**Самообследование**

 **МБОУ « Гимназия №1» за 2017 -2018 учебный год .**

Анализ работы МБОУ « Гимназия №1» за 2017 – 2018 учебный год составлен на основе сведения о работе структурных подразделений гимназии, методических объединений, анализа работы заместителя директора по учебно-воспитательной работе, психолога, социального педагога, логопеда, библиотекаря. За отчетный период выполнены задачи, которые являлись основной составления плана работы на 2017– 2018 учебный год.

***Информационная справка о гимназии:***

МБОУ « Гимназия №1» имеет лицензию на право преподавания, прошла аттестацию и аккредитацию.

Свидетельство о государственной аккредитации за № 6648 от 12 июля 2017 года. Свидетельство действует до 22 июня 2024 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8949 от 17 марта 2017 года, регистрационный номер (ОГРН) № 1020502000507 , серия 05Л01 № 003350, срок действия – бессрочная.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, ОО является:

* тип – гимназия ;
* организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Год создания гимназии- 1993 год. Число учебных кабинетов – 18, имеется приспособленная столовая для приема пищи, библиотека, медкабинет.

 Имеется компьютерный класс, который оборудован: 9 нетбуков, 1 учительский ноутбук , 1проектор, интерактивная доска, переносной доска, пакеты мультимедийных дисков с учебными программами.

 Всего в гимназии 11 компьютеров из них ,2 принтера, 9 мультимедийных проекторов, 7 подвисных экранов. Имеется библиотека без места, отведенного для чтения, спортивный зал, пришкольный земельный участок, физкультурно-оздоровительная зона.

Обучение – это непрерывный процесс самосовершенствования, как ученика, так и учителя. Показателями эффективности этого процесса являются не столько высокие результаты содержания образования, постоянному самосовершенствованию и применению новшеств в педагогической практике.

В МБОУ «Гимназия № 1» г. Дербента работает на конец 2017-2018 учебного года 48 всего педагогов , среди них:

1)«Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 2 человек

(Вагидов Мустафа Эюбович, Гусейнова Милая Агакеримовна .)

2)« Заслуженный работник образования РД»- 2 человека

(Вагидов Мустафа Эюбович, Вагидова Гюльчевра Лачиновна)

3) Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 1 человек (Ахмедханова Лейла Ибрагимовна.)

 4) Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РД – 1человек (Ашурбекова Гюльнара Зияутдиновна)

 **Квалификационная характеристика педагогов отражена в таблице.**

**Распределение педагогов по образованию и по разрядам оплаты труда ( Таблица 1)**

|  |  |
| --- | --- |
|  **По образованию** | **Квалификационные данные** |
|  **высшее** | **Сред.специальн** | **высшая** | **I категория** | **Соответств. з/д** | **Без категории**  |
| **37(84%)** | **7 (16%)** | **6 (13%)** | **11 (25%)** | **17 (38%)** | **10 (24%)** |

 **Распределение педагогов по стажу ( Таблица 2)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **До 3 лет** | **От 3 до 5** | **От 5 до 10**  | **От 10 до 15** | **От 15 до 20** | **От 20 и более** |
| **-** | **3 (7%)** | **9 (20%)** | **4 (9%)** | **5 (11%)** | **23 (53%)** |

**Анализ методической работы гимназии за 2017-2018 учебный год.**

 Единая **методическая тема гимназии с 2017-2018 учебный год по 2022-2021 учебный год**:

 «Создание оптимальных условий в соответствии с ФГОС для самореализации личности на основе гуманистического подхода к обучению и воспитанию».

**Основной целью** является создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностью обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

**Для реализации данной темы определены следующие задачи:**

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности гимназии.
2. Повышение качества образовательного процесса через:

-осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;

- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

-обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта ;

- обеспечение работы с учащимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений

2. Продолжить работу по созданию условий, которые формируют готовность педагогических работников к реализации ФГОС  начального образования  (НОО)  и к внедрению ФГОС основного общего образования (ООО).

3. Оптимизировать методическую поддержку и развитие ключевых компетенций учителя на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения, с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

4. Создавать условия для развития творческого потенциала и профессионально-личностного роста педагогических работников, оказывать методическую помощь педагогам, в том числе реализующим ФГОС (консультации, семинары и т.п.).

5. Выявлять, обобщать и распространять педагогический опыт на разных уровнях.

Методическая работа предполагает повышение профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет копирования их в своей деятельности.

Составлен план прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников на 2016 – 2017 уч. год:

**Анализ курсов повышения квалификации** за 2017 – 2018 учебный год:

* По плану должны – 18 учителей
* Прошли вне плана – 12 учителей.

По представленной ниже таблице видно, что 100% учителей повысили квалификацию

**Данные о педагогических работниках МБОУ « Гимназия №1» ,**

**прошедших курсы повышения квалификации в 2017 году. ( Таблица 3)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педработника | Должность | Название программы  | Место прохождения | Сроки прохождения |
| 1 | Магомедова Нурбаар Муслимовна | Учитель музыки | Особенности преподавания музыки в свете требований ФГОС | Институт дополнительного образования Дагестанского государственного университета | 13.11.17-02.12.17 |
| 2 | Габибова Шапери Сейфутдиновна | Учитель физической культуры | Реализация ФГОС основного общего образования 2 поколения на уроках физической культуры и спорта | Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» | 07.11.17-28.11.17 |
| 3 | Хидирбеков Абдулвагаб Хидирбекович | Учитель математики | Реализация ФГОС общего образования при обучении математики | ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» | 07.11.17-25.11.17 |
| 4 | Рамазанова Чимназ Гасановна | Учитель химии | Реализация ФГОС на уроках химии в общеобразовательных организация и организациях среднего профессионального образования. | Учреждения дополнительного профессионального образования «Махачкалинский центр повышения квалификации» | 20.11.17-10.12.17 |
| 5 | Абасова Кямале Камалетдиновна | Учитель истории | Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» | ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» | 20.06.17-01.07.17 |
| 6 | Мирзабекова Манзура Расимовна | Учитель начальных классов | Совершенствование деятельности учителя начальных классов в современных условиях | ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» | 13.06.17-24.06.17 |
| 7 | Ахмедханова Лейла Ибрагимовна | Зам.директора по УВР | «Управление как фактор повышения качества образования» | ДИРО,г.Махачкала | 20.11.17-02.12.17 |
| 8 | Вагидов Мустафа Эюбович | Директор  | «Управление как фактор повышения качества образования» | ДИРО,г.Махачкала |  |
| 9 | Гасанова Ильхаме Ирзаевна | Учитель начальных классов | Совершенствование деятельности учителя начальных классов в современных условиях | ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» | 25.09.17-07.10.17 |
| 10 | Асланбекова Альбина Гаджимурадовна | Учитель английского языка | Реализация ФГОС общего образования при обучении иностранным языкам | ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» | 05.06.17-24.06.17 |
| 12 | Туровец Вера Петровна | Воспитатель ГПД | Обновление деятельности воспитателя ГПД в условиях модернизации образования | ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» | 13.06.17-24.06.17 |
| 13 | Герейханова Фатима Имамутдиновна | Воспитатель ГПД | Обновление деятельности воспитателя ГПД в условиях модернизации образования | ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» | 13.06.17-24.06.17 |
| 14 | Пашаева Таварат Камаловна | Воспитатель ГПД | Обновление деятельности воспитателя ГПД в условиях модернизации образования | ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» | 13.06.17-24.06.17 |
| 15 | Ахмедова Кямале Гусейновна | Воспитатель ГПД | Обновление деятельности воспитателя ГПД в условиях модернизации образования | ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» | 13.06.17-24.06.17 |
| 16 | Насирова Марьям Расимовна | Воспитатель ГПД | Обновление деятельности воспитателя ГПД в условиях модернизации образования | ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» | 13.06.17-24.06.17 |
| 17 | Бабаева Бибиханум Физулиевна | Воспитатель ГПД | Обновление деятельности воспитателя ГПД в условиях модернизации образования | ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» | 13.06.17-24.06.17 |
| 18 | Михралиева Расият Седретдиновна | Воспитатель ГПД | Обновление деятельности воспитателя ГПД в условиях модернизации образования | ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» | 13.06.17-24.06.17 |
| 19 | Касимова Радмила Шахларовна | Воспитатель ГПД | Обновление деятельности воспитателя ГПД в условиях модернизации образования | ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» | 13.06.17-24.06.17 |
| 20 | Беделова Онорина Сейфетдиновна | Воспитатель ГПД | Обновление деятельности воспитателя ГПД в условиях модернизации образования | ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» | 13.06.17-24.06.17 |
| 21 | Шахмарданова Мадина Мамедгусейновна | Воспитатель ГПД | Обновление деятельности воспитателя ГПД в условиях модернизации образования | ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» | 13.06.17-24.06.17 |
| 22 | Назими Айгунь Бабаевна | Воспитатель ГПД | Обновление деятельности воспитателя ГПД в условиях модернизации образования | ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» | 13.06.17-24.06.17 |
| 23 | Ахмедханова Лейла Ибрагимовна | Учитель русского языка литературы | Реализация ФГОС основного общего образования при обучении русскому языку и литературе | ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» | 12.02.18-03.03.18 |
| 24 | Гамзаева Маида Рафиковна | Учитель английского языка | Реализация ФГОС на уроках иностранного языка в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования | Учреждения дополнительного профессионального образования «Махачкалинский центр повышения квалификации» | 26.02.18-18.03.18 |
| 25 | Рамазанова Чимназ Гасановна | Учитель биологии | Реализация ФГОС на уроках биологии в общеобразовательных организация и организациях среднего профессионального образования. | Учреждения дополнительного профессионального образования «Махачкалинский центр повышения квалификации» | 05.06.17-25.06.17 |
| 26 | Манафова Сабина Русланбековна | Учитель русского языка литературы | Реализация ФГОС основного общего образования второго поколения на уроках русского языка и литературы | Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» | 04.12.17-23.12.17 |
| 27 | Алибекова Нурижат Зайпуллаевна | Педагог ОО ,работающий с детьми ОВЗ | Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной общеобразовательной организации | ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» | 16.04.18-28-04-18 |
| 28 | Эльдарова Севиндж Анверовна | Педагог ОО ,работающий с детьми ОВЗ | Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной общеобразовательной организации | ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» | 16.04.18-28-04-18 |
| 29 | Лагутина Инесса Викторовна | Педагог ОО ,работающий с детьми ОВЗ | Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной общеобразовательной организации | ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» | 16.04.18-28-04-18 |
| 30 | Мирзабекова Манзура Расимовна | Педагог ОО ,работающий с детьми ОВЗ | Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной общеобразовательной организации | ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» | 16.04.18-28-04-18 |

Из таблиц 1-8 видно, что педагогический коллектив обладает высоким профессиональным потенциалом:

* 84 % педагогов с высшим образованием;
* 39% педагогов имеют высшую и первую категорию;
* 93% педагогов имеют стаж работы более 5 лет в данной школе;
* курсовую подготовку педагогических кадров по введению ФГОС нового поколения прошли 86% учителей (38 учителей из 44).

Данные таблицы свидетельствуют о том, что образовательный процесс осуществляют достаточно квалифицированный кадровый состав, обладающий высоким потенциалом для того, чтобы обеспечивать уровень обученности учащихся, соответствующий требованиям ФГОС.

**Выводы:** В системе осуществляется работа по развитию профессиональной компетенции педагогических работников гимназии. В основе системы заложены принципы индивидуализации и дифференциации, учета профессионально-личностных запросов и потребностей педагогов. Система повышения квалификации реализуется через организацию курсовой подготовки и внутришкольной методической деятельности по различным направлениям. Формы повышения квалификации педагогов достаточно разнообразны и позволяют всем педагогам школы включиться в методическую работу на разных уровнях. Однако есть и проблема: необходимо провести определенную работу с учителями, направленную на повышение их квалификационной категории. .

Анализ посещенных уроков показал, что небольшая часть учителей испытывают затруднения в практической реализации системно-деятельностного подхода, в эффективном отборе учебного материала для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учащихся. Меняется отношение педагогов к ЗУН учащихся: они становятся средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается применением развивающих педагогических технологий и правильным подбором учебных задач. Учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность) и реализуют их средством учебного предмета. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков по сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Учащиеся активны, организованны, учителя владеют детским коллективом. Педагогами осуществляется деятельность по освоению, внедрению и системному использованию в УВП образовательных технологий в условиях введения ФГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технология обучения  | Предмет  | Процент преподавателей, использующих технологию  | Результат использования технологии  |
| Личностно-ориентированное развивающее обучение.  | Все области знаний  | 95%  | Развитие индивидуальных, познавательных способностей учащихся, формирование УУД  |
| Технология проблемного обучения.  | История Обществознание Литература Биология География Химия Математика | 30%  | Всестороннее гармоничное развитие личности ребенкаФормирование и развитие УУД в соответствии с ФГОС |
| Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов.  | Математика Русский язык Физика Химия Биология Информатика География Технология Физкультура Иностранный язык  | 95%  | Обучение на уровне возможностей и способности. Создание ситуации успеха Формирование и развитие УУД в соответствии с ФГОС  |
| ИКТ технологии  | Биология, история, обществознание, начальные классы, информатика и ИКТ, ОБЖ  | 98%  | Значительное ускорение индивидуальных заданий, учет индивидуальных особенностей. Формирование и развитие УУД в соответствии с ФГОС  |
| Игровые технологии.  | Все предметы.  | 70%  | Системный подход к познавательной деятельности учащихся, формирование мотивации.  |
| Технология проектного обучения.  | Все области знаний  | 80%  | Развитие познавательной мотивации и аналитической деятельности Формирование и развитие УУД в соответствии с ФГОС  |
| Технологии индивидуального и группового обучения.  | Все области знаний.  | 100%  | Развитие умения работать с текстом, учет возрастных особенностей. Формирование и развитие УУД в  |
| Здоровьесберегающие технологии | Все области знаний. | 100% | Формирование и развитие УУД здорового образа жизни |
| Тестовые технологии  | Все области знаний  | 100%  | Успешная сдача итоговой аттестации в форме ГИА  |
| Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре.  | Иностранные языки  | 20%  | Развитие языковых и коммуникативных УУД  |

Таким образом, анализ технологичности образовательного процесса позволяет сделать вывод о том, что в гимназии создаются условия для освоения и внедрения педагогами современных образовательных технологий и развивающих методов обучения.

**Выводы:**

1.Продуктивность методического обеспечения образовательного процесса в текущем учебном году значительно возросла. Большая работа проведена по реализации ФГОС НОО и ООО в 2017-2018 учебном году.

2. Анализ показал, что:

деятельность гимназии по выявлению и распространению педагогического опыта работников осуществлялась на хорошем уровне;

активность участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня является недостаточно активной и требует дальнейшей работы по мотивации педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях.

Анализ показал, что его деятельность в 2017-2018 учебном году выстраивалась строго в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии и школьным положением о педагогическом совете. Работа данного структурного подразделения содействовала решению стратегической цели развития гимназии, реализации государственной политики в области образования, ориентации деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса и реализации единой методической темы гимназии. Педсовет в гимназии является не только управляющим органом, но и действенной формой методической работы. С этой целью заседания педсовета организовывались в текущем учебном году не только традиционно, но и тематически способствуя тем самым эффективной разработке единой методической темы.

В течение года проведены следующие педагогические советы:

**Ноябрь**

1. « Адаптационные траектории в вопросе преемственности между начальной и средней ступенями обучения.»

**Январь**

1. «Компетентностный подход в обучении и воспитании. Компетентность современного учителя. ».

Тактические задачи реализации единой методической темы решались в рамках деятельности научно-методического совета школы. Проводилась работа по организации семинаров, «круглых столов», методической недели, интегрированной предметной недели, направленных на повышение квалификации педагогов в вопросах реализации ФГОС, и в частности, системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности. Осуществлялась оценка деятельности членов педагогического коллектива по реализации единой методической темы. Анализировался педагогический опыт. Планировалась работы проблемных групп.

В 2017-2018 учебном году были запланированы и проведены следующие мероприятия:

**ноябрь**

Семинар « Система педагогической преемственности в условиях реализации ФГОС»

**февраль**

НПК « Современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации ФГОС ООО»

**март**

Семинар « Подходы к организации исследовательской деятельности обучающихся в контексте ФГОС

**Выводы:** Осуществляется системная работа над единой методической темой, которая способствует реализации целей и задач гимназии в целом.

**Организация методической работы через деятельность методических объединений.**

В течение года в гимназии функционировало 5 методических объединений :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название ШМО | руководитель | предметы |
| 1 | МО учителей предметов гуманитарного цикла |  Лагутина И.В. | Русский язык, литература, история, общество, дагестанская литература. |
| 2 | МО учителей предметов естественно-математического цикла |  Касимова А.З. | Математика, физика, биология, химия, информатика, география. |
| 3 | МО учителей английского и родных языков | Гаджимурадова З.К. | Английский язык, лезгинский язык, табасаранский язык, азербайджанский язык. |
| 4 | МО учителей предметов художественно-эстетического цикла | Ашурбекова Г.З. | Технология, физкультура, ИЗО, ОБЖ |
| 5 | МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД |  Алибекова Н.З. | Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир , ИЗО, технология, ОРКСЭ |

Методические объединения педагогов решали задачи эффективного использования и развития профессионального потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС, сплочения и координации их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин, использования технологий деятельностного типа. Тематические заседания ШМО:

* Современные образовательные технологии в учебной деятельности
* Как вовлечь школьников в исследовательскую и проектную деятельность
* Определение уровня готовности учителя – предметника к фиксации личностных и метапредметных результатов

**Организационно-аналитическая деятельность** в течение года была направлена на анализ деятельности учителей, школьных методических объединений. Руководители ШМО осуществляли следующий контроль:

- проверка рабочих программ по предмету;

- отчет качества и успеваемости по предмету и прохождению программного материала;

- составление анализа работы по четвертям и за год;

- анализ документации.

По итогам выполненной работы проводился анализ работы ШМО по следующим :

1. Участие в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях;

2. Использование современных образовательных технологий;

3. Проведение открытых уроков и организация внеклассных мероприятий по предмету;

4. Профессиональные достижения учителей;

5. Инновационная деятельность педагогов;

6. Курсовая подготовка;

7. Творческие отчеты по итогам повышения квалификации и аттестации педагогов;

8. Наличие публикаций;

9. Проблемы, связанные с ГИА .

 В целом, работа МО соответствует запланированной работе: утверждены рабочие программы, тематические планирования учителей; скорректированы планы методических объединений ,проводились заседания; велась определенная работа по повышению педагогического мастерства; обмену передовым педагогическим опытом; контролировалось проведение административных контрольных работ, итоговой аттестации, запланированных мероприятий МО; координировалась работа с одаренными детьми, работа по проектам. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой гимназии, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период. На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель. Эта форма работы используется в гимназии систематически, поэтому является эффективной и пользуется успехом, является средством повышения мотивации обучающихся к обучению разным предметам. Методические объединения планировали и проводили предметные недели, с целью: развитие интереса у обучающихся к изучению предметов. Школьники оформляли стенды, были продуманы и проведены внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы. Предметные недели прошли при организации и хорошей подготовке педагогов к мероприятиям. Благодаря разнообразию форм проведения мероприятий были вовлечены все учащиеся 1-9-х классов, что способствовало воспитанию у детей чувства ответственности, гордости за свои знания.

Хотелось бы отметить предметные недели учителей начальных классов и воспитателей ГПД , учителей английского и родных языков. На высоком уровне были проведены мероприятия учителей начальных классов Алибековой Н.З., Лагутиной И.В. Джавадовой Г.У., воспитателей ГПД Шахмардановой М.М., Михралиевой Р.С., Касимовой Р.Ш., Ахмедовой К.Г., учителей английского языка Гаджимурадовой З.К., Асланбековой А.Г., Гамзаевой М.Р., Исмаиловой Р.М., учителей родных языков Джафаровой К.С., Карахановой Н., Юнусовой З.Б, Махмудовой Д.Н. Хотелось бы , чтобы и остальные руководители МО пересмотрели организацию предметных недель и проводили больше открытых уроков и внеклассных мероприятий.

В настоящее время методическая работа в гимназии осуществляется через систему МО, которые возглавляют наиболее опытные учителя. МО успешно занимаются вопросами инновационных форм и методов обучения, обобщением и внедрением передового опыта учителей, занимаются проведением семинаров. В марте на базе гимназии в соответствии с планом работы ГМО был проведен городской методический семинар учителей ОРКСЭ . Работа семинара получила высокую оценку.

Анализируя результаты работы педагогов по темам самообразования, можно сделать вывод о том, что, в основном, педагоги целенаправленно и глубоко самостоятельно изучают выбранные педагогические проблемы:

- работают по исследовательским темам – 6% учителей;

- развитие творческих способностей – 38%;

 - личностно-деятельный подход – 32%;

- развитие познавательного интереса – 24%;

**Вывод:** Проанализировав работу методических объединений, следует отметить: методическая тема гимназии и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами гимназии; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения; проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения; уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьеберегающей образовательной среды; выявленные недостатки в работе методических объединений учителей-предметников будут исправляться в следующем учебном году.

С целью стимулирования и дальнейшей работы по повышению педагогического мастерства считаю необходимым отметить работу следующих педагогов, активно принявших участие в муниципальных и республиканских конкурсах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Ф.И.О. учителя**  | **Мероприятие Олимпиада**  | Уровень | **Результат**  |
| 1  | Исмаилова Р.М. | Конкурс « Педагогический дебют» | муниципальный | участие |
| 2 | Магомедова Н.М. | Образовательно-туристический проект «Лучший экскурсовод, лучший экскурсионный маршрут»  | муниципальный | 3 место  |
| 3 | Лагутина А.В. | Республиканский конкурс «Интерактивные технологии в современном образовании» | муниципальный | 3 место  |
| 4  | Гаджимурадова З.К. | Республиканский конкурс « Лучший инновационный образовательный проект» | муниципальный | 3 место |
| 5  | Асланбекова А.Г. | Республиканский конкурс «Самый классный классный» | муниципальный | 3 место  |
| 6 | Кулиева Д.Г. | Всероссийский конкурс « Учитель года-2018» | муниципальный | участие |

 **Наряду с имеющимися позитивными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются определенные недостатки:**

1. не реализован полностью график открытых уроков и мероприятий и не проведен анализ предметных недель (Лагутина А.В.,Касимова А.З.);
2. недостаточный уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся;
3. отсутствие системного подхода к формированию общеучебной компетентности учащихся как критерия нового качества образования;
4. не осуществлялась отдельными учителями работа по внедрению современных образовательных технологий, обеспечивающих успешность знаний учащихся;
5. недостаточно организована взаимопосещаемость уроков и мероприятий учителями гимназии;
6. не всеми учителями используются современные формы оценивания знаний обучающихся с учетом требований ФГОС;
7. недостаточная активность работы МО в области обобщения и пропаганды передового опыта.

**Анализ учебно-воспитательной работы гимназии.**

 Составлена образовательная программа на 2017-2018 учебный год, учебный план построен на основе базисного учебного плана, рассмотрен на Педсовете, утвержден руководителем ОУ Вагидовым М.Э... Учебный план гимназии определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, необходимое на освоение Федерального, регионального и школьного компонента государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. В гимназии изучаются следующие родные языки: лезгинский, табасаранский, азербайджанский. Учащиеся, не охваченные родным языком изучают дагестанскую литературу.

В 1 – 4 классах, реализующих ООП НОО ФГОС, ведется внеурочная деятельность по следующим направлениям:

* Общекультурное ( « Риторика»)
* Духовно-нравственное ( « Начально-техническое творчество»)
* Предметное (« Граждановедение»)

 За счет часов компонента образовательного учреждения базисного учебного плана в учебном плане гимназии начальной школы выделены дополнительные часы для развития содержания учебных предметов:

* английского языка в 2-3 классах с целью повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка( по 1 часу в неделю);
* математики в 3 классе с целью развития логического мышления (1 час в неделю)

 За счет часов компонента образовательного учреждения базисного учебного плана в учебном плане гимназии в основной школе выделены дополнительные часы для развития содержания учебных предметов:

* английского языка в 5-9 классах с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка( по 1 часу в неделю);
* математики в 5-6 классах с целью развития логического мышления;
* литературы в 5 классе с целью формирования потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;
* истории в 5 классе с целью углубленного изучения отдельных тем.

В 9 классах 1 час выделен на предпрофильную подготовку «Человек в мире профессий».

При проведении занятий по «Иностранному языку» (английский язык), «Информатике и ИКТ» в 5-9 классах проводится деление классов на группы при наличии 20 человека и более.

 Обеспечение выполнения государственных программ по предмету – основная и непреложная задача учебного заведения и каждого учителя. Это прекрасно понимает большинство членов коллектива. Поэтому - принимаются все меры, чтобы обеспечить в полном объеме обучение детей на должном уровне в соответствии с учебными планами и рабочими программами.

 Всем учителям во всех классах по всем предметам следует обратить серьезное внимание в следующем году на выполнение практической части программы и проведение контрольно-измерительных срезов.

 ФГОС второго поколения направлен на реализацию качества новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой школы, призван обеспечить выполнение основных задач, среди которых называется развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желание и умение учиться.

 Необходимо создание системы оценки качества образования на всех уровнях для того, чтобы войти в режим внедрения ФГОСов. Это одно из непременных условий их реализации.

 А без системы отслеживания уровня обученности учащихся на всех этапах невозможна эффективная работа по их продвижению. Только постоянный анализ результативности работы с каждым учеником позволяет опытным учителям строить индивидуальную траекторию их развития.

 На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать выводы:

- в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;

- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой;

- программы выполнены;

 Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

 Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

 Приоритетом развития системы образования в последние годы стало повышение качества преподавания, используя информационные технологии, поэтому основными целями информатизации нашей гимназии являются улучшение качества обучения на основе использования ИКТ, формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества. Работу школьного сайта ведет Мирзабекова М.Р..

**Анализ состояния качества знаний, умений, навыков учащихся. Результаты успеваемости за 2017-2018 учебный год.**

 В гимназии на начало учебного года обучалось 380 учащихся, в течение года прибыло – 15 уч-ся, выбыло – 17 уч-ся.

Нужно отметить, что движение в течение всего учебного года имеет следующие причины:

1. выбывают в связи со сменой места жительства;

2.социальные причины (развод родителей).

На конец 2017-2018 учебного года в гимназии обучалось 378 учащихся. Оставленных на повторный год обучения нет,переведены в следующий класс все 378 учащихся.

* Начальная школа 1 – 4 классы – 222 учащиеся
* Основная школа 5 – 9 классы – 156 уч-ся,

В течение года на дому обучалось 62 учащихся:

Платов Сабир – 2а класс

Герейханова Маржихан-4в класс.

 Для учащихся , которые обучались на дому, были составлены индивидуальные учебные планы ( план был составлен на основе заявлений родителей),каждый учитель работал в соответствии с утвержденными индивидуальными рабочими программами. Администрацией гимназии были посещены и проанализированы занятия с этими обучающимися. Учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

 В течение 2016-2017 учебного года в гимназии осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения.

**Результаты успеваемости и движения учащихся за 2017-2018 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 1-4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 5-9 | 10 | 11 | 10-11 | 1-11 |
| Кол-во уч-ся на начало 2017-2018 уч.г. | 62 | 52 | 51 | 58 | 223 | 43 | 33 | 33 | 25 | 23 | 157 | 0 | 0 | 0 | 380 |
| Прибыло | 2 | 3 | 4 | 1 | 10 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| Выбыло | 3 | 5 | 1 | 2 | 11 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 | 6 | 0 | 0 | 0 | 17 |
| На конец года | 61 | 50 | 54 | 57 | 222 | 43 | 33 | 35 | 25 | 20 | 156 | 0 | 0 | 0 | 378 |
| Аттестовано | 61 | 50 | 54 | 57 | 222 | 43 | 33 | 35 | 25 | 20 | 156 | 0 | 0 | 0 | 378 |
| Не аттестовано | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| а) по неуваж. прич. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| б) другие причины | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % успеваемости | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Отличников | 0 | 8 | 5 | 7 | 20 | 6 | 5 | 4 | 4 | 2 | 21 | 0 | 0 | 0 | 41 |
| Хорошистов | 0 | 20 | 24 | 23 | 67 | 14 | 6 | 6 | 5 | 9 | 40 | 0 | 0 | 0 | 107 |
| С одной «3» | 0 | 22 | 25 | 27 | 74 | 23 | 22 | 25 | 16 | 9 | 95 | 0 | 0 | 0 | 169 |
| % качество знаний | 0 | 56% | 54% | 53% | 54% | 46% | 33% | 28% | 36% | 55% | 39% | 0 | 0 | 0 | 47% |
| Не успевают | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| по 1 предмету | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| по 2 и более предметам | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Пропущено дней /уроков | 311/1345 | 279/1479 | 196/1176 | 284/1700 | 1070/5700 | 286/1548 | 152/903 | 560/3153 | 217/1302 | 52/312 | 1267/7218 |  |  |  | 2337/12918 |
| по болезни | 221/1030 | 45/242 | 196/1176 | 278/1664 | 740/4112 | 284/1536 | 149/885 | 422/2435 | 189/1134 | 52/312 | 1096/6302 |  |  |  | 1836/10414 |
| по неуваж. прич. | 90/315 | 234/1237 | 0 | 6/36 | 330/1588 | 2/12 | 3/18 | 138/718 | 28/68 | 0 | 171/916 |  |  |  | 501/2504 |
| % посещаемости | 90% | 98% | 99% | 99% | 97% | 98% | 99% | 96% | 96% | 99% | 98% |  |  |  | 98% |
| Индивидуальное обучение | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| дети -инвалиды | 2 | 1 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 13 |
| дети с ОВЗ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |

**Качественный анализ за 2016-2017 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** | **Отличников** | **%** | **Хорошистов** | **%** | **% качества** **по параллелям**  |
| 2-е | 50 | 8 | 16% | 20 | 40% | 56% |
| 3-е | 54 | 5 | 9% | 24 | 44% | 54% |
| 4-е | 57 | 7 | 12% | 23 | 40% | 53% |
| **Начальная**  | **161 ( без 1 кл.)** | **20** | **12%** | **67** | **42%** | **54%** |
| 5-е | 43 | 6 | 14% | 14 | 33% | 46% |
| 6-е | 33 | 5 | 15% | 6 | 18% | 33% |
| 7-е | 35 | 4 | 11% | 6 | 17% | 28% |
| 8-е | 25 | 4 | 16% | 5 | 20% | 36% |
| 9-е | 20 | 2 | 10% | 9 | 45% | 55% |
| **Основная**  | **156** | **21** | **13%** | **40** | **26%** | **39%** |
| **Итого по гимназии**  | **317****(без 1 кл.)** | **41** | **13%** | **107** | **34%** | **47%** |

Сравнивая имеющиеся результаты начальной и основной школы за истекший год с результатами 2016-2017 учебного года ( всего в начальной и основной школе на « 5» обучались 34 чел.) , выявилось следующее: количество учащихся, обучающихся на «5», увеличилось на 7 ученика, качество увеличилось всего на1 % .Следует отметить, что в 2016-2017 учебном году обучались и учащиеся 10 и 11 классов, и если сравнить итоговые результаты по всем ступеням за эти 2 года, то качество знаний не изменилось .Количество хорошистов увеличилось на 1%.

Очень низкий процент качества выдали уч-ся 6 Б класса - 24% (кл. рук. Абасова К.К.), 7б класс – 22% кач. (классный руководитель Джафарова К.С.),

Основной причиной является отсутствие должного контроля за успеваемостью и подготовкой учащихся к урокам как со стороны родителей, так и классных руководителей. Нет должного систематического контроля за тематическим учетом пробелов в знаниях учащихся со стороны учителей-предметников. Нет системы учета пропусков уроков без уважительных причин слабоуспевающими учащимися. Об этом неоднократно указывалось и на заседаниях рабочих совещаний при директоре.

Прошу обратить внимание заместителя по УВР Ахмедхановой Л.И. на данную картину по качеству в этих классах и включить на персональный или классно-обобщающий контроль данные классы.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества по ступеням обучения за 3 года по ступеням**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Уровень обученности, %** | **Уровень качества знаний, %** |
| **1-4** | **5-9** | **10-11** | **Итого** | **1-4** | **5-9** | **10-11** | **Итого** |
| 2015-2016 | 96% | 100 | 100 | **98%** | 55 | 40 | 45 | **46** |
| 2016-2017 | 100 | 100 | 100 | **100%** | 51 | 40 | 57 | **47** |
| 2017-2018 | 100 | 100 | - | **100%** | 54 | 39 | - | **47** |

Анализируя по ступеням успеваемость за три года, прослеживается , что в 2015-2016 учебном году успеваемость составляла 98%, а последующие 2 учебных года учащиеся гимназии завершили со 100% успеваемостью. Сравнивая % качества в начальной школе, мы наблюдаем спад качества в 2016-2017 учебном году и его рост на 3% в 2017-2018 учебном году. В основной школе мы наблюдаем , к сожалению, незначительный спад качество на 1% .

**Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 9 классе в 2017-2018 учебном году.**

 Основная задача, которую ставят перед собой учителя – предметники при подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников, это:

* достижение минимального порога по русскому языку и математике , а также по выбору в 9 классах с целью получения аттестатов всеми выпускниками основной школы;
* обеспечение качества подготовки к ОГЭ по основным предметам и по выбору.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего педагогического коллектива, классного руководителя Касимовой А.З. и администрации. В гимназии спланирована работа по подготовке учащихся 9-го класса к итоговой аттестации. По всем предметам проводился внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов и подготовки к ГИА.

1. Оформление стенда «Готовимся к ГИА» для учащихся 9 класса. Спланированы и проведены групповые и индивидуальные консультации учащихся.

В сентябре на совещании при директоре были утверждены план-график подготовки гимназии к ОГЭ, план подготовки гимназии к проведению итоговой аттестации в форме ОГЭ в текущем году. В плане работы гимназии имеется раздел «Подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

Вопросы подготовки учащихся к ОГЭ поднимаются на каждом заседании школьных методических объединений, учителя делятся опытом, обсуждают проблемы, возникающие в процессе работы, изучают нормативные документы, обобщают пока еще небольшой опыт работы в этом направлении. В сентябре на заседаниях ШМО были проанализированы результаты ОГЭ учащихся гимназии, была дана оценка работе учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА. Подготовку учащихся учителя выстраивают по тематическому принципу, соблюдая «правило-спирали»- от самых простых типовых заданий до сложных. Учителя отрабатывают с учащимися общие универсальные приемы и подходы к выполнению заданий соответствующих типов.

На занятиях внимание учащихся обращается и на то, что для успешного написания экзамена нужно научиться правильно организовать свою деятельность, правильно себя ориентировать во времени, в выборе заданий, в их оформлении.

В тематическое планирование были включены вопросы отработки навыков работы с тестами, составлены проверочные тестовые работы по темам, были запланированы и проведены репетиционные работы в формате ОГЭ, составлены рекомендации по организации повторения изученного материала, по организации деятельности учащихся на экзамене.

В гимназии создана база данных на выпускников. В фойе гимназии оформлены стенды , где размещена вся необходимая информация по подготовке и сдачи экзамена в форме ОГЭ. Проведены общешкольные и классные собрания для родителей выпускников 9 класса по темам «Ознакомление с нормативными документами» «Подготовка к ОГЭ -2017».Родительские собрания проводились согласно графику на 2017-2018 учебный год с целью ознакомления с нормативными документами, с результатами подготовки учащихся к ОГЭ. Родители ежемесячно получали уведомление о ходе подготовки выпускников к ОГЭ. Классными руководителями, администрацией гимназии проведены с учащимися беседы, классные часы. собрания по ознакомлению с нормативно- правовыми документами по заполнению бланков, по разъяснению порядка проведения экзамена, порядка получения аттестата. Все учащиеся и родители получили памятки, ознакомились с ответами на наиболее популярные вопросы о ЕГЭ. Оформлены ведомости учета ознакомления учащихся и родителей с правилом поведения выпускников на экзамене.

Со слабоуспевающими учащимися велась индивидуальная работа с учителями предметниками, но следует отметить не всеми. Подготовка учащихся к ОГЭ находится на контроле у администрации : посещаются уроки и дополнительные занятия, проводится беседа с учащимися, ведется контроль за посещаемостью выпускников, на контроле работа учителей-предметников, классного руководителя.

С целью выявления уровня готовности учащихся к ГИА, контроля над уровнем знаний в течение года в 9-ом классе проведено 20 проверочных работ по ВШК и 3 работы по ГУО.

**Результаты ОГЭ 2018**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | Всего уч.-ся | Выполнили | Из них | Ср.балл | %кач.-ва | %успев. | Ст.обуч. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | Русский язык | 20 | 20 (100%) | 14 | 4 | 3 | - | 4,5 | 85% | 100% | 85% |
| 2 | Математика | 20 (100%) | 7 | 13 | 1 | - | 4,3 | 95% | 100% | 75% |
| 3 | Биология | 11(55%) | 1 | 10 | - | - | 4 | 100% | 100% | 67% |
| 4 | Химия | 2(10%) | 1 | 1 | - | - | 4,5 | 100% | 100% | 82% |
| 5 | Информатика | 1(5%) | - | - | 1 | - | 3 | 0% | 100% | 36% |
| 6 | Физика | 1 (5%) | 1 | - | - | - | 5 | 100% | 100% | 100% |
| 7 | История | 8(40%) | 1 | 6 | 1 | - | 4 | 88% | 100% | 65% |
| 8 | Общество | 17(85%) | - | 7 | 10 | - | 3,4 | 41% | 100% | 48% |

**Сравнительный анализ итоговой аттестации в форме ОГЭ за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | математика | история | обществознание | биология | химия | информатика | география |
| % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп |
| 2015-2016г | 43 | 100 | 35 | 100 | 20 | 40 | 0 | 54 | 40 | 80 | 33 | 100 | 50 | 100 | 0 | 100 |
| 2016-2017г | 24 | 100 | 81 | 100 | 57 | 100 | 19 | 100 | 80 | 100 | 100 | 100 | 67 | 100 | 0 | 100 |
| 2017-2018г | 85 | 100 | 75 | 100 | 65 | 100 | 41 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0% | 100 | - | - |

Сравнивая результаты ОГЭ за три года можно сделать следующий вывод: результаты по многим предметам значительно улучшились

(русский язык-на 61%, история- на 8 %, обществознание –на 22%, биология- на 20%).Отрадно заметить, что по химии 2 года подряд качество стабильно составляет 100%. Однако следует отметить спад качества по математике-на 6%, и 0% по информатике.

Проводя общий анализ итоговой аттестации в 9 классах можно сказать, что учителя Лагутина А.В., Хидирбеков А.Х., Абасова К.К., Рамазанова Ч.Г. очень ответственно отнеслись к подготовке: своевременно и продуманно был создан банк заданий для проведения пробных экзаменов, тщательно проводилась работа по устранению пробелов в знаниях обучающихся, ими проводились дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить качественную работу по подготовке учащихся к ГИА по всем предметам. Спланировать работу с резервом отличников, со слабоуспевающими учащимися; продолжить изучение материалов ОГЭ по предметам, своевременно ознакомиться с демоверсией, спецификацией, кодификатора, отражающими требования образовательного стандарта; информировать учащихся об изменениях в проведении ГИА. Необходимо взаимодействовать с родителями учащихся, больше привлекать социально-психологическую службу. Систематически должна проводиться коррекционная работа над планом ГИА, во взаимосвязи с мониторингом знаний и умений учащихся. Учителям – предметникам продумать формы работы на уроках с целью адаптации к новым формам экзаменов ГИА (устный экзамен по русскому языку)

**Выводы:**

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ОГЭ, можно отметить, что результаты по многим предметам значительно улучшились. Однако администрации гимназии необходимо поставить на персональный контроль работу учителя информатики. Коллективу гимназии поставить следующие задачи:

1. Обсудить аналитические материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО.
2. Выработать определенную систему – программу подготовки учащихся к ГИА, начиная с начального уровня обучения в гимназии.
3. Всем учителям регулярно проводить тестовый контроль, для того чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ и ЕГЭ (с 5 класса).
4. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ОГЭ и ЕГЭ..
5. Администрации гимназии усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями по подготовке к ГИА.
6. Практиковать репетиционные работы (пробные) в форме ЕГЭ, ОГЭ в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
7. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ЕГЭ.
8. Заместителю по УВР Ахмедхановой Л.И. усилить контроль качества преподавания предметов и проводить в течение года мониторинг.

**Внутришкольный контроль**

Внутришкольный контроль осуществляется с соответствие с утвержденным годовым планом и направлен для достижения цели учебно-познавательной деятельности учащихся.

Формированию общеучебных умений и навыков способствовали используемые администрацией ОУ различные формы внутришкольного контроля. Отличительной чертой организации внутришкольного контроля в этом году являлось комплексная проверка по предмету: персональный контроль молодых учителей и учителей для обмена опытом, тематические контрольные работы, проверка документаций по предмету, посещение уроков учителей данного цикла. При составлении тестов и тематических контрольных работ руководители школьных методобъединений опирались на материалы, опубликованные сборники по подготовке к итоговой аттестации, составленные по изучаемым учебникам и рекомендованные министерством образования. В этом учебном году запланированная работа реализована: осуществлены все виды проверок.

В течение 2017-2018 учебного года в гимназии осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин. Для повышения качества знаний необходимы: использование новых форм и методов работы, индивидуальный и дифференцированный подход, работа над повышением мотивации учащихся, самосовершенствование педагога.

 В течение учебного года заместителем директора по УВР Ахмедхановой Л.И. осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана выполнены.

 Проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде контрольных работ администрации школы. Проводились срезы знаний учащихся по плану ВШК.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Таким образом, наряду со знаниевым компонентом, в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент. Это позволит соблюсти баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения.

В этом учебном году запланированная работа реализована: осуществлены все виды проверок.

Мониторинг административных контрольных работ **по начальной школе:**

**Административные контрольные работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***предмет*** | ***Русский язык*** | ***Математика*** | ***Английский язык*** |
| ***Ср.б.*** | ***Качество*** | ***Усп.*** | ***Ср.б.*** | ***Качество*** | ***Усп.*** | ***Ср.б.*** | ***Качество*** | ***Усп.*** |
| **Нулевой срез** | 3,6 | 50 | 100 | 3,5 | 40 | 97 | 3,4 | 40 | 84 |
| **За 1 полуг.** | 3,7 | 62 | 92 | 3,7 | 62 | 93 | 3,5 | 46 | 90 |
| **За 2 полуг.** | 3,4 | 53 | 78 | 3,6 | 49 | 87 | 3,7 | 57 | 100 |

Сравнивая результаты нулевого среза с проверочными работами по итогам 1 и 2 полугодия, можно увидеть скачкообразные показатели качества по русскому языку – 50%- 62%- 53% и по математике 40%-62%-49%. Наблюдаем положительную динамику качества по английскому языку: 40% – 57%. Учащиеся 1-х классов продемонстрировали свои знания на высоком уровне в первом полугодии, чего не скажешь о результатах второго полугодия, где наблюдается спад.

На протяжении 3 проверок лучшие результаты показали во 2а – уч.Абдусалимова , 4а – уч.Джавадова Г.У.

На среднем уровне – 2б-Эльдарова С.А.,3а-Гусейнова М.А., 3б-Юсупова Р.А., 4 б-Гасанова И.И., 4в.-Асриян С.В.

С целью выявления и оценивания уровня потенциала первоклассников в начальный период обучения в сентябре был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Оценка проводилась путем анализа продуктивной деятельности ребенка и результатов психологического тестирования, наблюдения учителя ( взаимодействие с ребенком в гимназии), наблюдения родителей ( которые видят проявление адаптации ребенка в домашней обстановке).

  В целях проверки уровня предметной обученности в мае 2017-2018 учебного года была проведена комплексная работа. Анализируя результаты итоговых комплексных работ, можно сделать вывод: в целом , первоклассники неплохо справились с работой.

**Результаты итоговых комплексных работ в 1-х классах ( п/р по линии ГУО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Уровни развития УУД |
| Высокий (повышенный программный уровень) | Средний (базовый уровень) | Низкий (ниже базового уровня) |
| Кол-во учащихся, набравших более 8 баллов | %  | Кол-во учащихся, набравших от 4 до 7 баллов | %  | Кол-во учащихся, набравших менее 4 баллов | %  |
| 1а | 22 | 3 | 14% | 17 | 77% | 2 | 9% |
| 1б | 21 | 5 | 24% | 14 | 66% | 2 | 10% |
| 1в | 17 | 3 | 18% | 13 | 76% | 1 | 6% |
| Итого: | 60 | 11 | 18% | 44 | 74% | 5 | 8% |

**Проблемы и затруднения, которые возникли у учащихся:**

наибольшее затруднения вызвали задания по русскому языку: необходимо было списывать предложения, слова из текста, умение объяснять значение слова, а обучающиеся делают эти задания очень медленно, и это не позволило некоторым ученикам справиться с этими заданиями.

Непонимание смысла задания. Медлительность отдельных учащихся.

Большие затруднения вызывает у некоторых детей принятие учебной задачи и сохранение её в процессе выполнения задания. Учащиеся затрудняются сохранять её длительное время. На это следует обратить внимание в процессе дальнейшего обучения.

  **Результаты внешних проверок (проверочные работы по линии ГУО)**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Класс*** |  |  | ***Из них*** | % успеваемости | % качества | Средний балл |
| ***Кол.-во по списку*** | ***Выпол-нили*** |  |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| Русский язык | 2 | 50 | 46 | 16/6 | 17/22 | 9/12 | 4/6 | 90%/84% | 71%/58% | 3,9/3,6 |
| 3 | 54 | 53 | 10/11 | 16/24 | 21/15 | 6/3 | 87%/92% | 49%/66% | 3,5/3,6 |
| 4 | 57 | 54 | 9/4 | 21/20 | 20/24 | 4/6 | 89%/88% | 55%/44% | 3,5/3,4 |
| **Итого** |  | **161** | **153** | **35/21** | **54/66** | **50/51** | **14/15** | **89%/88%** | **58%/69%** | **3,6/3,5** |
| Математика | 2 | 50 | 44 | 13 | 11 | 14 | 6 | 86% | 55% | 3,8 |
| **3** | 54 | 53 | 2 | 19 | 24 | 8 | 84% | 39% | 3,2 |
| 4 | 57 | 52 | 11 | 17 | 19 | 5 | 90% | 53% | 3,6 |
| **Итого** |  | **161** | **149** | **26** | **47** | **57** | **19** | **87%** | **49%** | **3,5** |

Итоговая контрольная работа по линии ГУО проводилась в форме контрольного диктанта с грамматическим знанием. Обучающиеся затруднялись в определении грамматической основы предложения, в правописании безударных гласных, в правописании окончаний существительных, глаголов, безударные гласные в корне слова. Практически все учащиеся 4 классов плохо справились с грамматическим заданием. Предложение: учителям систематически включать в процессе урока материал на обработку навыков правильного написания безударных гласных, проводить систематическое повторение ранее изученного материала, включать его в орфографические минутки, словарные диктанты.

Результаты работ по математике показали средний уровень обученности и качества знаний. Во всех классах допущены ошибки при вычислениях. Учащиеся слабо владеют правилами сложения и вычитания чисел .Предложение: учителям необходимо на уроках математики особо обратить внимание на отработку вычислительных навыков, систематически проводить повторение, организовывать консультации для обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.

**Результаты обученности 4-х классов.**

Четвертый класс начальной школы является выпускным классом и результативность работы учителей находится под строгим контролем. Хотелось бы подробнее проанализировать результаты проверок и продемонстрировать их в виде таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **всего** | **% качества** | **% успеваемости** |
| **2016-2017** | **47** | **45%** | **100%** |
| **2017-2018** | **57** | **53%** | **100%** |

Результаты выпускных классов изменились. Качество увеличилось на 8%. Успеваемость сохранилась.

Уже второй год ученики 4-х классов пишут ВПР в конце года.

**Результаты Всероссийских проверочные работы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Классы** | **По списку** | **Выполнили** | **Из них на** | **%****успеваемости** | **%****качества** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Русский язык** | 4а | 21 | 21 | 6 | 9 | 6 | - | 100 % | 71 % | 4 |
| 4б | 16 | 16 | 4 | 8 | 4 | - | 100 % | 72 % | 4,2 |
| 4в | 20 | 18 | 4 | 7 | 7 | - | 100 % | 61 % | 3,8 |
| **Итого:** | **57** | **55** | **14** | **24** | **17** | **-** | **100 %** | **68 %** | **4** |
| **Математика** | 4а | 21 | 21 | 10 | 8 | 3 | - | 100 % | 85 % | 4 |
| 4б | 16 | 16 | 5 | 7 | 4 | - | 100 % | 75 % | 4 |
| 48 | 20 | 18 | 9 | 4 | 5 | - | 100 % | 72 % | 4,2 |
| **Итого:** | **57** | **55** | **24** | **19** | **12** | **-** | **100 %** | **77 %** | **4,1** |
| **Окружающий мир** | 4а | 21 | 20 | 3 | 11 | 6 | - | 100 % | 70 % | 3,8 |
| 4б | 16 | 16 | 2 | 6 | 8 | - | 100 % | 50 % | 3,6 |
| 4в | 20 | 18 | 4 | 7 | 7 | - | 100 % | 61 % | 4 |
| **Итого:** | **57** | **55** | **9** | **24** | **21** | **-** | **100 %** | **60 %** | **3,8** |

Как видно из приведенной таблицы, уровень знаний уч-ся 4 «а» класса выше, чем в 2-х других 4-х классах, но и в них результаты высокие.

Учителя Джавадова Г.У., Гасанова И.И. и Асриян С.В. добросовестно проводили свои уроки, проводили индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися как в урочное, так и во внеурочное время, целенаправленно готовили учащихся к ВПР.

Учителями 4-х классов проводилась и планомерная подготовительная работа по подготовке учащихся к городской олимпиаде среди учащихся начальной школы. Итоги участия отражены в таблице:

|  |
| --- |
| Предметные олимпиады |
| Наименование олимпиады | Уровень  | Класс  | Результат  | ФИО учащегося | ФИО научного руководителя. |
| Олимпиада младших школьников по окружающему миру | Муниципальный | 4б | II место | Селимов Ю. | Гасанова И.И. |
| Олимпиада младших школьников по литературному чтению | Муниципальный | 4б | II место | Мирзаев Р. | Гасанова И.И. |
| Олимпиада среди учащихся начальных классов по математике | Муниципальный | 4а | III место | Раджабова А. | Джавадова Г.У |
| Олимпиада среди учащихся начальных классов по русскому языку | Муниципальный | 4в | II место | Ширинова Э. | Асриян С.В. |

Нельзя не отметить активность учащихся начальных классов в различных онлайн-олимпиадах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. учителя | Название олимпиады | Кол-во участников | Результат |
| 1 | Лагутина А.В.Алибекова Н.З. | Международная олимпиада по русскому языку « Буквоежка» | 10 | 5-диплом победителя2-похвальная грамота3-сертификат участника |
| Олимпиада по математике . Проект « Видеоурок» | 1 | 1-диплом победителя |
| Всероссийская онлайн-олимпиада « Учи.ру» по русскому языку | 5 | 3-диплома победителя 2-похвальная грамота |
|  |  | VIII онлайн-олимпиада « Плюс» по математике | 2 | 2-диплома победителя |
| 2а | Асланбекова А.Г. | Олимпиада по английскому языку в проекте « Видеоурок» | 4 | 3-диплом победителя1-сертификат участника |
| Абдусалимова М.Х. | Онлайн-олимпиада «Плюс» по математике | 5 | 2-диплом победителя3-похвальная грамота |
| 3б | Гамзаева М.Р. | Международная олимпиада по английскому языку « English club» | 2 | 2-диплом победителя |
| Юсупова Р.А. | Международная олимпиада «Компэду» по математике | 1 | 1-диплом победителя |
| Международная олимпиада «Компэду» по русскому языку | 3 | 2-диплом победителя1-сертификат участника |
|  | Международная олимпиада «Компэду» по окружающему миру | 2 | 2-диплом победителя |
| Гамзаева М.Р. | Международная олимпиада «Компэду» по английскому языку | 5 | 3-диплом победителя2-сертификат участника |
| 4б | Гасанова И.И. | Всероссийский конкурс « ФГОС класс». Блиц-олимпиада « Действия с величинами» ( математика) | 5 | 4-диплом победителя1-сертификат участника |

**Вывод:** анализируя деятельность начальной школы за истекший год можно отметить, что развитие УУД в 1-4 классах находится на хорошем уровне. Учителя отслеживают результаты обученности, создают условия для развития личности учащихся и их успешного обучения.

**Рекомендации:** 1. Развивать новые технологии в обучении путем внедрения проектно-исследовательской деятельности учащихся в систему учебной и внеучебной работы; 2.Систематически знакомиться с инновациями в методике преподавания программ начального звена.

 В течение учебного года заместителем директора по УВР Ахмедхановой Л.И. осуществлялся внутришкольный контроль заобъемом **выполнения учебных программ** по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана выполнены.

В этом году в гимназии функционировали **два 5-ых класса**, в которых обучалось 43 учащихся в соответствии с программами ФГОС. По результатам психологического обследования и контроля уровня УУД учащихся составлены диаграммы и таблицы. Посещенные уроки были направлены на выявление соблюдения единства требований со стороны учителей предметников, организации индивидуальной работы, системы повторения раннее изученного, состояния организации классного коллектива, а также наличия навыков работы по ФГОС у учителей старшей школы. Посещая уроки в 5х классах в октябре месяце по плану ВШК – контроль адаптации учащихся 5 классов в предметном обучении, можно отметить существенную разницу. Учащиеся этого года более безболезненно, уверенно прошли этот период. На уроках было отмечено желание учащихся презентовать себя и свои умения: регулятивные, обеспечивающие организацию учебной деятельности, познавательные, включающие в себя умения поиска информации, установление связей и отношений, преобразование одной информации в другую, личностные, позволяющие формировать ценностно-смысловую ориентацию учащихся, коммуникативные, умение общаться в ходе учебной деятельности. Учителя, работающие в 5х классах, были подготовлены к новому стилю проведения уроков. Взяли за основу деятельность учителей начальной школы, так как по плану преемственности. Уроки русского языка ведут успешно Лагутина А.В. и Кулиева Д.Г., а уроки математики в обоих классах- Аскеров К.А..Их уроки отмечаются хорошей дисциплиной, наличием связного объяснения учебного материала, тщательным отбором видов деятельности. На посещенных уроках отмечается тесное сотрудничество учителей и учащихся. Можно отметить, что в целом уроки академичны, присутствуют элементы состязательности, игры. Также организованно и в соответствии с учетом возрастных и психологических данных учащихся проходят уроки истории (Абасова К.К.), биологии (Рамазанова Ч.Г.), английского языка (Гаджимурадова З.К. и Асланбекова А.Г.). В ходе посещения можно было отметить, что учащиеся 5-х классов активно проявляют интерес к знаниям, умеют анализировать, обобщать, но выводы делать затрудняются. Затрудняются в выделении главного в тексте учебника. Учителя создают атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Итогом данной работы явились малый педсовет по учащимся 5-ых классов «Адаптация учащихся 5-х классов на второй ступени обучения», на котором были подведены итоги начального этапа и намечен план дальнейшей работы.

**Персональный контроль.** В течение четверти проводился контроль **учителя английского языка Исмаиловой Р.М.**  Было отмечено своевременное составление календарно – тематического планирования, проводит его корректировку. Выявлены и слабые стороны в ее работе - это прежде всего дисциплина на уроках и однообразие видов деятельности. Но отмечено что она старается в своей работе систематически использовать возможности ИКТ. Очень слабо развита контрольно - аналитическая деятельность, отсутствует умение варьировать формы и приемы обучения, не всегда оценивает учащихся объективно.

 В течение года проводился **контроль уровня преподавания многих предметов**: русского языка, географии, предметов регионального компонента, предметов эстетического цикла, истории и физической культуры.

 Также большое значение в области образования на современном этапе уделяется приобщению учащихся к национальной культуре через предметы История Дагестана, КТНД, родной язык и литература. Одним из положительных результатов в этом направлении можно считать активное участие учителей родного языка в городских и республиканских мероприятиях, посвященных «Дню родного языка». Контроль за преподаванием уроков родного языка показал следующее: уроки табасаранского, лезгинского и азербайджанского языков проводятся методически грамотно, имеется неплохая методическая копилка.

В мае на контроле состояния преподавания предметов было преподавание уроков физкультуры и ОБЖ. Надо отметить систематический контроль учителей физкультуры Гаджиева Т.И. и Габибовой Ш.С. над посещаемостью, а также соблюдение всех этапов урока. По окончании месяца проведен праздник День здоровья, в котором приняли активное участие учителя и учащиеся, проведено учение по спасению учащихся при пожарной ситуации.

Большое внимание учителями предметниками уделялось составлению рабочих программ. Практически все они составлены в едином стиле, здесь надо отметить, что испытывали затруднения учителя, преподающие предметы регионального компонента, так как им приходилось самостоятельно определять все составляющие элементы программы (другие учителя могли найти в интернете какие-то образцы, опираясь на которые можно было произвести разбивку часов по выбранным учебникам). Хочется отметить, что все предметы ведутся по учебно-методическому комплекту, допущенному Минобрнауки РФ издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово».

Контроль за ведением школьной документации осуществлялся через проверку тетрадей, классных журналов, личных дел учащихся, тетрадей взаимопосещения учителей и тетрадей по контролю учёта и ликвидации пробелов знаниях учащихся по которым имеется информация.

Отрадно, что большинство журналов оформлены в соответствии с инструкцией, заполнены «листки здоровья», сведения об учащихся, учет посещаемости учащихся по четвертям и за год.

Хочется отметить работу учителей по ведению школьной документации. На протяжении всех проверок одними и теми же учителями допускаются ошибки в записи тем, чисел, исправления оценок. Классный журнал – это один из значимых школьных документов. И здесь хочется призвать всех, серьезнее отнестись к ведению журнала.

В течение 2017-2018 учебного года в гимназии осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин. Проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ . Проводились срезы знаний учащихся по плану внутришкольного контроля. Для повышения качества знаний необходимы: использование новых форм и методов работы, индивидуальный и дифференцированный подход, работа над повышением мотивации учащихся, самосовершенствование педагога.

 Развитие у учащихся ЗУН прослеживалось через тематические и административные контрольные работы, проводимые четыре раза в год.

Мониторинг административных контрольных работ **по основной школе:**

По результатам письменных работ проводимых в школе, как по внутришкольному контролю так и по внешкольному проводился подробный анализ и спланирована деятельность с учащимися в урочное и внеурочное время, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок учащихся. Развитие у учащихся ЗУН прослеживалось через тематические и административные контрольные работы.

**Сравнительный анализ качества знаний по итогам административных работ по предметам в 2017-2018 учебном года.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Входная | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | Год |
| Русский язык | 40% | 41% | 41% | 47% | 48% |
| Русская литература |  |  | 53% |  | 63% |
| История | 47% | 65% | 58% | 49% | 64% |
| Обществознание |  |  | 73% |  | 66% |
| Английский язык | 46% | 49% | 51% | 45% | 50% |
| Математика | 38% | 49% | 48% | 21% | 50% |
| Алгебра | 41% | 42% | 47% | 50% | 46% |
| Геометрия | 40% | 42% | 44% | 50% | 42% |
| Физика | 69% | 78% | 84% | 79% | 68% |
| Информатика | 68% | 73% | 71% | 88% | 88% |
| Химия | 44% | 45% | 39% | 49% | 57% |
| Биология | 76% | 76% | 64% | 61% | 63% |
| География | 44% | 46% | 40% | 55% | 62% |
| Табасаранский язык | 65% | 60% | 90% | 70% | 70% |
| Азербайджанский язык | 63% | 58% | 66% | 66% | 70% |
| Лезгинский язык | 59% | 66% | 69% | 57% | 55% |

Сравнивая результаты административных контрольных работ за год, надо отметить, к году результаты в основном улучшились. Значительно увеличились результат ы итоговых контрольных работ по математике – на 29 % ( уч.Аскеров К.А.), по истории- на 15 % ( уч.Абасова К.К., химия –на 8% ( уч.Рамазанова Ч.Г.). Однако наблюдается спад качества по алгебре (на 4%) , по геометрии ( на 8%).Резкий спад происходит к концу года по физике .Думаем, что это связано со сменой учителя Исаева Р.Д., который в апреле 2018 г. по собственному желанию уволился с работы. На рабочих совещаниях заместитель директора по УВР неоднократно поднимала вопрос о том, что Исаев Р.Д. завышает оценки знаний обучающихся, предлагала пересмотреть на МО систему оценивания деятельности учащихся. В 4 четверти к преподаванию физики приступил Аскеров К.А., и оценки знаний ребят не подтвердились ни при текущем опросе, ни при проведении проверочных работ.

В течение года были проведены внешние проверки по математике в 5-8 классе.

**Результаты проверочных работ по математике по линии ГУО.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | итого |
| Всего в классе (общее кол-во за всю параллель) | 44 | 33 | 20 | 24 | 121 |
| Писали  | 42 | 30 | 19 | 23 | 114 |
| На «5» | 2 | 4 | 2 | 3 | 11 |
| «4» | 16 | 10 | 6 | 7 | 39 |
| «3» | 19 | 12 | 10 | 12 | 53 |
| «2» | 5 | 4 | 1 | 1 | 11 |
| %успев. | 88% | 87% | 95% | 96% | 90% |
| %качества | 43% | 47% | 42% | 44% | 44% |
| Ср.балл | 3,4 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,4 |

Из таблицы видно, результаты по математике удовлетворительные.Неплохое неплохое качество дано в 6 классе ( уч. Аскеров К.А.) -47% , но успеваемость в этом классе ниже успеваемости, чем в других (87%).

**VI. Реализация программа «Одаренные дети»**

В 2017-2018 г продолжилась работа по реализации программы «Одарённые дети». Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на обработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Для реализации цели и задач работы с одаренными детьми составлен и реализуется план работы на основе программы «Одаренные дети», сформирована рабочая группа по работе с одаренными детьми. Обеспечиваются все направления работы: спортивное, творческое, интеллектуальное.Вопрос о работе с одаренными детьми находится на постоянном контроле. Проведено совещание при директоре по анализу работы с одаренными детьми. Учителя, результативно работающие с одаренными детьми, получают стимулирующие выплаты в соответствии с Положением.

В соответствии с планом работы с одаренными детьми и приказом МБОУ « Гимназия №1» о проведении школьных предметных олимпиад в целях выявления и поддержки талантливых и одаренных детей с 15 сентября по 31 октября согласно графику проведен школьный тур Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся набравшие минимальные баллы по предметам были направлены на муниципальный тур ВОШ. К сожалению, результаты отнюдь не утешительны. Это, прежде всего, связано: 1) отсутствие свободных кабинетов для проведения индивидуальных работ по подготовке к олимпиадам ;2) с недостаточной работой учителей-предметников с учащимися по повышению мотивации к углубленному изучению предметов.

В 2017-2018 учебном году учащиеся гимназии приняли участие в муниципальных конкурсах и соревнованиях. Все достижения представлены в таблиц

|  |
| --- |
| Предметные олимпиады |
| Наименование олимпиады | Уровень  | Класс  | Результат  | ФИО учащегося | ФИО научного руководителя. |
| Олимпиада младших школьников по окружающему миру | Муниципальный | 4б | II место | Селимов Ю. | Гасанова И.И. |
| Олимпиада младших школьников по литературному чтению | Муниципальный | 4б | II место | Мирзаев Р. | Гасанова И.И. |
| Олимпиада среди учащихся начальных классов по математике | Муниципальный | 4а | III место | Раджабова А. | Джавадова Г.У |
| Олимпиада среди учащихся начальных классов по русскому языку | Муниципальный | 4в | II место | Ширинова Э. | Асриян С.В. |
| Олимпиада по азербайджанской литературе  | Муниципальный | 9  | III место  | Касимов А. | Джафарова К.С. |
| Олимпиада по история Дагестана | Муниципальный | 8 | I место | Исмаилова Д. | Касимова А. |
| Конкурсы, НПК и другие мероприятия |
| Всероссийский конкурс сочинений  | Муниципальный | 4а | III место | Абасов К. | Лагутина И.В. |
| Республиканский конкурс работ учащихся ОШ республики Дагестана «Права человека глазами ребенка» | Муниципальный | 9 | III место | Абасов А. | Абасова К.К. |
| Конкурс «Лучший проект года на иностранном языке | Муниципальный | 9 | III место | Эзберова Л. | Гаджимурадова З.К. |
| Конкурс рисунков «Портрет моего учителя» | Муниципальный | 3б | III место | Гамзаева С | Юсуфова Р.А. |
| II место  | Рамазанов Т |
| Республиканский конкурс «Экологические проблемы глазами детей» | Муниципальный | 8 | I место | Гаджиева А. | Касимова А.З. |
| Республиканский конкурс исследовательских работ учащихся «Мы дружбой народов сильны». | Муниципальный |  | II место | Алимова Ф. | Касимова А. |
| XXIII. Республиканская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» | Муниципальный | 8 | IIместо | Гаджиева А. | Гаджимурадова З.К. |
|  Республиканский конкурс юных исследователей окружающей среды | Муниципальный | 8 | II место | Гаджиева А. | Касимова А.З. |
| Городской смотр песни и строя отрядов юных друзей пограничников, посвященный 100-летию Великой Октябрьской революции. | Муниципальный | 3а | III место | Команда 3-го класса | Магомедова Н.М.Габибова Ш.С. |
| Научно-практическая конференция исследовательских работ «Первые шаги в науку» | Муниципальный | 6а | I место | Гаджиев М. | Касимова А. |
| Всероссийский конкурс молодежных проектов «Если бы я был президентом» | Заочный этап | 4а | финалист | Абасов К. | Лагутина И.В. |
| Научно-практическая конференция исследовательских работ младших школьников «Первоцвет» | Муниципальный | 3б | II место | Гамзаева С. | Юсуфова Р. |
| Конкурс «Лучший экскурсионный маршрут 2018 года» | Муниципальный | 8 | IIIместо  | Ахмедханова А. | Магомедова Н. |
| Республиканский конкурс, посвященный Международному Дню птиц. Номинация « Лучшая фоторабота» | Муниципальный | 3б | IIIместо | Абасова Лейла | Юсупова Р.А. |
| Городской смотр Постов №1, посвященный 73 годовщине Победы в ВОВ | Муниципальный | юнармия | II место |  | Магомедова Н.М. |
| Конкурс рисунков и плаката в рамках месячника «Три конфессии Дербента вместе против экстремизма и терроризма»  | Муниципальный | 1 «в» | I место | Гаджиев Мамедгасан | Мирзабекова М.Р. |
| 1 «б» | 2 место | Мусаева Аида | Лагутина И.В. |
| 2 «а» | III место | Исрафилова ЭИсрафилова С | Абдусалимова М.Х. |
| 3 «б» | III место | Рамазанов Тимур | Юсупова Р. |
| Конкурс детского рисунка, посвященного празднованию Победы в ВОВ, «Победа глазами детей»  | Муниципальный | 4 «а» | IIместо | Талибова Л. | Джавадова Г.У. |

Учителями физкультуры Габибовой Ш.С. и Гаджиевым Т.И. были проведены индивидуальные занятия, направленные на подготовку к спортивным мероприятиям. И вот результаты :

|  |
| --- |
| **Спортивные достижения** |
| Всероссийские соревнования по легкой атлетике «Президентские игры» | Муниципальный | 8 | II место | Шидиев Мурад |  |
| Городские соревнования по легкой атлетике «Кросс нации». посвященных «Дню единства народов Дагестана» | Муниципальный | 8  | II место | Даштемирова Роксана |  |
| Городские соревнования по легкой атлетике «Кросс нации». посвященных «Дню единства народов Дагестана» | Муниципальный | 8  | II место | Баширов Селим |  |
| Открытое первенство ДЮСШ г.Дербент по дзюдо среди юношей . | Муниципальный | 6 | III место | Гаджиев Магомед |  |
| Первенство Республики Дагестан по дзюдо среди юношей 2002-2003 гг.  | Республиканский | 8 | III место | Салманов Алимардан |  |
| Первенство спортивной школы г.Дербент | Муниципальный | 6 | I место | Рабаданов Руслан |  |
| Чемпионат Дербента по СБИ ММА | Муниципальный | 6 | I место | Рабаданов Руслан |  |
| Физкультурно-спортивный комплекс ГТО | Муниципальный | 2 | золото | Мамедов Вагиф |  |
| Физкультурно-спортивный комплекс ГТО | Муниципальный | 2 | бронза | Гаджиева Самира |  |
| Физкультурно-спортивный комплекс ГТО | Муниципальный | 2 | Серебро | Мустакова Амина |  |
| Физкультурно-спортивный комплекс ГТО | Муниципальный | 2 | бронза | Юзбеков Саидин |  |
| Физкультурно-спортивный комплекс ГТО | Муниципальный | 2 | золото | Гасанова Марьям |  |
| Физкультурно-спортивный комплекс ГТО | Муниципальный | 3 | бронза | Магомедова Ашура |  |
| Физкультурно-спортивный комплекс ГТО | Муниципальный | 3 | серебро | Кадирбекова Алина |  |
| Физкультурно-спортивный комплекс ГТО | Муниципальный | 3 | серебро | Кулиев Тельман |  |
| Физкультурно-спортивный комплекс ГТО | Муниципальный | 4 | золото | Блохина Диана |  |
| Физкультурно-спортивный комплекс ГТО | Муниципальный | 4 | золото | Нюдюралиев Рамиль |  |
| Физкультурно-спортивный комплекс ГТО | Муниципальный | 4 | золото | Рамазанов Фарид |  |
| Физкультурно-спортивный комплекс ГТО | Муниципальный | 4 | серебро | Ширинова Эмилия |  |
| Физкультурно-спортивный комплекс ГТО | Муниципальный | 7 | серебро | Раджабова Амина |  |
| Физкультурно-спортивный комплекс ГТО | Муниципальный | 7 | золото | Кахриманов Эльдар |  |
| Физкультурно-спортивный комплекс ГТО | Муниципальный | 7 | бронза | Кахриманова Фатима |  |
| Физкультурно-спортивный комплекс ГТО | Муниципальный | 7 | серебро | Шекералиева Эльмира |  |
| Физкультурно-спортивный комплекс ГТО | Муниципальный | 5 | серебро | Велибеков Арсен |  |
| Физкультурно-спортивный комплекс ГТО | Муниципальный | 9 | бронза | Закирова Зильфа |  |

Очень обрадовали результаты. Хотелось бы, чтобы в следующем году наши ученики были победителями республиканских и всероссийских олимпиад и конкурсов.

С целью стимулирования лучших учащихся МБОУ « Гимназия №1» на Торжественной линейке « Последний звонок» победителям и призерам республиканских и городских олимпиад, конференций, конкурсов вручены грамоты .

**Анализ воспитательной работы.**

Воспитательная работа в МБОУ « Гимназия№1» в 2017-2018 учебном году осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, программы воспитательной системы школы.

**Цель воспитательной работы школы:**

* Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны.
* Развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества.

**Задачи:**

* Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.
* Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа. Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы.
* Формирование необходимых материальных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка.
* Воспитание гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к культуре своей страны

Административный контроль проводится в соответствии с планом работы школы, затрагивает деятельность социального педагога, работу классных руководителей, работу кружков, детских объединений и спортивных секций, развитие школьного самоуправления, работу педагогического и ученического коллектива, родительской общественности.

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

 : -

**1. Административная работа:**

* знакомство с опытом воспитательной работы школ города: семинары конференции;
* Обмен опытом;
* МО классных руководителей.
1. **Сбор информации:**
* педагогическое наблюдение;
* анкетирование, мониторинг;
* Анализ собранной информации.
1. **Контроль и коррекция:**
* анализ и оценка планов воспитательной работы (педсоветы, совещания при директоре и зам директора по УВР).
* Методическое руководство деятельностью классных руководителей и учителей-предметников осуществляется через индивидуальное консультирование, рассмотрение вопросов на совещаниях при директоре, на совещаниях при заместителе директора

 Обязательными остались - одно открытое мероприятие, одно общешкольное мероприятие, социальное партнерство (поездки, экскурсии, походы, соревнования и пр.), родительские собрания и педагогические и родительские лектории, отчет по окончанию четверти, годовой анализ воспитательной деятельности.

Контроль по организации воспитательной работы классов, групп продленного дня и гимназии в целом возлагался на заместителя директора по УВР Ахмедханову Л.И.

**Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:**

* работа с классными руководителями и ученическим коллективом
* работа с родителями;
* дополнительное образование школьников
* общешкольные мероприятия
* работа по формированию здорового образа жизни
* работа по правовому воспитанию (профилактика правонарушений, наркомании, безнадзорности, экстремизма и терроризма)
* работа по гражданственно - патриотическому воспитанию
* проведение школьных воспитательных мероприятий
* участие в муниципальных , республиканских и всероссийских мероприятиях, творческих конкурсах.

с учетом пяти целевых программ:

- Учение

* Досуг
* Общение
* Здоровье
* Образ жизни

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались посредством реализации программы «Я и семья», в соответствии с которой осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности:

1. Диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга.
* Составлена картотека семей, проведены рейды посещения семей администрацией гимназии , соц. педагогом и членами родительского комитета, классным руководителем. Родители привлекались к проведению КТД, благоустройству гимназии и её территории
1. Родительские собрания проводились один раз в четверть. А в 9 выпускном классе проведены дополнительные родительские собрания по вопросам организации и сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Было проведено 65 классных и 1 общешкольное родительское собрание.

1. Работали классные родительские комитеты и общешкольный

родительский комитет, где рассматривались различные вопросы обучения и воспитания, создания благоприятных условий для пребывания учащихся в гимназии, оказание спонсорской помощи в проведении косметического ремонта классных кабинетов, приобретения недостающей учебной литературы. А также поднималась проблема активности родителей, содействия социально незащищенным семьям, решались вопросы организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий.

Надо отметить активную работу родительских комитетов 1-4, 5б,6а,7а и 7б классов. К сожалению, родительские комитеты 5а,6б,8 и 9 классов остаются в стороне, ведут себя пассивно и не проявляют должной активности и тормозят совместную работу по повышению уровня культуры учащихся, контроля за посещением учащихся. Классным руководителям

 этих классов необходимо призвать родителей занять активную жизненную позицию в отношении обучения и воспитания своих детей.

1. В течение года действовал родительский лекторий. Было организовано правовое просвещение родителей на классных и общешкольных родительских собраниях, для этого привлекались инспектор по делам несовершеннолетних Агагюлов Т.Э. , инспектора ГИБДД и др. служб.

Тематика родительских собраний построена в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

-«Дорога в школу и домой» - сентябрь

* « Профилактика социально-негативных явлений в среде детей и подростков»- октябрь,
* «Воспитание трудолюбием»-апрель,

Но, к сожалению, также как и в прошлом учебном году, постоянна лекторами выступают классные руководители .Хотелось бы услышать психолога – Сеидову В.И., Асланову Л.Ф. и, конечно же, родителей. Администрацией гимназии по необходимости проводились индивидуальные консультации по вопросам воспитательной работы с классными руководителями, с учителями- предметниками, с родителями.

 Для обмена опытом работы проводились заседания классных руководителей, где рассматривались вопросы важности семейного воспитания, разнообразные формы работы с родителями. Классные руководители поделились положительным опытом работы, а так же обратили внимание на ошибки в работе с родителями, которых стоит избегать.

 Сотрудничество классных руководителей и педагогов с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Анализ анкетирования показал, что 92% родителей полностью удовлетворены учебно-воспитательным процессом в школе, ***8% -*** частично, а полностью не удовлетворенных - нет. Родители принимают участие в решении школьных проблем (84%), активно участвуют в классных и общешкольных собраниях, научно-практических конференциях и в др. общешкольных мероприятиях. Проведенное анкетирование показывает, что родители, как и учащиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам (95% опрошенных). Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы.

**Состав родительского комитета классов**

**Председатель родительского комитета гимназии- Эзберова Т.А.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Члены классных родительских комитетов | Общешкольныйродительскийкомитет |
| 1а класс | Абдурахманова М. Бабаева Г | Абдурахманова М. |
| 1 б класс | Магомедова М. Демирбекова Н. |
| 1 в класс | Зейналова Р.Гаджиева М. |
| 2а класс | Кулиева И. Гасанова З. | Кулиева И. |
| 2б класс | Байрамова С. Шабанова Н. |
| 3а класс | Абдуллаева Н. Джафарова М. | Абдуллаева Н |
| 3б класс | Кадырбекова О. Махмудова Х. |
| 4а класс | Талибова М. Вагидова Г. | Талибова М |
| 4б класс | Селимова М. Рамазанова Б. |
| 4в класс | Тахмезова Н. Ширинова Э. |
| 5а класс | Шихмагомедова Э. Кахриманова С. | Шихмагомедова Э |
| 5б класс | Магомедова М. Мехтиева А. |
| 6а класс | Шихмагомедова Э. Касумова З. | Кахриманова С |
| 6б класс | Кахриманова С.Сумцова Р. |
| 7а класс | Кахриманова С. Кахриманова С |  |
| 7б класс | Рамазанова Б.И. Аминова Э. |
| 8 класс | Курбанова, Гаджиева З. |  |
| 9 класс | Эзберова Т.. Джафарова К. |  |

**Выводы:**

-наиболее эффективные формы работы с родителями: родительские конференции, круглые столы, индивидуальные беседы, совместные с детьми внеклассные мероприятия.

* наличие проблем: нет активности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие жесткого контроля за ребенком, нежелание родителей вникать в школьные проблемы.
* задачи на следующий год: повышать педагогическое просвещение родителей, вовлекать родителей во внеклассную жизнь детей.

К трудностям в методической работе следует отнести поиск новых форм работы с родителями и обучающимися, умение моделировать воспитательную систему класса.

**2. Анализ работы с классными руководителями и ученическим коллективом**

Воспитательная деятельность педагогов в гимназии в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности**.**

Внеурочная деятельность традиционно делится на две части: внутриклассная жизнь и общешкольные дела. На основе анализа воспитательной деятельности классного коллектива можно отметить, что всеми классными руководителями были составлены планы воспитатель - работы, где отражены следующие разделы:

* нравственное воспитание
* эстетическое воспитание
* гражданско-патриотическое воспитание
* работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- сплочение коллектива;

- воспитание уважения к себе и окружающим;

- формирование культуры поведения и культуры общения;

- профилактика здорового образа жизни;

- работа с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет характер классного коллектива, отношения между учениками в классе.

По данному направлению проведен большой объем работы:

Проведено 4 заседания классных руководителей по решению различных вопросов:

* анализ работы прошлого года и планирование работы на новый учебный год
* подготовка, проведение и анализ общешкольных мероприятий
* итоги контроля проверки школьной документации (планы классных руководителей, дневников)
* работы по профилактике наркомании, правонарушений и безнадзорности, деятельность по профилактике экстремизма и терроризма
* занятости в ДО и другие.

Анализируя работу классных руководителей видно, что работа велась в основном в соответствии с учетом рекомендаций МО, целей и задач гимназии . Проведены проверки работы классных руководителей по различным направлениям (итоги проверки рассмотрены на заседаниях классных руководителей), сделаны следующие выводы:

-классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь различными методиками определения уровня воспитанности классного коллектива

* умеют анализировать воспитательную работу в классе, используя описательный, проблемный и системный метод анализа
* в планировании применяют методику деятельностного подхода, педагогической поддержки, общечеловеческие ценности и др.
* исследуют у обучающихся класса уровни сформированности интеллектуального, творческого, коммуникативного потенциала
* планируют индивидуальную работу с обучающимися, определяют, совместно с психологом степень комфортности ученика в классном коллективе, степень адаптации в «переходных классах и др.

Индивидуальная работа классного руководителя предполагает индивидуальное собеседование, «включение в дела класса и гимназии, систему поручений.

Классный час - основная форма работы классных руководителей, т.к. ни служат для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, профилактики, формирования нравственных позиций и гражданских мотивов. Тематика классных часов была самой разнообразной и разных направлений - патриотической и духовно - нравственной, экологической и пропаганды ЗОЖ и т.д. Bсе классные часы способствовали сплочению классных коллективов, формированию нравственных ценностей. Надо отметить, что классные часы проводились не регулярно. Ответственно к этому вопросу подошли кл. рук 1-4 классов ,к сожалению классные руководители среднего звена относятся крайне не ответственно. Необходимо классным руководителям отнестись к этому вопросу более серьезно.

Наблюдение, посещение мероприятий, родительских классных собраний неизменно показывают высокий потенциал начальной школы. Следует отметить интересную и содержательную внеурочную воспитательную деятельность во некоторых классах :классные руководители Лагутина И.В.(1а),Алибекова Н.З (1б), Мирзабекова М.Р.(1в), Абдусалимова М.Х. (2а),Джавадова Г.У. (4а), Магомедова Н.М.(5а), Габибова Ш.С.(5б), Ашурбекова Г.З.( 6а) интересно ведут внутриклассную работу, умеют подготовить и провести каждое дело на высоком организационном и эстетическом уровне. Все они активно работали в течение года, расширяя деятельность классного руководителя за счет экскурсий, участия в акциях и конкурсах разного уровня, проводя тематические праздники, отмечая

памятные даты, совместные мероприятия с родителями. Большую работу своей работе с учащимися они уделяют экскурсионной работе (посещение музеев города), считая, что это способствует развитию эстетического вкуса, творческих способностей учащихся, хорошая практика культурного поведения в общественных местах.

 Подводя итоги рейтинга участия классов в жизни школы, можно признать работу классных руководителей удовлетворительной.

Ежегодно классные руководители участвуют на конкурсе «Самый классный классный». В этом учебном году на муниципальном этапе от гимназии была представлена классный руководитель 7а класса Асланбекова А.Г., которая заняла призовое место ( 3 м.). Это , безусловно, отразится и на рейтинге общеобразовательных учреждений и способствует повышению престижа нашего учебного заведения.

 За 2017 - 2018 учебный год результативность деятельности классных руководителей была оценена по пяти критериям (ведение классной документации, индивидуальная работа с учащимися, работа с коллективом класса, с родителями, активная позиция классного руководителя ) и сделан мониторинг. Классные коллективы 5,6,7,8, 9 классов приняли участие в таких значимых мероприятиях как 72 годовщина Победы, сбор материала о солдатах Бессмертного полка гимназии , провели форум «Три конфессии Дербента вместе против терроризма», участвовали акция «Зеленый патруль» и др. мероприятиях городского масштаба. В течение сентябрь- октябрь и апрель - май учащиеся 5-11 классов принимали участие на субботниках не только по благоустройству территории гимназии, но и приводили порядок на берегу Каспийского моря, участвовали в субботнике на Братских могилах.

Анализируя мониторинг уровня воспитанности обучающихся , можно сделать следующий вывод: 5% -низкий, 39 % - средний и 56 % - высокий уровень воспитанности. Наряду с положительными моментами деятельности классных руководителей имеются недостатки и проблемы: классным руководителям среднего и старшего звена следует изменить свои подходы и найти новые пути в организации самоуправления учащихся и системы подготовки их к организаторской деятельности. Классным руководителям необходимо использовать различные формы и методы воспитательной работы, активизировать работу по вовлечению максимального количества детей внеурочной деятельностью и показать учащимся и их родителям практическую значимость такого рода занятий.

Анализ деятельности классных руководителей позволяет сделать вывод: методическая работа осуществляется на удовлетворительном уровне.

**3. Дополнительное образование.**

На начало года была организована работа 3 кружка, в которых были заняты 65% учащихся. А к концу года функционировали только 2, охват детей снизился до 40% ,ввиду того, что был закрыт кружок национального танца, в котором занималось 60 учащихся гимназии. Так же причинами являются: нерегулярность проведения кружковых занятий, безответственность самих учащихся. Составлен график работы кружков. Руководители кружков ведут журнал учета посещаемости и знаний, имеют план работы, рабочие программы.

**Сведения об учащихся МБОУ «Гимназия№1»,**

 **занятых во внеурочное время в общеобразовательном учреждении и в учреждениях дополнительного образования детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Спорт-школа | Школа искусств(муз) | танцы | Танцы(гимн№1) | итого |
| 1а | 2 | - | 1 | 7 | 10 |
| 1б | - | - | - | 15 | 15 |
| 1в | - | - | - | - | - |
| 2а | 1 | 1 | - | 15 | 17 |
| 2б | 2 |  | 1 | 12 | 15 |
| 3а | 2 |  |  | 8 | 10 |
| 3б | - | - | - | 13 | 13 |
| 4а | 3 |  | 1 | 13 | 17 |
| 4б | 3 |  | 1 | 11 | 15 |
| 4в | 2 |  |  | 6 | 8 |
| 5а | 3 |  | 1 |  | 4 |
| 5б | 5 |  | 1 | 8 | 14 |
| 6а | 2 | 1 | 2 |  | 5 |
| 6б | 8 |  | 2 |  | 10 |
| 7а | 2 |  | 2 |  | 4 |
| 7б | 2 |  |  |  | 2 |
| 8 | 11 |  |  |  | 11 |
| 9 | 6 |  |  |  | 6 |
| итого | 54 | 2 | 12 | 108 | 176 |

**Вывод:** классным руководителям необходимо проводить целенаправленную работу по вовлечению обучающих в кружковую деятельность.

**4.Общешкольные мероприятия**

* Традиционно проводится праздник Первого звонка, на котором присутствуют все учащиеся и учителя гимназии, гости и родители.

-Согласно сложившейся в российской системе образования традиции, первый урок в День знаний является тематическим и посвящается памятным датам отечественной истории и культуры, а также актуальным проблемам современности.

В 2017-2018 учебном году первый урок был посвящен Дню народного единства. Классными руководителями были выбраны темы:

-Дагестан - вместе целая семья

- Что такое дружба народов

 -В моей малой Родине мы едины

 - День единения народов Дагестана

 - В дружбе сила народов

 - День единства народов Дагестана

 - Я, ты он, она - вместе дружная страна

 - День единения народов Дагестана

Все уроки имели цель - показать значение многонациональное Дагестана, как гланой силы крепости единого нашего народа, воспитание интереса и желания больше узнать о родном крае, помочь учащимся увидеть свою связь с местом своего сегодняшнего проживания, испытать чувство гордости за свой родной город и край, его прошлое и настоящее, ощутить меру своей ответственности за будущее малой Родины, понять важность формирования активной гражданской позиции. Проведенные уроки способствовали духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения.

День памяти жертв бесланской трагедии 03 сентября Гамзаева М.Р. провела общешкольное мероприятие, посвященное трагедии в бесланской школе №1. Присутствовали пригашенные гости из АТК, отметившие содержательность и эмоциональность мероприятие.

5 октября — профессиональный праздник учителей - День учителя! С утра были вывешены стенгазеты – поздравления, подготовленные учащимися 1-9 классов. Учащимися 6а класса под руководством классного руководителя Ашурбековой Г.З. было подготовлено и проведено общешкольное мероприятие « Учитель, пред именем твоим…» Общешкольное мероприятие, проведенное МирзабековойМ.Р., посвященное празднованию Нового года, прошло на высоком уровне.

* в феврале учителем родных языков Махмудова Д.Н.. организована встреча учащихся 5-9 классов с табасаранской поэтессой Гюльбике Омаровой
* в марте учителями родных языков Джафаровой К.С. , Махмудовой Д.Н. и Юнусовой З.Б было проведено общешкольное мероприятие, посвященное празднику Весны.
* 6 марта учащиеся 7-го класса под руководством Асланбековой А.Г. провели очень содержательное мероприятие, посвященное Международному женскому дню 8 Марта.

Ребята пришли на мероприятие нарядные и весёлые в предвкушении праздника. И их надежды оправдались. Семиклассники , участвующие в празднике проявили себя хорошими артистами, показав всё своё творческое мастерство, артистизм, задор и организационные способности. Своими стихами, танцами, песнями и сценками подарили мамам много добрых слов, нежности и внимания. Посмотрев выступления своих детей, многие мамы были растроганы до слёз. А в некоторых танцах и играх взрослые участвовали наравне с малышами. Родители были очень довольны и гордились успехами своих детей.

- В рамках празднования Дня дагестанской культуры языков в МБОУ «Гимназия№1» был проведен ряд мероприятий. Был объявлен конкурс чтецов среди учащихся 2-4, 5-9 классов. Дети с особым чувством патриотизма прочитали стихи на разных языках народов Дагестана. Победители и призеры конкурса были награждены грамотами. Учащиеся 8-9 классов подготовили проекты о жизни и творческом пути таких деятелей искусства, как Алирзы Саидова, ашуга Алискера, Дурии Рагимовой.

12 октября в 8,9 классах под руководством учителя КТНД Асланбековой А.Г. был проведен конкурс «Умники и умницы» на тему «Культура и опыт народов Дагестана. Участники обеих команд продемонстрировали необычайную сноровку и выдержку и с честью преодолели все поставленные перед ними задачи. По решению жюри, в этом конкурсе «победила дружба».

Во всех классах были проведены классные часы на темы «Мы дружбой народов сильны», «Языки разные, а народ один».

- В соответствии с постановлением №82 от 07.03.2018г. администрации городского округа « город Дербент» «О подготовке и проведении месячника «Три конфессии Дербента вместе против экстремизма и терроризма»» и в целях формирования у молодежи и подрастающего поколения устойчивого мировоззрения, толерантности, воспитания у них неприятия идеологии насилия,. массового привлечения их к участию в противодействии терроризму и экстремизму в МБОУ «Гимназия №1» был проведен ряд мероприятий.

Учителями и учащимися нашего образовательного учреждения была проведена большая организационная работа. Были подготовлены и выпущены стенгазеты, оформлены стенды «Мы против терроризма и экстремизма», «Нет террору!». Подготовлены тематические рисунки, пропагандирующие отрицательное отношение к действиям террористов.

Согласно плану-графику мероприятий были проведены классные часы в 1-9 классах на темы: «Терроризм-это война в мирное время», «Экстремизму-нет!», «Мы против насилия и экстремизма», «Мировой терроризм – величайшая угроза современности».

Учитель истории и обществознания Абасова К.К. провела открытый урок в 8 классе на тему «Мораль. Религия» , на котором учащиеся высказали свою точку зрения о соотношении понятий «религия» и «терроризм», выразили свое негативное отношение к террористам и терроризму, называя их величайшим злом в мирное время.

17.04.2018г. было проведено общешкольное родительское собрание. На повестке собрания стояли важнейшие вопросы: сущность терроризма и экстремизма, антитеррористическая защищенность детей, знакомство с законами РФ «Об ответственности за терроризм и экстремизм». С докладами выступили заместитель директора по УВР Ахмедханова Л.И., учитель Ашурбекова Г.З., председатель родительского комитета Эзберова Т.Л., родитель Шершнева Ю.А. В завершении было постановлено, что необходимо проводить комплекс мер, направленных на воспитание подрастающего поколения и формирование у них устойчивого мировоззрения.

18.04.2018 был проведен общешкольный форум « Три конфессии против терроризма и экстремизма», посвященный памяти жертв террористических актов. Учащиеся выразили свою глубокую скорбь о безвременно ушедших, ни в чем неповинных взрослых и детях, которые стали жертвами страшных событий, произошедших в нашей стране. Вспоминая даты и события, учащиеся гимназии читали стихи со слезами на глазах, говорили так, будто хотели докричаться до всего мира. Сегодня они стали теми, кто призывает всех людей мира встать на верный путь и не совершать плохих деяний ради спокойствия на всей Земле. Гостями мероприятия были представитель духовенства, имам Джума мечети, сотрудник отдела просвещения муфтията Пириев Махмуд-Хаджи Магамаевич, представитель православной церкви Покрова Пресвятой Богородицы отец Михаил, начальник МКУ ДГУО Кулиев Вадим Джафарович. Гости мероприятия поблагодарили коллектив гимназии и учащихся за организацию данного форума, отметили проникновенность выступления каждого участника и высказали слова напутствия. Они посоветовали совершать больше благих дел, хорошо учиться и подчеркнули, что именно с маленьких шагов начинается правильное становление личности.

Психологом гимназии Сеидовой В.И. было проведено анкетирование во 2-5 классах на тему «Терроризм глазами детей», в 6-9 классах «Что я знаю о терроризме».

Учащиеся 7 классов под руководством классных руководителей посетили Синагогу, Джума- мечеть, Церковь. Представители трех религий радужно приняли наших учащихся, провели с ними беседу, в которой резко осудили терроризм, и призвали учащихся к милосердию и толерантности.

- 23 октября 2017 года воспитателями ГПД 4 кл . Михралиевой Р.С., Касимой Р.Ш., Бабаевой Б.Ф. было проведено открытое мероприятие на тему : «Белые журавли России» . Тема мероприятия актуально и целесообразно подобрана для данной возрастной группы учащихся. Патриотизм формируется именно на примерах высокой гражданской позиции, раскрытой в ходе мероприятия . Каждая из задач реализована в соответствии с направлением воспитательной деятельности . Примечательно и то ,что постановка задач тесно связана с интелектуальными и личностными способностями детей класса. Умело подобранное техническое оснащение способствовало не только активизации внимания зрителей ,но и являлось действенной поддержки для выступающих. Использовались различные методы при раскрытии содержания мероприятия устные выступления ,исполнение песен, чтение стихов . Заслуживает внимания общий эмоциональный фон созданный организаторами и участниками мероприятия. Зрители заворожено смотрели на выступающих ,в напряженной тишине необычайное воздействие имело музыкальное сопровождение. В процессе подготовки и проведения мероприятия обнаружилась осознанная целеустремленность и высокая активность детей, что говорит об их заинтересованности в теме и в проявлении себя через разные виды деятельности. Педагогическая ценность мероприятия несомненна: она заключается в формировании чувства патриотизма ,гуманности . Это то, чего сейчас так не хватает современному школьнику, то, без чего не бывает полноценного общества в целом и коллектива в частности . Выводы по проведению мероприятия: мероприятие прошло в соответствии со сценарием . Все поставленные задачи выполнены , цель достигнута .При подготовке мероприятия следует подчеркнуть коллективную работу всех трех воспитателей. Ребята подготовили большой видео и фото материал по предложенным темам . Каждое выступление сопровождалось иллюстрационным материалом . Воспитателям в целом удалось достигнуть поставленных целей и задач.

- С 1 октября по 1 ноября в рамках международного месячника школьных библиотек в МБОУ «Гимназия №1» под руководством учителя русского языка и литературы Манафовой С. Р. было проведено ряд мероприятий, направленных на поднятие престижа чтения, значимости школьной библиотеки. Целью этих мероприятий было создание условий для привития учащимся читательского интереса, привлечь внимание к школьной библиотеке.

 Вниманию ребят были представлены книжные выставки: «Эти книги любят все», «Я из Дагестана».

В рамках месячника помимо выставок был проведен конкурс чтецов «Осенняя пора - очей очарованье!», в котором приняли 15 учащихся младших классов. Все выступления учащихся сопровождались красочными слайдами.

 С учащимися 7-х классов была проведена викторина, поставлена сценка по басне И.А. Крылова «Ворона и лисица». Ребята с удовольствием принесли на мероприятие свои рисунки, картинки, любимые книги, рассказывали о них, отвечали на вопросы викторины.

 Учащиеся с интересом участвовали во всех мероприятиях, сами оформляли стенгазеты.

-1 апреля учителем биологии Рамазановой Ч.Г.была организована и проведена выставка ко Дню Птиц. Учащиеся начального и среднего звена провели классные часы и организовали театрализованные музыкальные постановки «Птицы-наши друзья».

- учителями Лагутиной И.В., Джафаровой К.С. было проведено общешкольное мероприятие « Никто не забыт, ничто не забыто», посвященное 72 -годовщине великой Победы.В мероприятии были задействованы обучающиеся 1-9 классов.

* 24 мая учащимися 9 класса под руководством Касимовой А.З. был организован и проведен «Последний звонок».

**4. Правовое воспитание. Профилактика правонарушений, беспризорности, безнадзорности, наркомании, экстремизма и терроризма.**

* С 01.09.17 по 1.10.17 в гимназии прошел месячник «Дагестанцы против терроризма - Родина дороже.», на котором были проведены следующие мероприятия:

1.Участие в общегородской акции ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «В память о жертвах террора», цикл классных часов в 1-11 кл. «Эхо Бесланской трагедии»

2.конкурс детского рисунка на асфальте «Террору нет места в нашем мире!»

3. уроки ИЗО «Терроризму нет», круглый сто «Дорога в никуда»

4. единый республиканский урок согласно плану республиканского месячника по противодействию экстремизма и терроризма «Дагестанцы против терроризма. Родина дороже»

5 были созданы памятки и листовки по антитеррору и розданы на прилегающей к гимназии территории микрорайона.

- Приуроченное к дню флага России шествие, в котором приняли участие уч-ся среднего звена гимназии. Шествие прошло 15 сентября. Уч-ся прошли по прилегающей к гимназии территории . Были пронесены Флаги России и Дагестана с лозунгами патриотического содержания.

* С. 01.10 по 30.10 гимназия приняла участие в общегородском

месячнике по противодействию экстремизму и терроризму «Работайте братья...», посвящённый Герою России Нурбагандову М. Н. на месячнике были проведены следующие мероприятия: ^

1.Проведение общешкольной линейки

2. Проведение митинга погибших во время террористических актов

4. Урок мужества в 5 - 11 кл «Работайте братья...»

5. Конкурс творческих работ «Работайте братья...»

- 29 марта в МБОУ «Гимназия№1» прошла линейка, посвященная памяти о погибших в ТЦ «Зимняя вишня» города Кемерово. Со словами скорби и сочувствия выступили заместитель директора по УВР Л.И. Ахмедханова и учитель русского языка и литературы А.В. Лагутина. Боль и переживания этой ужасной трагедии выразили в стихах и учащиеся гимназии.

Все присутствующие почтили минутой молчания память о погибших и запустили в небо черно-белые шары, символизирующие скорбь , утрату и чистые детские души.

* Был проведен цикл классных часов, посвященный «Группам смерти,», перетекший в общешкольное родительское собрание. На собрании обсуждались актуальные на сегодняшний день вопрос «групп смерти» размножившихся в соц. Сетях.-С докладом выступила кл. руководитель 9 кл, после выступила ученица 9 кл. Эзберова Л.Л.., которая в своем выступлении высказала свое отношение к соц. сетям, как представитель молодежи. После выступили присутствовавшие представители полицейской службы. Он охарактеризовали подобные случаи и провели беседу по их устранению.

 5. **Здоровьесберегающие технологии**

•Ежемесячно проводятся классные и клубные часы, посвященные здоровьесберегающим технологиям.

•В сентябре - октябре проводятся различные спортивные мероприятия, конкурсы и эстафеты.

• В апреле месяце проводилась неделя здоровья, на которой были организованны:

* работа «почты здоровья». Уч-ся могли забросить в почтовый ящик интересующие их вопросы, а медицинский работник ответить на них.
* Спортивные меропритяия среди 1-9 классов.
* Беседа медицинского работника с уч-ся 1- 9 классов.

 Был объявлен конкурс на лучшую стенгазету среди уч-ся 5 — 11 классов. Стоит отметить, что стенгазеты были выпущены учащимися всех классов.

Хочется отметить, что именно такие конкурсы, викторины и мероприятия различного рода и составляют ту самую воспитательную работу, которую так старательно мы пытаемся внести в жизнь наших учащихся. И именно посредством этой воспитательной работы и составляются мировоззрение, сознательность, человечность. Классным руководителям необходимо ответственно подходить к этой части своей работы, дабы воспитать здоровым подрастающее поколение.

**Духовно - нравственное воспитание.**

 В гимназии огромная работа ведется в направлении духовно - нравственного воспитания. Проводятся различные тематические конкурсы и общешкольные мероприятия, литературные вечера, конференции и встречи с выдающимися нашими земляками. Так например, в течении всего года проводились литературные вечера, посвященные Р. Гамзатову, Ф. Алиевой, М. Джалилю и др. поэтам, выходцам наших земель. Коллектив гимназии старается не оставить без внимания ни один праздник. Широко праздновались день учителя, новый год, Международный женский день, день защитника отечества и другие. Но стоит отметить, что без поручения администрации классные руководители не проявляют инициативу. И многие даты остаются без внимания.

**Патриотическое воспитание** В целях патриотического воспитание уч-ся в гимназии ведется большая работа.

* Ежемесячно классными руководителями проводятся тематические классные часы.
* ко дню защитника отечества в 9 классе было проведено мероприятие «А ну- ка, мальчики!». Ученицы этого класса под руководством классного руководителя Касимовой А.З. с большой ответственностью подошли к организации этого праздника. Они же и вели весь вечер, а в конце мероприятия угостили сильную половину своего класса . Так же в гимназии была организованна выставка стенгазет с поздравлениями.
* К 9 мая гимназия приняла участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк». Учащиеся гимназии, в составе 45 человек пронесли портретов своих дедов и прадедов, бабушек и всех родных участвовавших в тех страшных событиях.

Так же в 2016 - 2017 году в целях патриотического воспитания приказом директора МБОУ « Гимназия №1» был создан отряд «Юнармейцев» в составе 11 человек из учащихся 6 -8 классов.

Во всех отрядах назначены учителя - руководители ответственные за работу каждого из отрядов.

**Трудовое воспитание**

В целях трудового воспитания учащихся в гимназии проводится большая работа.

* Еженедельные субботники в теплое время года, а именно сентябрь - октябрь и апрель - май.
* Систематически учащиеся выводятся на берег моря, с целью приведения в порядок близлежащего участка берега Каспия, с последующим проведением спортивных состязаний на берегу.
* ежегодно учащиеся гимназии принимают участие в уборке Братских могил.

**Рекомендации Классным руководителям:**

1. для создания эффективной работы в духовно-нравственном направлении развивать обмен опытом классных руководителей на заседаниях НПК, «круглых столов», на семинарах и педсоветах.
2. способствовать творческому поиску, используя в практике достижения передового опыта и педагогической науки.
3. продолжить разработку воспитательных систем классов
4. определить основными направлениями воспитательной работы
* Познавательное
* Здоровьесберегающее
* Гражданско-патриотическое
* Правовое воспитание и культура безопасности
* Экологическое
* Эстетическое
* Воспитание семейных ценностей
* Нравственное и духовное

рекомендую учителям проводить диагностики для выявления особенных исследовательских способностей учащихся в начальной школе с 1-го по 4-й классы, т.е. на каждом этапе начального образования, и далее в среднем и старшем звене.

**Педагогу-психологу:**

* совместно с педагогом-социологом и классными руководителями изыскать новые формы и технологии работы и сотрудничества с родительской общественностью с целью уделить больше внимания вопросам воспитания и обучения детей с неблагоприятным типом развития личности

-рассматривать родительские собрания как источник подачи родителям психологической информации и знакомства с родителями учащихся,призывать родителей проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни.

* оказывать психологическую помощь семьям, находящимся в трудных и кризисных ситуациях.
* увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сближение в коллективе, привлекать родителей учащихся к совместной работе с детьми.
* учителям-предметникам, работающим в 5-9-х классах - согласовывать свою работу с учащимися с их классными руководителями, родителями.
* улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса - учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.); продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы и продолжать работу с группами; разработать критерии оценки эффективности своей деятельности по основным направлениям и адаптировать имеющиеся программы.

**Социальному педагогу:**

* продолжить создание банка данных обучающихся, семей «группы риска». Регулярно вести индивидуально-реабилитационные карты на обучающихся, стоящих на учете в ПДН.
* оказывать помощь семьям обучающихся, нуждающихся в социально­педагогически - психологической помощи.
* продолжить работу по оказанию социально - педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонение в развитии или поведении, проблемы в обучении.
* включить в активную работу медицинскую сестру гимназии и вести работу по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил. Следить за состоянием здоровья школьников.

-совместно с классными руководителями и зам. директора по УВР продолжить работу по привитию культуры поведения обучающихся в гимназии.

* вести пропаганду здорового образа жизни через акции и мероприятия против употребления алкоголя, табака, наркотиков.
* активно привлекать к сотрудничеству инспекторов ПДН и совместно принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий, посещению обучающихся из неблагополучных семей.
* совместно с классными руководителями провести обследование жилищно-­бытовых условий детей, находящихся под опекой.
* обеспечить сохранность контингента обучающихся, не допускать отклонения от учебы.

-вовлекать обучающихся «группы риска» в кружки и секции по интересам, спортивные секции (особенно из многодетных, малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, детей, оставшихся без попечения родителей)

* вовлекать обучающихся в общественно-полезную деятельность;
* оформить стенд «Уголок правовых знаний» с информацией для учеников и их родителей в классных кабинетах или в фойе гимназии

-принимать участие в социальных проектах, направленных на социально­активное развитие личности ребенка (волонтерская работа и т.д.)

**Заключение**

Подводя итоги воспитательной работы за 2017 - 2018 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив МБОУ « Гимназия№1» стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи, применяя такие инновационные технологии,как здоровьесберегающая технология, коммуникативная технология, проблемно-поисковая, игровая технология, проектные, исследовательские и деятельности технологии. Успешному выполнению поставленных задач способствовали следующие условия и факторы: методическое обеспечение классных руководителей, охват детей разнообразными видами внеурочной деятельности, участие родителей в жизни класса и гимназии, сотрудничество с различными организациями, использование оптимальных форм и методов воспитательной работы, различные формы работы с педагогическим коллективом (совещания, педсоветы и т.д.)

 Однако, наблюдается и ряд проблем , на основе которых можно сформулировать **цели и** **задачи на 2018- 2019** учебный год.

**ЦЕЛЬ** воспитательной работы: воспитание физически здоровой, целеустремленной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией, способной к творческому самовыражению и росту, проявлению неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных взаимоотношении в коллективе, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

**ЗАДАЧИ:**

* содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
* приобщение детей к общечеловеческим ценностям, содействие формированию у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений;
* содействие формированию осознания собственного «Я», оказание помощи обучающемуся в самоопределении и самореализации;
* содействие повышению роли ученического самоуправления в планировании и анализе жизнедеятельности класса и гимназии, формирование активной жизненной позиции;
* создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
* привлечение обучающихся к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;
* создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором принимают активное участие родители и окружающий социум.
* воспитание традиционной бытовой и семейной культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи.
* Совершенствование системы работы классных руководителей через изучение методической литературы, совместные конференции, круглые столы, обмен опытом.
* Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
* Продолжить создание воспитательной среды, способствующей патриотическому, физическому, нравственному развитию ребенка и его социализации в современных условиях

.

**Социально – психологическая и логопедическая служба школы**

**Цель службы** : создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

**Задачи**:

Предупреждение семейного неблагополучия, профилактика безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптирования к социальной среде;

Своевременное оказание социальной помощи и поддержки обучающимся и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

Посредничество между личностью обучающегося и школой, семьёй, специалистами социальных служб, представителями административных органов;

Принятие мер по социальной защите и помощи, поддержка обучающихся в реализации прав и свобод личности;

Профилактика асоциального поведения и правонарушений обучающихся школы.

Основными **направлениями** в работе социального педагога МБОУ «Гимназия №1» являются:

Учебно-воспитательная работа (учет посещаемости и успеваемости).

Организация внеурочной деятельности детей.

Пропаганда здорового образа жизни.

Предупреждение и профилактика правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ.

Работа с классными руководителями.

Работа с родителями.

Работа с учащимися.

Организация беседы учащихся с медицинским работником школы.

Совместная работа школы, семьи и общественных служб.

Профориентационная работа среди несовершеннолетних.

Работа социального педагога МБОУ «Гимназия №1» велась в соответствии с планом, утвержденным на начало учебного года директором школы. Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:социальные паспорта классов, школы; план работы социального педагога. В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям.

- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении;

- Банк данных детей из малообеспеченных семей;

- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- Банк данных детей-инвалидов;

- Банк данных детей из многодетных семей.

Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся.

Ежедневно проводился контроль за посещаемостью учащихся школы: отслеживаются причины не посещаемости занятий, выявляются ученики периодически не посещающие школу. В основном дети пропускают школу по болезни, но предоставляют справки. Родители ставят в известность классного руководителя о непосещении ребенка в школу. В случае длительного отсутствия без причины социальный педагог и классный руководитель посещают ученика на дому.

Организация досуга учащихся, широкое вовлечение детей в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. В школе организованы кружки.

Большое внимание уделялось пропаганде здорового образа жизни. Проводились веселые старты среди старшеклассников «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам.»

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению. Поэтому, именно образовательные учреждения, где с детьми и подростками на протяжении 9-11 лет работают специалисты (педагоги, воспитатели, психологи), должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным поведением.

В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по ПАВ, курению, алкоголизму и терроризму, правонарушениям и преступлениям. Под руководством социального педагога проводились встречи с инспекторами ПДН. Среди учеников проводились беседы «Наркотики. Ответственность. Будущее.» «Вы рискуете своими легкими» «Правда об алкоголе» «Курить или жить», а также проводилась акция «Международный день отказа от курения»

Также в течение учебного года велась работа с классными руководителями, посещались уроки и классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательный мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

При работе с родителями были проведены консультации, родительские собрания, лектории и круглые столы.

В октябре и в декабре была организована беседа медсестры с учащимися старшей школы о личной гигиене.

Проводилась совместная работа с Инспектором ПДН по недопущению ухода учащихся из семей, из школы и раннего замужества. Данная категория детей по школе не выявлена.

Особую значимость в работе социального педагога представляют тесты и анкеты, как наиболее объективный материал для изучения внутреннего мира ребенка. С учениками 8-11 классов были проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии «Моя будущая профессия» проводилась профориентационная игра «Цепочка профессий» неделя выпускника «От консультации к экзаменам»

В рамках данной работы были проведены консультации с родителями «Профессии, которые выбирают наши дети»

На следующий учебный год планируется продолжить работу в тех же направлениях, продолжать вести банки данных, продолжить работу с

неблагополучными семьями, с детьми, состоящими на ВШУ. Совершенствовать систему работы социального педагога.

У нас маленькая гимназия, небольшие возможности, но всё-таки они есть – это педагогическая поддержка ребят, вовлечение их в различные мероприятия, устройство в кружки и секции, контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной, своевременное обращение в правоохранительные органы за помощью по привлечению родителей к ответственности за невыполнение своих обязанностей.

**Задачи на 2018-2019 учебный год:**

своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся;

активизация работы с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи;

внедрение мероприятий, программ по профилактике правонарушений,

безнадзорности и беспризорности, направленных на правовое просвещение

учащихся.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году

проводились следующие ***диагностики:***

Данная работа велась в соответствии с планом, а также по индивидуальным запросам (преподавателей, родителей).

Групповая диагностика:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Методика** | **Класс** |
| 1 | Изучение уровня мотивации учения в гимназии | 5-9кл |
| 2 | Углубленная диагностика (ряд методик по программе ФГОС по изучению адаптации уч-ся в среднем звене) | 5а, 5б, |
| 3 | Опросник на выявление отношения молодежи к религии и террору, религиозному терроризму | 8-9кл |
| 4 | Методика изучения интересов школьника | 6а,6б,,7а,7б |
| 5 | Методика на выявление толерантных установок среди подростков | 8-9 кл |
| 6 | Методика на выявление у учителя стили преподавания  | Учителя-предметники |
| 7 | Методика на выявление уровня воспитанности | 1-9 кл |
| 8 | Методика на выявление уровня удовлетворительности родителей работой ОУ Методика на выявление уровня удовлетворительности учащихся в ОУ и работой педагогов школы |  Родители уч-ся шк8-9 кл |
| 9 | Методика на выявление готовности учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ | 9 |
| 10 | Методика на выявление эмоционального состояния учащихся в ситуация проверки знаний | 9 |
| 11 | Выявление учащихся отношения к ПАВ | 8-9 кл. |
| 12 | Методика на выявление самооценки готовности учителя к работе по ФГОС. | Учителя-предметники |

***В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся в период адаптации к среднему звену, было проведено исследование в пятых классах по программе ФГОС.***

Согласно, плана работы по адаптации проведены следующие формы работы:

1. Посещение и психологический анализ уроков.
2. Диагностические методики
3. Занятия по программам «В пятый класс – как в первый раз», «Что такое пятый класс?».
4. Классный час совместно с классными руководителями «Три главных испытания».
5. Собеседование и информационно-методическая помощь учителям – предметникам и классным руководителям.
6. Консультирование и информация для родителей «Возрастные особенности пятиклассников».

**Учитель – логопед Самедова Д.А.** По данным на 15 сентября и 15 мая 2017/2018 учебного года было обследовано следующее количество учащихся первой ступени: всего обследованных за вышеуказанный период 223 ребенка. Из них первоклассников: 62 детей.

Зачислено на занятия к логопеду в – 10 учащихся, 4 детей - учащиеся 2 классов, 3-3 классов , 5 - из 4 классов.

Проанализировав данные логопедического обследования на начало и конец 2017/2018 учебного года, можно сделать следующие выводы: На первой ступени обучения, часть детей поступают в школу с «общим недоразвитием речи», следует отметить повышение количества учащихся с диагнозом «дизартрия», с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, фонематическим недоразвитием речи Тенденции к уменьшению количества учащихся с данной патологией не отмечается.

**Работа школьного сайта**

Школьный сайт – это своего рода визитная карточка гимназии. На страницах сайта знакомит будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, техническим оснащением гимназии, новостями о проведенных мероприятиях.

В завершении своего анализа учебно-воспитательного процесса за 2017-2018 учебный год хочется еще раз отметить, что современному обществу сегодня необходим учитель, обладающий высокой профессиональной компетентностью, создающий условия, способствующие развитию способного к сопереживанию человека, уважающего себя и остальных, толерантного к представителям иных культур и национальностей. Система образования должна строиться вокруг сильного, одаренного учителя.

Желаю вам в новом учебном году крепкого здоровья, творческого подхода в работе, мира и благополучия!

**Анализируя работу за 2017 – 2018 учебный год, учитывая результаты, условия и причины педагогический коллектив гимназии ставит перед собой на 2018 – 2019 учебный год следующие задачи:**

* + 1. Продолжить реализацию ФГОС и приоритетных проектов «Новое качество образования», создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития гимназии.
		2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования и повышения качества уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов, продолжить работу по повышению квалификации педагогов и работу с молодыми специалистами.
		3. Отбор и внедрение в образовательный и воспитательный процессы эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень учащегося, уровень его воспитанности, познавательной активности.
		4. Усовершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся, вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
		5. Вовлечение учащихся школы в образовательный центр одаренных детей «Сириус – Альтаир» и в республиканские предметные школы.