.
- Учебники и дидактические пособия для первоклассников рекомендуется хранить в школе.
- Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года (в феврале) дополнительные недельные каникулы.

- Занятия первоклассников проводятся только в первую смену. Время их начала 8.00 часов.
- Продолжительность урока в 1 классе составляет: — 35 минут в первом полугодии, 45 минут во втором полугодии. Используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.
- В I классе 5-дневная учебная неделя и максимально допустимая недельная нагрузка – 21 час.
- В сентябре и октябре (16 недель) проводится по 3 урока по 35 минут с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5 – 2 минуты каждая. Продолжительность перемен между уроками – не менее 10 минут, после второго урока – не менее 20 минут. После третьего (или второго урока) необходимо проводить динамическую паузу длительностью не менее 40 минут (в течение всего учебного года).
- Пятидневная учебная неделя для первоклассников предусматривает дополнительный разгрузочный день – четверг. В этот день отсутствуют уроки математики.
- Недопустимо введение в первом классе дополнительных часов на занятия с отстающими учащимися.
- В адаптационный период вместо динамической паузы на четвертых уроках использовать не классно – урочную, а иные формы организации учебного процесса (уроки – экскурсии, урок – игра, урок – театрализация и т.п.). Эти уроки составляют 40 часов учебной нагрузки (8 недель) и распределены следующим образом:
16 уроков физкультуры;
8 уроков математики;
4 урока изобразительного искусства и технологии;
4 урока музыки;
4 урока окружающего мира;
4 урока родного языка.

В классном журнале учитель указывает форму проведения урока, если урок проводился не в классно – урочной форме.

Примерное распределение уроков (нетрадиционной формы) при изучении программного материала в адаптационный период.

№	Тема урока	Форма проведения	Время проведения
1	Математика 1.Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. 2.Сравнение групп предметов. 3. Взаимное расположение предметов в пространстве. Пространственные отношения «перед», «за», «между».	Урок – игра. Экскурсия. Экскурсия	

	<p>4. Изменение признаков предметов по определённому правилу.</p> <p>5. Размеры предметов (длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже).</p> <p>6. Предметный смысл отношений «больше», «меньше» «столько же».</p> <p>7. Число и цифра 1. Различные понятия «число» и «цифра».</p> <p>8. Число и цифра 6.</p>	<p>Урок-соревнование</p> <p>Урок – сказка</p> <p>Экскурсия</p> <p>Урок – игра</p> <p>Урок - сказка</p>	
2	<p>Окружающий мир.</p> <p>1. Путешествие по школе.</p> <p>2. Условные знаки.</p> <p>3. Безопасный путь.</p> <p>4. Учимся быть примерными пешеходами.</p>	<p>Экскурсия</p> <p>Экскурсия</p> <p>Экскурсия</p> <p>Экскурсия</p>	
3	<p>Изобразительное искусство.</p> <p>1. Многообразие цветов в природе.</p> <p>2. Небесные переливы цвета.</p> <p>3. Есть у солнца друг.</p> <p>4. Капризы природы.</p>	<p>Урок-наблюдение</p> <p>Экскурсия</p> <p>Урок – игра</p> <p>Экскурсия</p>	
4	<p>Технология.</p> <p>1. Чудо-дерево.</p> <p>2. Дары осени.</p> <p>3. Цветущий луг.</p> <p>4. Колоски. Хлебный букет. Сбор природного материала.</p>	<p>Урок – конкурс</p> <p>Экскурсия</p> <p>Урок - игра</p> <p>Урок – конкурс</p>	
5	<p>Музыка.</p> <p>1. Песня, танец, марш как три типа связи музыки и жизни. Моя любимая песня.</p> <p>2. Опосредованное выражение в музыке чувств и мыслей человека (обобщение через жанр). Повсюду музыка слышна.</p> <p>3. Музыка осени. Разучивание и исполнение народных песен.</p> <p>4. Начальные представления о композиционных функциях музыкальной речи. Музыка и танец.</p>	<p>Урок-инсценирование</p> <p>Урок-развлечение</p> <p>Урок-инсценирование</p> <p>Урок-развлечение</p>	

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

Уроки физического воспитания направлены в первую очередь на развитие и совершенствование движений детей и по возможности проводятся на свежем воздухе. На уроках проводятся игры и разыгрываются игровые ситуации.

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ.

На уроках часто использовать игровые приемы обучения. Большое место на занятиях математикой отводить дидактическим играм, позволяя детям подвигаться, обеспечивая смену деятельности на уроке. Для развития пространственных представлений у первоклассников использовать дидактические материалы (строительные наборы, конструкторы и пр.). Один урок математики каждую неделю проводить на воздухе в виде урока-экскурсии.

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.

Адаптационный период совпадает по времени с сезоном года, когда имеются благоприятные возможности для проведения экскурсий и целевых прогулок, в ходе которых происходит непосредственное знакомство детей с окружающим миром. Замена всех уроков окружающего мира экскурсиями и прогулками нецелесообразна. Проведенные наблюдения должны быть осмыслены, обобщены, встроены в формирующуюся систему представлений ребенка о мире, а это возможно именно на уроке.

Экскурсии и целевые прогулки определены образовательной программой, по которой обучаются школьники. Кроме экскурсий и целевых прогулок на уроках окружающего мира целесообразно изучение части материала в форме подвижных игр и игр-театрализаций.

Подвижные игры, игры - театрализации проводятся в классной комнате, рекреации, в спортивном зале, в хорошую погоду – на пришкольном участке.

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ МУЗЫКИ.

Рекомендуется на уроках использовать ярко выраженные игровые элементы. Учителем могут быть использованы следующие образно – игровые приемы:

- А) пластическое тонирование;
- Б) музыкально – ритмические движения;
- В) свободное дирижирование;
- Г) игра на доступных детских музыкальных инструментах;
- Д) разыгрывание и инсценирование стихов и детских музыкальных произведений.

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА.

Рекомендуется проводить экскурсии в парк или в лес; экскурсии в краеведческий музей (мастерскую народных умельцев, уголок школьного музея прикладного искусства), игры и др.

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ.

Часть уроков рекомендуется провести в форме экскурсий, игр и конкурсов.

Контроль и оценка результатов обучения.

В первом классе исключается система бального оценивания, а также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

В течение первого полугодия 1 класса контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20 – 25 апреля.

В первом классе домашние задания не задаются. Учащиеся первого класса на второй год не оставляются.